

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.



«17» февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Стратегические подходы к организации системы психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями
профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Владимир
2020

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Панфилова Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования.

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 ВН).
5. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06)
6. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица с высшим образованием по профильным направлениям, либо высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
		Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиактики
		Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
		Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Современные теории и методы консультирования
		Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
		Консультирование родителей (законных представителей) по	Проводить индивидуальные и групповые консультации	Этические нормы организации и проведения консультативной

		проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	работы
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
		Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
		Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

		возрастом этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
		Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
		Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)		Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении		Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста указанных категорий лиц	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития указанных категорий лиц	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей указанных категорий лиц
		Просветительская работа с родителями (законными представителями) указанных категорий лиц	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с указанными категориями лиц	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с указанными категориями лиц
В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей указанных категорий лиц	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития указанных категорий лиц	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов
		Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического

				климата, урегулирования конфликтов
		Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования указанных категорий лиц	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
			Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Современные технологии и методы консультирования
		Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для указанных категорий лиц, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
		Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
		Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы

		Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития указанных категорий лиц	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития указанных категорий лиц	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии указанных категорий лиц	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Изучение интересов, склонностей, способностей указанных категорий лиц	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей указанных категорий лиц	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	
			Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности указанных категорий лиц	

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/с тажировка	
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования		8	8	-		
1	Стратегические приоритеты в области развития образования в РФ	2	2	-		
2	Государственная политика в области развития воспитания в РФ	2	2	-		
3	Правовая компетентность современного педагога	2	2	-		
4	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	2	2	-		
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ		40	20	12	8	
1	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС	2	1	1		
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	2	1	1		
3	Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	2	1	1		
4	Индивидуальный учебный план для обучающихся с учётом их психологических особенностей	2	1	1		
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	2	1	1		
6	Образовательная деятельность в контексте информационной безопасности детей	2	2	-		
7	Современные теории и методы консультирования: особенности консультирования педагогов, обучающихся и родителей	4	2	2		
8	Включение семьи в воспитательное пространство школы	2	2	-		
9	Современные теории, направления, практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	4	2	2		
10	Программа формирования жизненных навыков у подростков группы риска	4	2	2		
11	Коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (практикум на базе МАОУ Гимназия №35 г. Владимира)	8	-	-	8	
12	Психологическая диагностика детей и обучающихся	4	4	-		
13	Психопрофилактическая работа, направленная на предупреждение психологического неблагополучия обучающихся	2	1	1		
Модуль 3. Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья,		22	8	6	8	

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации						
1	Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2	-		
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	4	2	2		
3	Стажировка «Система психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ» психолого-педагогический практикум на базе ГБУЗВО «Центр патологии речи и нейрореабилитации»	8	-	-	8	
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	2	1	1		
5	Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра	2	1	1		
6	Особенности обучения детей с ЗПР	2	1	1		
7	Мониторинг психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2	1	1		
Итоговая аттестация:		2		2		Защита итоговой работы
Итого		72	36	20	16	
Вне сетки часов						
Проверка выпускных работ		0,5ч на одну работу				
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)		3,5ч				

Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели									
	1д	2д	3д	4д	5д	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования	+						+			
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ			+	+	+	+				
Модуль 3. Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		+						+		+
Практика (учебная)							+		+	
Итоговая аттестация:										+

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов	
Модуль 1 Нормативно-правовые основы развития системы образования			8	
1	Стратегические приоритеты в области развития образования в РФ	Лекция	Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу.	2
2	Государственная политика в области развития воспитания в РФ	Лекция	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Национальный воспитательный идеал. ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений. Национальные базовые ценности.	2
3	Правовая компетентность современного педагога	Лекция	Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Трудовые отношения и локальные акты образовательной организации.	2
4	Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)	Лекция	Понятие профессиональной компетентности; понятие профессионального стандарта: структура профессионального стандарта педагога-психолога; основные требования к трудовым действиям, знаниям, умениям педагога-психолога.	2
Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ				
1	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	Лекция	Цели и задачи, актуальные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса.	1
		Практическое занятие	Проектирование возможных моделей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в разных организационных условиях реализации УВП школы и ДОУ.	1
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Лекция	Основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Образовательные программы, направленные на развитие психологической компетентности педагогов.	1
		Практическое занятие	Составление планов развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	1
3	Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Лекция	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов на всех уровнях образования	1
		Практическое занятие	Составление планов мониторинга личностных и метапредметных результатов. Подбор диагностического инструментария.	1
4	Индивидуальный учебный план для обучающихся с учётом их психологических особенностей	Лекция	Понятие индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	1
		Практическое занятие	Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями (одарённые, гиперактивные и т.д.)	1
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Лекция	Параметры образовательной среды и образовательных технологий с точки зрения их безопасности и комфортности.	1
		Практическое занятие	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	1
6	Образовательная деятельность в контексте информационной	Лекция	Понятие информационной безопасности в современном обществе, виды, основные	2

	безопасности детей		направления обеспечения информационной безопасности в образовательном процессе. Правила, способы обеспечения ИБ на уроке и во внеклассной работе. Особенности работы с родителями по обеспечению ИБ детей.	
7	Современные теории и методы консультирования: особенности консультирования педагогов, обучающихся и родителей	Лекция	Консультирование обучающихся и родителей по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Консультирование педагогов по профессиональным вопросам.	1
		Практическое занятие	Супервизорские консультативные сессии.	1
8	Включение семьи в воспитательное пространство школы	Лекция	Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)	2
9	Современные теории, направления, практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Лекция	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности для детей, испытывающих трудности адаптации, тревожных, гиперактивных обучающихся. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.	2
		Практическое занятие	Коррекционная работа для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Развитие познавательной триады: любопытство – любознательность – собственная познавательная активность. Трансформация триады: хочу – могу – надо. Адаптация инновационных методов и приёмов: «Мозговой штурм», «Принцип мягкого соревнования», Психологически комфортная среда, «Кооперация». Способы и приёмы развития базовых познавательных процессов.	2
10	Программа формирования жизненных навыков у подростков группы риска	Лекция	Виды профилактической деятельности в образовательном учреждении с подростками отклоняющегося поведения.	2
		Практическое занятие	Подходы к разработке программы ФЖН. Структура программы. Направления деятельности. Формы и методы профилактической работы. Примерный тематический план. Критерии и показатели эффективности реализации программы ФЖН.	2
11	Коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (практикум на базе МАОУ Гимназия №35 г. Владимира)	Стажировка	Мастер-класс по проведению занятий для детей и обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	8
12	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практическое занятие	Изучение современного диагностического инструментария для диагностики индивидуально-личностных особенностей обучающихся, определения степени отклонений в развитии. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	4
13	Психопрофилактическая работа, направленная на предупреждение психологического неблагополучия обучающихся	Лекция	Условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для обучающихся. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков.	1
		Практическое		1

		занятие		
Модуль 3 Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
1	Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.	2
2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	2
		Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	2
3	Стажировка «Система психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – психолого-педагогический практикум на базе ГБУЗВО «Центр патологии речи и нейрореабилитации»	Стажировка	Мастер-класс: представление форм, методов и технологий работы с детьми с ОВЗ – коррекционно-развивающая работа, работа психолога по снижению риска возникновения предневротических и невротических состояний у ребенка.	8
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекция	Планы ККР, основные направления психологической коррекционной помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Этапы групповой динамики.	1
		Практическое занятие	Практическое освоение методов, приёмов и форм работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы.	1
5	Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Лекция	Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Классификация по К.С. Лебединской. Портрет аутичного ребёнка. Методы помощи ребёнку с РАС. Работа с родителями аутичного ребёнка. Психофизические особенности детей III и IV групп. Установление эмоционального контакта. Особенности организации учебного процесса у детей с расстройством аутистического спектра. Семья как фактор возникновения психологического неблагополучия школьников.	1
		Практическое занятие	Способы выявления аутичных детей. Разработка практических рекомендаций по обучению и воспитанию аутичного ребёнка для учителей и родителей.	1
6	Особенности обучения детей с ЗПР	Лекция	Понятие о задержке психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Картина проявлений ЗПР. Методы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	1
		Практическое занятие	Проектирование программы создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Составление рекомендаций	1

			для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в группе между нормально развивающимися детьми и детьми с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая диагностика вероятности наличия ЗПР.	
7	Мониторинг психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки уровня личностного и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
		Практическое занятие	Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	1

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.).

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час.

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02.2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

Дополнительные источники

18. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 2 / под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
19. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Под ред. Эльконина Д. Б., Давыдова В. В. М., 1966.
20. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
21. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
22. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб, Иматон, 1999
23. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
24. Давыдов В. В., Маркова А. К. Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982.
25. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
26. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.
27. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008.
28. Защирина О.В. Семья и ребёнок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
29. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1986.
30. Карманчиков А.И. Одарённость: диагностика и технологии развития мышления учащихся: методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008.
31. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: учебно-методическое пособие. – Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
32. Немов Р.С. Психология: Учебн. для студ. высш. вузов: В 3 кн. – 3-е изд. – М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение а научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
33. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
34. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
35. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
36. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
37. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПКИППРО.
38. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработка занятий с педагогами и родителями / Авт.-сост. Н.М. Гончарова – Волгоград «Учитель», 2008.
39. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др.; под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
40. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина – Волгоград: Учитель, 2009.

41. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
42. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
43. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: учебное пособие для студ. выс. пед. учеб.заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2000
44. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
45. Салмина Н. Г. Об изучении чисел и действий с ними в начальной школе // Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / Под ред. П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. М., 1968. С. 72-116.
46. Снягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
47. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / авт. сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
48. Сохина В. П. Психологические основы формирования начальных математических понятий // Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / Под ред. П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. М., 1968. С. 117-134.
49. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
50. Талызина Н. Ф., Карпов Ю. В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
51. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001.
52. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
53. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения: Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996.
54. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности. – Волгоград: «Учитель», 2013.
55. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тесты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, изд-во «Омега –Л», МПСИ, 2008.
56. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. Пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы.* Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Оценивается продукт деятельности – тематический портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально грамотно оформленное портфолио, содержащее все, предполагаемые к разработке, разделы. 2. Презентация портфолио. 3. Ответы на вопросы по существу представленных документов (не более 5-7 вопросов). <p>Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям: соответствие презентации содержанию портфолио; выделение основных результатов деятельности педагога-психолога; качество изложения материала.</p>

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку тематического портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», содержащего следующие основные разделы:

Основные содержательные разделы портфолио

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.
2. Разработка системы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
3. Планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
4. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
6. Рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.