

Департамент образования администрации Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования

имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



[Handwritten signature]
«УТВЕРЖДАЮ»
Е.Л.Харчевникова /
«18» фев. 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика организации педагогического процесса в группах раннего
возраста»**

Владимир, 2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Потолицына Н.Б., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО по осуществлению комплексного подхода к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52 - ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г № 1115н, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты:

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и развития детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

1.3. Требования к обучающимся.

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области организации педагогического процесса в группах раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.5	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Участие в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Участие в планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие.	Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании планов занятий по детским видам деятельности. Планировать педагогическую деятельность в группе раннего возраста на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования. Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации эмоционального общения, предметной, речевой, игровой, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям. Осуществлять анализ и отбор форм и методов образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.	Подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей раннего возраста. Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования. Способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы в группах раннего возраста. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.
A/02.5	Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.	Мотивация детей к участию в различных видах речевой деятельности на основе развития субъектности ребёнка в процессе образования. Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития речи. Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливая эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников посредством устной речи. Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью слова, проявления инициативы. Организовывать детские виды деятельности в группах раннего возраста: двигательную, предметную, самостоятельную и по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения в двигательной, предметной, продуктивной деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, развивающих игр и т.д.	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия становления субъектности ребенка в раннем возрасте. Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности. Формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Особенности развития речи детей раннего возраста. Формы и методы ознакомления

				детей с детской литературой. Содержание и особенности организации речевого общения в двигательной, предметной, продуктивной деятельности детей.
А/03.5	Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для группы раннего возраста. Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей. Организация речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста. Создание развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.	Осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов по развитию интереса к окружающим предметам с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия посредством устной речи. Осуществлять отбор и адаптацию дидактических материалов для развития речи детей в раннем возрасте, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной и речевой среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям в развитии речи детей. Педагогические условия и способы организации речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Особенности и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством устной речи. Особенности организации развивающей речевой среды для детей с общим недоразвитием речи.
А/04.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.	Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы. Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса. Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками. Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи. Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка.	Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) ребенка по проблемам воспитания и развития в раннем возрасте, об участии их в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования. Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития своего ребенка. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи. Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики нервно-психического развития ребенка и организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей.	Способы, средства и этические нормы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками в группах раннего возраста. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Особенности и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи. Формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики нервно-психического развития, освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.
Б/03.6	Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных	Взаимодействие с другими педагогическими работниками ДОО при планировании образовательного процесса.	Выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации по проблемам воспитания и развития	Формы и методы взаимодействия с другими педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) при планировании образовательного процесса по

	х программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.		детей раннего возраста. Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей.	актуальным вопросам воспитания и развития ребенка в раннем возрасте.
Б/04.6	Проведение диагностики результатов образования и развития детей.	Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса. Осуществлять отбор и адаптацию форм и методов педагогической диагностики освоения детьми ОПДО.	Применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей в речевом развитии детей с целью индивидуализации образовательного процесса. Осуществлять анализ и отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Применять диагностические методики нервно-психического развития детей раннего возраста для анализа результатов образовательного процесса.	Методы педагогической диагностики нервно-психического развития, освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольного образования.

1.5. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 - часов в день, всего 36 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
<u>Базовая часть.</u>						
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО.		2	2			
<u>Профильная часть (предметно-методическая).</u>						
Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.		32	15	11	6	
Промежуточная аттестация						
Итоговая аттестация:		2		2		зачётная работа
Итого		36	15	13		

Вне сетки часов					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25 час.х кол-во слушателей			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	1д	2д	3д	4д	5д
	Л				
Модуль 1	Л				
Модуль 2	Л	Л/П	Л/П	Л/П	
Практика (учебная)					П
Итоговая аттестация					+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<i>Модуль 1. Базовая часть. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО.</i>			
Тема 1.1. Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Лекция – 1 час	Анализ нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Основные направления инновационных преобразований в деятельности ДОО. Концептуальные идеи ФГОС.	1
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как средство достижения современных целей образования.	Лекция – 1 час	Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности дошкольников. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения и развития.	1
<i>Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая). Организация и осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.</i>			
Тема 2.1 Общие закономерности развития психики детей раннего возраста в возрастной динамике.	Лекция – 4 часа	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Особенности опорно-двигательной системы детей раннего возраста. Профилактика состояния осанки и состояния стопы ребенка до 3-х лет в ДОО и семье. Особенности сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика состояния ССС в педагогическом процессе в ДОО и семье. Особенности дыхательной системы в педагогическом процессе ДОО. Особенности нервной системы детей раннего возраста. Учет особенностей нервной системы детей раннего возраста в ДОО и семье (Н.М.Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П.Денисов). Общие закономерности развития психики детей раннего возраста в возрастной динамике. Понятия «познавательные процессы», «новообразования», «статические и кризисные периоды развития», «ведущий вид деятельности». Возрастная периодизация (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Возрастные особенности развития психических процессов в раннем возрасте. (Л.С.Выготский, Л.П.Павлова, Э.Г.Пилогина, Н.Х.Швачкин), центральные новообразования, личностные качества (Л.И.Божович, К.Н.Поливанова), статические и кризисные периоды развития (Л.С.Выготский), ведущий вид деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин), формы общения	4

		(М.И.Лисина) ребенка раннего возраста и их учёт в условиях ДОУ и семьи.	
Тема 2.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.	Лекция -2 часа	Понятие «адаптация», механизмы, ступени, критерии, уровни адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (Р.В.Тонкова-Ямпольская, Е.Шмидт-Кольмер, А.Атанасова-Букова). Особенности проявлений адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по степени тяжести. Условия смягчения адаптации в условиях ДОУ (Е.П.Арнаутова, Л.А.Парамонова, С.Н.Теплюк, С.Н.Савушкин).	2
	Практическое занятие- 2 часа	<i>Мастер-класс «С улыбкой в детский сад».</i>	2
Тема 2.3 Современное содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей раннего возраста.	Лекция - 2 часа	Задачи и формы работы с семьёй. Педагог и семья как партнёры по общению. Методы изучения условий семейного воспитания ребёнка. Характеристика активных форм педагогического взаимодействия: совместные праздники, развлечения, мастер-классы, дискуссии, дни открытых дверей и т.д. Диалог как основа оптимизации взаимодействия ДОУ и семьи. Содержание и сущность личностно-ориентированного взаимодействия с семьёй (Е.П.Арнаутова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, Л.В, Свирская). Условия совместной деятельности педагогов ДОУ и семьи в развитии действий с предметами детей раннего возраста.	2
Тема 2.4 Принципы и закономерности организации предметной деятельности детей раннего возраста.	Лекция -2 часа	Характеристика манипулятивных действий с предметами в младенчестве. Характеристика предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Особенности соотносящих и орудийных действий с предметами детей раннего возраста, формирование у них действий с предметами и предметами-орудиями. Характеристика освоения действий с предметами-орудиями, соотносящих действий (П.Я.Гальперин, Ф.И.Фрадкина, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина). Условия перехода от манипулятивных действий к предметной деятельности. Особенности развития захвата руки в раннем возрасте. Сенсорная чувствительность в процессе освоения действий с предметами. Основные цели и задачи сенсорного воспитания в группах раннего возраста. Этапы освоения, сенсорных этапов и использование их в практической деятельности. Принципы и особенности организации среды по развитию предметной деятельности детей раннего возраста (В.А.Петровский).	2
	Практическое занятие-2 часа	Разработка картотеки методов и приёмов развития предметной деятельности для детей раннего возраста в возрастной динамике.	2
Тема 2.5 Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего	Лекция - 1 час.	Условия зарождения игровой деятельности в рамках предметной. Характеристика игровой деятельности и её отличия от предметной. Этапы развития игровой деятельности, их своеобразие в период раннего возраста (Д.Б.Эльконин, Е.В.Зворыгина, С.Л.Новосёлова, Н.А.	1

возраста.		Короткова). Особенности развития игровых умений в раннем возрасте. Характеристика первых сюжетов, ролей; этапы использования предметов-заместителей (Н.И.Луков, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Л.Н.Галигузова). Условия возникновения мнимой ситуации. Особенности процессуальной игры детей раннего возраста. Игрушка в жизни малыша. Содержание игр. Руководство игрой детей раннего возраста в условиях взаимодействия ДОО и семьи (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новосёлова, Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба).	
	Практическое занятие – 1 час	На основе анализа видеофрагментов самостоятельной игровой деятельности провести исследование уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями; сделать выводы, разработать рекомендации.	1
Тема 2.6 Создание условий для развития художественно-эстетической деятельности ребёнка.	Лекция - 2 часа	Особенности и условия возникновения художественно-эстетической деятельности ребёнка раннего возраста. Своеобразие содержания, форм, методов, приемов в формировании детского изобразительного творчества (Т.С.Комарова, Е.В.Полозова, О.Г.Жукова) и приобщения детей к музыке (М.Б.Зацепина, Е.А.Дубровская) в период раннего возраста.	2
	Практическое занятие – 2 часа	Разработка вариантов образовательных ситуаций развития художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста, учитывая возраст, интересы детей, сезон, традиции жизни группы и т.д.	2
Тема 2.7 Своевременное развитие речи детей раннего возраста как условие успешной социализации.	Лекция - 2 часа	Понятие «речь», «речевая деятельность». Особенности развития речи и функции речи в младенчестве. Особенности развития речи детей с 1 до 3 лет. Функции речи в период раннего детства (А.Н.Гвоздев, Ф.А.Сохин, А.Г.Рузская, И.М.Дубровина). Взаимосвязь развития речи с общим развитием ребенка (Л.С.Выготский, Л.П.Павлова, О.Л.Печора). Речевое общение как средство познания окружающего мира. Причины задержки речевого развития детей раннего возраста. Взаимосвязь предметной деятельности и развития речи (Л.С.Выготский, С.Ю.Мещерякова). Условия развития речи в семье. Диалог как ведущая форма общения в раннем возрасте. Зарождение монолога.	2
	Практическое занятие-2 часа	Моделирование образовательных ситуаций в образовательной деятельности, учитывая особенности развития речевой деятельности и принципы развития речи в раннем возрасте.	2
Тема 2.8 Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.	Лекция-1 часа	Особенности развития двигательной деятельности детей раннего возраста. Показатели диагностики физической подготовленности детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие-1 часа	Подборка и планирование включения подвижных игр в режим дня детей раннего возраста, учитывая возраст, интересы, уровень физической подготовленности детей.	1
Итоговая аттестация	Защита - 2 час.	Защита педагогического проекта руководства детскими видами деятельности в раннем возрасте (деятельность по выбору слушателя).	2
Практика (Виды работ): Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая). Организация и осуществление образовательной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Опыт			6

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса.

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «Детский сад № 48» г.Владимира.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачётной работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ананьев, Б.Г. О системе возрастной психологии // Психология развития. Хрестоматия. / Сост. и общая ред.: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ.- СПб.: Питер, 2001.-с.12-23.
2. Арушанова А. Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Безруких М.М. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, 2010. – 768с.
4. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности.-М.:МПСИ,1995.-с.173-179.
5. Божович, Л.И., Славина, Л.С. Переходный период от младенчества к раннему детству // Хрестоматия по возрастной психологии./ Сост. Л.М. Семенюк, М., 1994. -с. 190-195.
6. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия,2001.-с.11-18.
7. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности// Хрестоматия по возрастной психологии. - М.,1996. - с. 84-87.
8. Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В.И.Логиновой// «В.И.Логина. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Мариш Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Мариш. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия, 2001.-с.18-26.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: Карапуз, 2009. — 144 с.
12. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 288 с.
13. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 240 с.
14. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 6 томов. М. - Л., 1951.
15. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 2002 г.- 218 с.
16. Подъяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
19. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. М., 1961. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
20. Фарбер Д.А. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. – М.: МПСУ, 2009. – 461с.

21. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л.С. Семенюк. - М., 1994. - С.169-176.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы.

6.1. Промежуточная аттестация: *не предусмотрена.*

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты курсового проекта руководства детскими видами деятельности в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учётом примерной образовательной программы и регионального компонента. Он может быть представлен в форме организованной образовательной деятельности (ООД) по детским видам деятельности (на выбор), календарно-тематического плана по теме на одну неделю.*

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Оценивается курсовой проект в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учётом примерной образовательной программы и регионального компонента.

Материалы аттестационной работы представить в виде текста и в электронном виде.