

Департамент образования администрации Владимирской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**Формирование культуры безопасности у детей дошкольного
возраста в разных видах культурных практик**

Владимир, 2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Прохорова Л.Н., профессор кафедры дошкольного образования, к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений

Протокол № 5 от «10» января 2022г.

**Тема программы «Формирование культуры безопасности детей дошкольного
возраста в разных видах культурных практик»
Раздел 1 «Характеристика программы»**

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №300038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06 – Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
A/01.6	Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании и образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих их примерных образовательных программ дошкольного образования Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи	Осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС ДО и парциальных программ. Организовывать деятельность детей в разных возрастных и образовательных формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей Примерные образовательные программы по формированию культуры безопасности. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми
A/02.6	Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая соблюдение требований к безопасности игрушек	Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме,	Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного

			природе	поведения в быту, социуме, природе. Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.
А/03.6	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	Организация участия родителей (законных представителей) в формировании культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) ребенка по вопросам формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.

1.5 Форма обучения - очная, с отрывом от работы

Режим занятий

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день, всего 36 часов

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации

2. Учебный план

№№	<i>Наименование блоков и модулей</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формат</i>
	Модуль 1. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	4			4	
1.1	Основные тенденции и приоритетные направления формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста.	1			1	
1.2	Безопасность образовательного процесса	2			2	
1.3	Программно-методическое обеспечение формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста.	1			1	
	Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик	13	11	8	32	
2.1	Целевые ориентиры формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста, критерии результативности образовательной деятельности	1	1		2	
2.2	Обеспечение безопасности помещений и образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. Оказание первой помощи.	2	2		4	
2.3	Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	4			4	
2.4	Содержание, формы и методы формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста.	4	6		10	
2.5	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста.	2	2		4	
2.6	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.			8	8	
1.1	Итоговая аттестация:	-				Итоговая работа
ИТОГО:		17	11	8	36	
<i>Вне сетки часов</i>						
1	<i>Проверка курсовых проектов (портфолио)</i>	0,5 часа на работу				

2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 68»	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Семинар-практикум,
2.	МБДОУ «Детский сад № 1» г. Покров	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Семинар-практикум, мастер-класс
4.	МБДОУ «Детский сад № 84 г. Владимир	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Семинар-практикум, мастер-класс

4.3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели					
	1д	2д	3д	4д	5д	6д
Модуль	Л	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)						
Итоговая аттестация						

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов
Модуль 1. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик			
Тема 1.1 Основные и приоритетные направления формирования культуры безопасности детей	Лекция	Основополагающие нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса и формирования культуры безопасности дошкольников.	1

дошкольного возраста в разных видах культурных практик.			
Тема 1.2 Безопасность образовательного процесса	Лекция	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации. Основные требования охраны труда и техники безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности. Алгоритм действий в ЧС.	2
Тема 1.3 Программно-методическое обеспечение формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Лекция	Обзор образовательных программ и методических пособий по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	1
Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности по воспитанию культуры безопасности детей дошкольного возраста			
Тема 2. 1. Целевые ориентиры формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик, критерии результативности образовательной деятельности	Лекция	Цели формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик. Показатели результативности и качества образовательной деятельности	1
	Практическое занятие	Анализ задач формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в парциальных образовательных программах дошкольного образования	1

<p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности помещений и образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. Оказание первой помощи</p>	Лекция	<p>САНПиНы: Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ДОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний Первая помощь: формирование профессиональных компетенций по оказанию первой помощи при</p>	2
	Практическое занятие	<p>Анализ требований СанПиН по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОО. Приемы оказания первой помощи</p>	2

<p>Тема 2.3. Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Успешность и эффективность формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик обеспечивается совокупностью педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличием в образовательном процессе целостной модели формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат; • созданием воспитывающей среды, направленной на формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик; • организацией и насыщением видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об безопасности жизнедеятельности семьи, людей, общества; • взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик. 	<p>4</p>
--	---------------	---	----------

Тема 2.4. Содержание, формы и методы формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Лекция	Процесс формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик происходит в рамках разработанной модели на основе системного, аксиологического, деятельностного подходов, включающей в себя: целевой блок; организационно-педагогический блок (создание педагогических условий, разработка парциальной образовательной программы или проекта); процессуально-деятельностный блок (комплексное использование средств, форм, методов воспитания в процессе игровой, трудовой, познавательной деятельности детей) и прогнозируемый результат.	4
	Практическое занятие	Разработка проекта по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик в ходе групповой работы	6
Тема 2.5. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик.	Лекция	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями). Информирование родителей о задачах и содержании формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик; участие родителей в этом процессе. Создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.	2
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества ДОО и семьи по вопросам формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик. (работа в малых группах)	2

Тема 2.6. Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста в разных видах культурных	Практическое занятие	Обмен опытом организации образовательной деятельности в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (на базе стажировочных площадок)	8
--	----------------------	--	---

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Форма итоговой аттестации – итоговая работа: портфолио (требования к оформлению итоговой работы в приложении 1.)

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 -30 чел.).

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования,
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет.
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет, компьютерный или мобильный класс

5.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г 1155 ФГОС ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2019 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *не предусмотрена*

6.2. Итоговая аттестация: итоговая работа: презентация тематического портфолио. Требования к структуре и оформлению итоговой работы представлены в Приложении

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2015. – 68 с
3. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)
4. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
5. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/19653> (дата обращения: 23.11.2020).
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 23.11.2020).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289369/> (дата обращения: 23.11.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Письмо от 30 августа 2005 года № 03-1572 Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98627 (дата обращения: 23.11.2020).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -
Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения:
23.11.2020).
12. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения:
23.11.2020).
13. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
(последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения:
23.11.2020).
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от
29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] //
КонсультантПлюс - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:
23.11.2020).
15. Интернет-ресурсы:
<http://moluch.ru/archive/70/12107/> Аркадий Паровозов Спешит на помощь - все серии
-сборник 1-25 - развивающий мультфильм для детей

<https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>
<https://youtu.be/vYOsxoNL3l8>
https://youtu.be/ARrAD9K_FwI
<https://youtu.be/FqvADmBvWRY>
<https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q>
<https://youtu.be/XCau8m0MwiQ>
<https://youtu.be/cТpyJ8lQUZs>

Требования к итоговой работе

Тематический портфолио должен содержать

Структура тематического портфолио:

- Портрет;
- Коллектор;
- Рабочие материалы;
- Достижения.

Портрет

Раздел позволяет судить о процессе индивидуального становления и развития педагога.

Общие сведения о педагоге и его профессиональном пути: презентация в виде автобиографии, резюме, эссе «Моя педагогическая философия».

Указываются трудовой, педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ.

Коллектор тематического портфолио

Раздел, содержащий инновационную информацию, связанную с тематикой портфолио. Это и словарные и энциклопедические статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, полученные из разных источников, любой иллюстративный материал и т.д. – все, что и не является продуктом деятельности педагога – автора портфолио. «Коллектор» – это «копилка» материалов и информации.

Рабочие материалы тематического портфолио

Превращение актуальной современной информации коллектора в практические материалы автора: тексты сообщений и докладов для родителей, коллег, педагогические проекты, комплексно-тематические планы работы, аналитические материалы (таблицы, графики, схемы) и т.д.

Это копилка **педагогических идей, наработок автора** портфолио в процессе его практической деятельности.

Достижения педагога, воспитанников.

- Комплекс диагностических материалов, если возможно анализ констатирующего этапа диагностики.
- Года, списки участников и победителей конкурсов (при наличии)
- Справка-анализ пед.деятельности, посещенных занятий, мероприятий администрацией ДОУ, отзывы коллег.
- Копии печатных материалов, копии дипломов конкурса, отзывы родителей, коллег и т.д.

Рефлексия портфолио по следующим вопросам:

- Достиг ли поставленной цели, подготовленный вами портфолио?
- Дает ли ваш портфолио представление о том, какие произошли изменения в вашей профессиональной деятельности по экономическому воспитанию?
- Все ли материалы в портфолио относятся к делу, по заявленной теме?

Критерии оценивания портфолио.

1. Полнота информации каждого раздела.
2. Логичность отбора содержания.
3. Логичность структурирования материалов.
4. Транслируемость.
5. Правильность оформления материалов.
6. Авторские находки.
7. Креативность мышления.
8. Способность педагога к целеполаганию (сформированность умения видеть и решать задачи, теоретические и практические проблемы).
9. Развитость рефлексивных способностей, самооценки педагога.