

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра образовательных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
/Харчевникова Е.Л  
«10» «01» 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Обществознание в контексте интеграции школьных предметов**

г. Владимир 2022 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Курасов С.А., канд. ист. наук, доцент кафедры образовательных технологий ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей истории и обществознания

Протокол № 5 от «10» января 2022 г.



## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)
- Изменения Федерального перечня учебников согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249, от 20 мая 2020 г. № 254 и от 23.12.2020 г. № 766

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в области:

- 1) содержания и методики преподавания обществознания с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- 2) проектирования современного урока обществознания в контексте интеграции различных предметов;
- 3) отбора образовательных технологий для эффективной организации процесса обучения.

#### Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/ 01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	-Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - планирование и проведение учебных занятий с учетом положений концепций по истории -анализ эффективности учебных занятий -формирование УУД -формирование мотивации к обучению - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- 1.5. **Форма обучения:** заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы
- 1.6. **Режим занятий:** индивидуальный, всего 36 часов.
- 1.7. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
<b>Модуль 1.</b> Возможности интеграции предмета «Обществознание» и других дисциплин: подходы, методы, результаты					
1.1	Новая Концепция преподавания учебного предмета Обществознание: обновление содержания и методики преподавания	2	2		
1.2	Межпредметность или междисциплинарность: подходы к интеграции предметов	4	2	2	
1.3	Обществознание как междисциплинарный предмет	6	2	4	
1.4	Обществознание и литература	4	2	2	
1.5	Математические методы на уроках обществоведческих дисциплин	4	2	2	
1.6	География и обществознание: физическое и социальное пространство человечества	4	2	2	
1.7	Проектирование современного интегрированного урока	6	2	4	
1.8	Образовательные технологии как основа достижения эффективных результатов интеграции предметов	4	2	2	
<b>Итоговая аттестация:</b> зачетная работа по содержанию и методике преподавания обществознания		2		2	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
<b>Вне сетки часов</b>					

	<i>Проверка выпускных работ</i>				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4 д	5 д
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л /П	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>				+	
<b>Итоговая аттестация</b>					+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Новая Концепция преподавания учебного предмета Обществознание: обновление содержания и методики преподавания	Лекция 2 ч	Концептуальные подходы к обновлению обществоведческого образования. Особенности современных УМК.
Тема 2. Междисциплинарность или междисциплинарность: подходы к интеграции предметов	Лекция 2 ч	Подходы к организации интегрированных занятий. Соотношение понятий междисциплинарности и междисциплинарности.
	Практическое занятие 2 ч	Выполнение заданий по определению подходов к интеграции, анализ учебных ситуаций.
Тема 3. Обществознание как междисциплинарный предмет	Лекция 2 ч	Содержательные линии предметной области «Обществознание». Модернизация методов преподавания
	Практическое занятие 4 ч	Анализ содержания предмета, выявление особенностей интеграции в рамках предмета «Обществознание»
Тема 4. Обществознание и литература	Лекция 2 ч	Возможности интеграции предметов обществознания и литературы. Литературные кейсы на уроках обществознания. Методические рекомендации по использованию кейсов.
	Практическое	Анализ содержания курсов, оценка

	занятие 2 ч	возможности интеграции, анализ интегрированных уроков. Разработка учебных ситуаций
Тема 4. Математические методы на уроках обществоведческих дисциплин	Лекция 2 ч	Математические методы для анализа обществоведческой информации. Статистические методы. Диаграммы. Аспекты финансовой грамотности и математика.
	Практическое занятие 2 ч	Решение задач. Анализ содержания курсов, оценка возможности интеграции, анализ интегрированных уроков
Тема 5. География и обществознание: физическое и социальное пространство человечества	Лекция 2 ч	Понятие «пространство». Виды пространства. Соотношение географических и обществоведческих понятий. Региональная география как средство изучения обществознания
	Практическое занятие 2 ч	Анализ содержания курсов, оценка возможности интеграции, анализ интегрированных уроков Разработка учебных ситуаций
Тема 6. Проектирование современного интегрированного урока	Лекция 2 ч	Особенности интегрированных занятий. Методические рекомендации по созданию современного урока истории (типология уроков, алгоритм проведения урока в логике учебной деятельности, описание методических приемов на разных этапах урока).
	Практическое занятие 4 ч	Проектирование урока. Составление технологической карты занятия
Тема 7. Образовательные технологии как основа достижения эффективных результатов интеграции предметов	Лекция 2 ч	Классификация современных образовательных технологий. Выбор образовательных технологий при проектировании урока
	Практическое занятие 2 ч	Интерактивные технологии. Кейс-технология, дискуссионные методы обучения
<b>Итоговая аттестация:</b> зачетная работа по содержанию и методике преподавания обществознания	Зачетная работа 2 ч	выполнение заданий по содержанию и методике преподавания обществознания в контексте интеграции с другими предметами

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Практика включает моделирование и проектирование уроков по проблеме, анализ урока, работу с историческими источниками, разработка заданий по теме занятия.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по выполнению заданий по содержанию и методике преподавания обществознания.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Нормативные правовые источники**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (ред. от 20.05.2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» // Министерство просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/id491>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г. № 203)

#### **Литература**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
3. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. (Образовательный процесс).
4. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.

5. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации. Учебное пособие. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 196 с.
6. Коростелева А.А. Межпредметная интеграция как способ усиления воспитательного потенциала курса «Обществознание» // Современная наука. - 2016. - №2. С. 42-47.
7. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 474 с. (Образовательный процесс).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2012.
9. Никонов В.А. Понять Россию... в 4-х частях. РФ: учебно-методическое пособие. Русское слово - учебник, 2016
10. Обсуждение концепции преподавания обществознания // Калининградский институт развития образования (сайт) URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/obsuzhdenie-kontseptsii-prepodavaniya-obshchestvoznaniya.php>

#### Электронные источники

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru>
- ООО «Школьный формат» <http://schoolformat.edusite.ru/p26aa1.htm1>
- Информация о современных УМК (с аннотациями и справочным материалом) – на сайтах <http://www.prosv.ru>; <http://www.drofa.ru>; <http://www.russkoe-slovo.ru>;
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

##### 6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачетной работы: выполнение заданий по содержанию и методике преподавания обществознания.

*Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.*

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями кафедры гуманитарного образования.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса по истории России	правильность выполнения заданий; правильность оформления материалов практических занятий

