

Департамент образования администрации и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»

«21» 13 07 2021

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Современные технологии воспитания»

Владимир, 2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики): Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов в области воспитания

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021__ г.

Раздел 1. Характеристика программы

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта **«Специалист в области воспитания»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты России от 10.01.2017 №10н).

Локальные акты:

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации заместителей директора по ВР, педагогов - организаторов, учителей - предметников, учителей начальной школы, классных руководителей, социальных педагогов, работников профессиональных образовательных организаций.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица, имеющие: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области воспитания: в рамках вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
С/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса - Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания - Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся - С п о с о б ы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста - Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса - Н о р м а т и в н о - методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения
А/01.6	Планирование мер по	Проектирование программ формирования у	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты Российской Федерации в области

C/01.6	<p>социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания</p> <p>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p>	<p>образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта</p>
--------	--	--	--	--

1.5. **Форма обучения:** дистанционно, без отрыва от работы.

Режим занятий: свободный, всего 24 часа.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о повышении квалификации.

Раздел 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1. Нормативно- правовые и теоретическо- методологические аспекты современных технологий воспитания.	4	2	2		К/р 1-2
	Модуль 2 Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности с применением воспитательных технологий	17	7	10		К/р 3-7
	Итоговая аттестация: зачет по совокупности выполненных контрольных работю	3		3		Зачетная работа
	Итого	24	39	15		
	Вне сетки часов					
	<i>0,25 ч. на одну работу</i>					
	Проверка выпускных работ					
	4	2				
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)					

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы:			
Модуль 1. Нормативно- правовые и теоретическо- методологические аспекты современных технологий воспитания			
Тема 1.1. Сущность процесса воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения. Нормативно-правовая база	Лекция	Современные тенденции воспитания в условиях реализации ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитание на современном этапе: процесс воспитания, цели, принципы, содержание. Направления воспитания, характеристика направлений. Условия успешности реализации воспитательной деятельности	1 ч.
	Практическое	Выполнение задания 1	1 ч.

	занятие		
Тема 1.2. Теоретические основы технологий воспитания.	Лекция	Понятие «технология» в педагогике. Особенности воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий: общепедагогические технологии воспитательного процесса, частнометодические технологии воспитания, локальные (модульные) воспитательные технологии и др. Характерные черты воспитательных технологий. Технологическая цепочка технологий воспитания. Целеполагание в воспитательной технологии	1 ч.
	Практическое занятие	Выполнение задания 2	1 ч.
Модуль 2. Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности с применением воспитательных технологий			
Тема 2.1. Педагогический инструментарий воспитательных технологий	Лекция	Понятие и система педагогического инструментария. Методы воспитания. Классификация методов. Функционально-операционный подход к методам воспитания. Формы воспитательной деятельности и их классификация. Условия выбора форм и методов в воспитании. Приемы и средства в воспитании.	1 ч.
	Практическое занятие	Выполнение задания 3	2 ч.
Тема 2.2. Традиционные воспитательные технологии	Лекция	Модели традиционных воспитательных технологий. Технология воспитательных дел. Особенности технологии КТД. Традиционное КТД (Иванов И.П.) и личностно - ориентированное КТД (Поляков С.Д.). Технология ГПР. Игровые технологии и их воспитательный потенциал. Диалоговые технологии: методика проведения беседы, диспута, конкурса, дебатов. Гражданский Форум как диалоговая форма организации дискуссии. Технология мастерских: целевая направленность, принципы организации, этапы работы в мастерских.	2 ч.
	Практическое занятие	Выполнение задания 4	2 ч.
Тема 2.3. Интерактивные воспитательные технологии.	Лекция	Понятие «интерактивные технологии». Принципы интерактивных технологий. Основные требования успешной работы в интерактивной технологии. Этапы интерактивной технологии: подготовительный, содержательно - процессуальный, рефлексивный. Модели интерактивных технологий: шоу-технология, технология	2 ч.

		квеста, метод кейс, синема-технологии, тренинг. мастерская ценностных ориентаций (решение ситуативных задач), технология «информационного зеркала» (Поляков С.Д.), флэшмоб, технология коллажа.	
	Практическое занятие	Выполнение задания 5	2 ч
Тема 2.4. Социальное проектирование в школе как фактор воспитания и социализации учащихся	Лекция	Технология социального проектирования в контексте ФГОС. История социального проектирования. Технология разработки социального проекта. (Прутченков А.С.). Логическая таблица для составления проекта. Требования к оформлению социального проекта. Характеристика эффективного проекта. Критерии оценки социального проекта	1 ч.
	Практическое занятие	Выполнение задания 6.	2 ч
Тема 2.5. Изучение эффективности воспитательного процесса.	Лекция	Понятие педагогической диагностики. Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности. Эффективность воспитательного процесса, принципы эффективности, условия эффективности. Оценка результатов воспитания, уровень воспитанности обучающихся как результат воспитания. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. (Степанов Е.Н.). Критерии и показатели результативности. Диагностические методики	1 ч.
	Практическое занятие	Выполнение задания 7.	2 ч.
Итоговая аттестация. ачет по совокупности выполненных контрольных работ			3 ч.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Дистанционные занятия проводятся с группой в индивидуальном режиме. Индивидуальные и групповые консультации проходят при веб-общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1-2 академических часа. Учебная нагрузка ненормированная при реализуемой форме обучения.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
<http://base.garant.ru/70291362/>
- 2) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- 3) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.
http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
- 4) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
http://base.garant.ru/55170507/#block_1000
- 5) Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/485193>
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
<https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Дополнительные источники

- 1) Гиззатуллин Ф. И. Инновационные технологии образования: учеб.- метод. пособие / Ф. И. Гиззатуллин, Р. Р. Насибуллов ; под ред. Р. Х. Шаймарданова.— Казань: Б.и., 2019.
- 2) Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. СлостенинаМ.: Издательский центр «академия», 2015
- 3) Мастер- класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко.-32- изд.- М.:5 за знания, 2012.
- 4) Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2017.
- 5) Современные технологии воспитательной работы/авт. сост. Т.В. Панафилина и др.- Волгоград: Учитель, 2018.
- 6) Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н.Степанова. - М.:ТЦ «Сфера», 2017

- 7) Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

Интернет- ресурсы

- 1) Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения <http://www.businessmag.ru/publishing/ksupp/businessgame/>
- 2) Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А. Теория и методика воспитания учеб. пособие.- Шуя: ШГПУ 2012
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&ln=ru&search_query
- 3) Воспитательная шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://svsidorov.ucoz.com/publ/organizacija_vospitatelnoj_raboty/uchebnye_materialy/vospitatelnaja_shou_tekhnologija/4-1-0-65
- 4) Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания как средство развития социальных компетентностей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/02/12/ispolzovanie-keys-tekhnologii-na-urokakh-istorii-i>
- 5) Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений Белгород <http://gigabaza.ru/doc/71162-pall.html>
- 6) Поляков С.Д. Технологии воспитания <http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/873753.pdf>
- 7) Проектная деятельность в воспитании школьников: границы и варианты – <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/28/20/2/4>
- 8) Седова Любовь, Толстолицких Надежда . Теория и методика воспитания: конспект лекций.
<http://www.e-reading.club/book.php?book=99153>
- 9) Социальное проектирование в воспитании - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200801204>
- 10) Изучение эффективности воспитательного процесса
- 11) http://studopedia.ru/12_192201_izuchenie-effektivnosti-vospitatelnogo-protssessa.html

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: текущий контроль предусмотрен в виде контрольных работ № 1 – 7 (приложение I).

6.2. Итоговая аттестация: Зачет по совокупности выполненных контрольных работ
Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модулей.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Приложение 1
Комплект оценочных средств

Задание 1.

Соотнесите определение воспитания с источником или автором.

Определение	Автор (источник)
1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
2. Воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка.	Закон об образовании
3. Воспитание – это целенаправленное управление процессом личностного развития ребенка при создании для этого благоприятных условий	Х.Й. Леймитс, Л.И. Новикова
4. Воспитание — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем	Программа воспитания и социализации ФГОС

Задание 2.

1. Перечислите структурные компоненты современных воспитательных технологий.

2. Определите, к каким типам классификации относятся следующие воспитательные технологии:

№	Название воспитательной технологии	По модели ВТ	По уровню применения
1.	Технологии патриотического воспитания		
2.	Диалоговые технологии		
3.	Технология социального проектирования		

4.	Технологии работы с замещающими семьями.		
5.	Технология групповой творческой работы.		
6.	Технология лично- ориентированного КТД		
7.	Технология работы с трудными подростками		

Задание 3.

Продолжите заполнять таблицу формами воспитательной работы.

<p>По процедуре (способам) передвижения участников. (Куприянов Б.В.)</p>	<p>1.Статичные (представление)</p>	<p>представления-демонстрации</p> <p>представления-ритуалы</p> <p>представления-коммуникации</p> <p>развлечение — демонстрация</p> <p>совместное созидание</p> <p>развлечение-коммуникация</p> <p>путешествие-демонстрация</p> <p>путешествие —</p>	<p>спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание</p> <p>линейка</p> <p>митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут</p> <p>ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа</p> <p>трудова́я акция, подготовка к представлению, подготовка выставки</p> <p>продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер</p>
---	---	---	---

	гуляние» путешествия	развлечение путешествие- исследование	общения игра-путешествие, парад-шествие поход, прогулка
По воспитательной задаче (Селиванов В.С).	1.формы управления и самоуправления школьной жизнью 2.познавательные формы 3. развлекательные формы		

Задание 4

1. Выберите из утверждений те, которые отражают отличительные особенности личностного подхода в образовании. Выделите жирным шрифтом.

- А. Принятие ребёнка таким, каков он есть.
- Б. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество педагога и ученика.
- В. Воздействие педагога-субъекта на ребёнка-объект.
- Г. Признание педагогом гражданских прав ребёнка.
- Д. Установление педагогом правил, которые ребёнок должен безоговорочно выполнять.

2. Определите правильную последовательность этапов воспитательного дела, указывая номер этапа в порядке последовательности.

- 1. Организация
 - 2. Планирование
 - 3. Целеполагание.
 - 4. Проведение дела.
 - 5. Подведение итогов.
-
-

3. Соотнесите перечисленные признаки с основными типами коллективных творческих дел, вставьте в прямоугольник нужную цифру:

1. Традиционное КТД. (Иванов И.П.)

2. Личностно-ориентированное КТД. (Поляков С.Д)

- Возможность для личного, негруппового участия.
- Акцент на групповой работе, групповом вкладе в коллективное дело.
- Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей.
- Вопросы при подведении итогов: «Какие качества я проявил в деле?», «Чему меня научило участие в деле?»
- Вопросы при подведении итогов: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Каков вклад каждого в общее дело?».

Задание 5

Решение ситуативной задачи.

Цель: выявление жизненной позиции учащихся старших классов.

Всем юношам старших классов предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника: был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

1. Какие качества характеризуют современного человека?
2. Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
3. Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен - это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
4. Больше всего я ценю в человеке...
5. Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задание 6.

1. Выбрать правильный ответ:

Социальный проект – это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для ... реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели

- А) практической*
- Б) творческой*
- В) социальной*

2. Выбрать правильный ответ:

Актуальность социального проекта определяется:

- А) степенью значимости для общества (сообщества, группы людей или организации) социальной проблемы, решению которой призван способствовать проект
- Б) степенью субъективности социальной проблемы для команды проекта
- В) степенью уникальности и реалистичности социальной проблемы, решению которой призван способствовать проект

3. Выбрать правильные ответы:

При планировании социального проекта определяются:

- А) принципы реализации мероприятия;
- Б) количественные и качественные показатели эффективности;
- В) ресурсное и финансовое обеспечение;
- Г) сроки реализации мероприятий;
- Д) ответственные исполнители;
- Е) методы достижения;

4. Главная цель социально ориентированных воспитательных дел;

- а) воздействие на сознание, поведение и чувства с целью формирования качеств, соответствующих требованиям общественной морали;
- б) формирование у школьников системы социальных отношений;
- в) формирование эстетического отношения к жизни;
- г) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников.

5. Стержневое качество, воспитываемое в социально ориентированных воспитательных делах:

- а) дисциплинированность;
- б) свобода;
- в) трудолюбие;
- г) эмоциональность.

6. Выстройте поэтапно направления работы по социальному проектированию с учащимися:

1. Собрать информацию, выполнить исследования, найти деловых партнеров, провести плановые мероприятия;
2. Выявить социальную проблему, провести анализ, определить цели, задачи проекта, ожидаемые результаты, составить план работы, распределить обязанности между членами группы, определить необходимые ресурсы и источники их получения.

3. Подвести итоги, проанализировать результаты, определить социальную значимость проекта, информировать общественность о результатах проекта.
4. Презентация проекта.

Задание 7.

Воспитанность как результат воспитания (Степанов Е.Н.)

Как показывает опыт, в каждом отдельном случае семья, школа, внешкольное учреждение, детская организация стремятся к тому, чтобы не только образовать детей, т. е. дать им то или иное образование, но и к тому, чтобы в той или иной степени воспитать их. Каковы же основные параметры воспитанности?

- Ориентация школьников на общечеловеческие ценности.
- Гуманизм как доброе отношение к сверстникам, малышам, обслуживающему персоналу школы, к живой и неживой природе.
- Интеллигентность как личностное свойство человека. Выражается в уважительном отношении к людям, в манере разговора, в умении выслушивать собеседника, в отсутствии назойливости в общении, в стремлении понять другого, посочувствовать ему.
- Креативность (способность к творчеству).
- Независимость, свобода в суждениях, мнениях, свобода в поступках. Однако нельзя посягать на свободу другого человека, а свобода должна быть в рамках дозволенного.
- Ответственность. Она должна проявляться, с одной стороны, в словах, поступках. С другой стороны, человек должен быть ответственен за коллектив, школу, свою малую родину. Но с чувством ответственности не рождаются, его специально формируют с детства, через ознакомление ребенка с его обязанностями, через анализ соответствующих ситуаций в жизни других людей, включение в деятельность в качестве ответственного лица, через анализ и оценку достигнутых результатов.
- Самостоятельность, включающее самопознание, самооценку, самопректирование и самореализацию.

Какие, по вашему мнению, дополнительные параметры воспитания необходимо включить в предложенный список?

1.

2.

3.....

1. Подберите, пользуясь предложенным материалом по ссылке

<http://vsosh.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendacii.pdf>

или ресурсами интернета, диагностические методики для изучения эффективности воспитательной работы с классом (или группой) по следующим аспектам:

№	Направление диагностики	Диагностические методики
1.	Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	
2.	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	
3.	Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.	
4.	Уровень развития школьного самоуправления.	
5.	Уровень развития классного коллектива.	