

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
/Харчевникова Е.Л.  
«21» — 12 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Трудные вопросы истории России: содержание и методика преподавания**

г. Владимир 2022 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Кузьменко О.В., методист кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания (не специалистов)

Протокол № 5 от «21» дек. 2022 г.



## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.
- Изменения Федерального перечня учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 и от 20 мая 2020 г. № 254

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образованием и

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в области:

- 1) содержания и методики преподавания истории России с учетом требований Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- 2) проектирования современного урока истории с учетом требований ФГОС и измененной Концепции по истории России;

#### Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/ 01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	-Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений концепций по истории -формирование мотивации к обучению	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, Концепции преподавания курса «История России» - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.5. **Форма обучения:** очная с отрывом от производства

1.6. **Режим занятий:** 6 часов в день, всего 24 часа

1.7. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
1.	Новая Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации	2	2		
2	Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно - ориентированного обучения	4		4	
3	Трудные вопросы отечественной истории с древности до XVII века: подходы к изучению	6	2	4	
4	Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению	4	2	2	
5	Государство и право в отечественной истории с древности до наших дней	6	2	4	
<b>Итоговая аттестация:</b> зачетная работа по содержанию и методике преподавания истории России		2		2	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4 д	5 д
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л /П	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>				+	
<b>Итоговая аттестация</b>					+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Новая Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации	Лекция 2 ч	Концептуальные подходы к историческому образованию. Концепция по истории России о

		новых подходах преподаванию истории. Особенности перехода на линейный принцип преподавания предмета.
Тема 2. Проектирование современного урока истории России в логике компетентностно-ориентированного обучения	Практическое занятие 4 ч	Методические рекомендации по созданию современного урока истории (типология уроков, алгоритм проведения урока в логике учебной деятельности, описание методических приемов на разных этапах урока). Составление технологической карты урока в логике компетентностно-ориентированного обучения
Тема 3. Трудные вопросы отечественной истории с древности до XIX века: подходы к изучению	Лекция 2 ч	«Трудные вопросы» отечественной истории: от раннего средневековья до «Бунташного» XVII века. Россия в XVIII – XIX веках: сравнение моделей государственного управления и социальной структуры. Экономическое и торговое взаимодействие традиционных обществ. Современные оценки и отбор содержания в основной и средней школе.
	Практическое занятие 4 ч	Анализ исторических источников IX – XIX вв.: особенности понятийного аппарата. Разработка заданий для школьников на их основе
Тема 4. Трудные вопросы отечественной истории XX века: подходы к изучению	Лекция 2 ч	«Трудные вопросы» истории России XX века. Оценка событий XX века в соответствии с требованиями Концепции.
	Практическое занятие 2 ч	Анализ исторических источников XX века. Дискуссионная площадка по проблемам изучения проблем Великой отечественной войны.
Тема 7. Государство и право в отечественной истории с древности до наших дней	Лекция 2 ч	Экскурс в историю государства и права от средневековья до наших дней.
	Практическое занятие 4 ч	Анализ российских правовых документов XI – XX вв.
<b>Итоговая аттестация:</b> зачетная работа по содержанию и методике преподавания истории России	Зачетная работа 2 ч	выполнение заданий по содержанию и методике преподавания истории России

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Практика включает моделирование и проектирование уроков по проблеме, анализ урока, работу с историческими источниками, разработка заданий по теме занятия.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по выполнению заданий по содержанию и методике преподавания истории.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Нормативные правовые источники**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (ред. от 20.05.2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года) № ПК-1вн.

## Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории М.: Просвещение, 2017
2. Горинов М.М. Моруков М.Ю. Великая Отечественная война. [http://www.prosv.com/attach/presentation\\_gorinov.pdf](http://www.prosv.com/attach/presentation_gorinov.pdf)
3. Захаров В.Н. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
4. Захаров В.Н. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов. Причины их неудач. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
5. Кочегаров К. Присоединение Украины к России (причины и последствия) [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
6. Лукин П.В. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
7. Мединский В. Р. Семь тезисов — как изучать историю в школе \ Дилетант. Декабрь 2020. С. 6–9.
8. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
9. Пазин, Р. В. Взаимоотношения СССР и союзников в годы Второй мировой войны на страницах современных учебников по истории России / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 41-47. – EDN СИККJQ.
10. Пчелов Е.В. Роль варягов в образовании древнерусского государства. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
11. Соловьев К.А. Причины, последствия и оценка падения монархии в России и революции 1917 г. [http://www.русское-слово.рф/History\\_rus/Video.php](http://www.русское-слово.рф/History_rus/Video.php)
12. Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. — 208с
13. Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» // Российское историческое общество — <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
14. Новая линия учебников по истории России под. Редакцией А.В.Токрунова для 6-10 классов. [http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary\\_materials.pdf](http://www.prosv.ru/attach/history/supplementary_materials.pdf)
10. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.). <http://www.prosv.ru/history/download.asp>
15. Рабочая программа и технологическая карта уроков. Издательство «Дрофа». <http://history.drofa.ru/umk/>
16. УМК «История России» издательства в контексте историко-культурного стандарта. <http://www.youtube.com/watch?v=GIDaGyL9uPk&feature=youtu.be>
17. Русское слово. Реализация историко-культурного стандарта в современном УМК История России. <http://www.русское-слово.рф/methodical/webinar/2249/>
18. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Сайт АПКИПРО <http://www.apkpro.ru/doc/Мет%20рек.%20>
19. История России. Видеочучебник. Аудиочучебник. 100 лекций историков России по Отечественной истории. Сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>

### Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.html>
- Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

##### 6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачетной работы: методическая разработка урока по истории России или разработка учебной.

Пример.

#### *Требования к методической разработке урока:*

- Соответствие содержания теме урока.
- Актуальность предложенной темы.
- Научно-методический уровень урока (новизна и неординарность занятия).
- Оригинальность формы проведения урока.
- Роль учащихся на занятии.
- Практическая направленность урока.
- Воспитательный потенциал урока (учебной ситуации).

#### *Требования к учебной ситуации:*

**Учебная ситуация - этап урока (с пояснением необходимости использования ситуации в логике занятия).**

- Цель учебной ситуации.
- Планируемый результат.
- Описание ситуации.
- Дидактические материалы.
- Способ и критерии оценки результатов.
- Критерии оценки учебной ситуации:
  - Соответствие ситуации тематике урока.
  - Эффективность ситуации на указанном этапе урока (качество материала, объем, используемые технологии).
  - Логичность и рациональность системы оценивания.
- Воспитательная ценность предложенной ситуации.

*Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.*

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями кафедры гуманитарного образования.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата (продукта):</b>
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса по истории России	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов практических занятий