

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**Кафедра профессионального образования**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
*[Signature]*  
«14» октября 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Современные технологии воспитания в работе кураторов групп**

Владимир 2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Моисеева И.В., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации преподавателей образовательных организаций СПО

Протокол №\_\_4 от «10» июня 2022г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ «Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761-н)

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей (кураторов групп) Программа может использоваться для повышения квалификации воспитателей общежитий.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: лица имеющие среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование- бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету курсу, дисциплине ( модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)- профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу. дисциплине(модулю).

**I.4. Цель освоения программы:**

*Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей колледжей , обеспечивающих применение современных технологий в воспитательном пространстве колледжа.*

**I.5. Планируемые результаты обучения:**

| <b>Профессиональные компетенции ( в соответствии с ЕКС)</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>  |
|---|--|--|
| ПК-1 Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | Уметь составлять кейсы в области воспитания,разрабатывать воспитательные проекты, освоить психологические техники, способствующие ведению переговоров,эффективные приемы общения и взаимодействия со студентами. | Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в СПО;возможности , особенности и методику применения в воспитательном процессе ПОО СПО: кейс-технологии, проектной технологии, примирительных технологий, приемов общения и взаимодействия со студентами. |

**I.6. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего36 часов.

**I.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации установленного образца.

**2. Учебный план**

| <i>№</i> | <i>Наименование модуль ей, разделов</i> | <i>Всего/час</i> | <i>Виды учебных занятий и учебных работ</i> |   | <i>Самостоятельная работа /час</i> | <i>Формы аттестации</i> |
|----------|---|------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|
|          |   |                  | <i>Лекции/ час</i>                          | <i>Практические /интерактивные занятия/ час</i> |                                    |                         |

|  |           |           |           |  |                        |
|--|-----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| <i>Модуль 1 Современные технологии воспитания и особенности их реализации в воспитательном пространстве колледжа</i> | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |  |                        |
| <b>5.Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  |           | 2         |  | <i>Итоговая работа</i> |
| <b>Итого</b>   | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>21</b> |  |                        |

### 3. Календарный учебный график

| Наименование разделов<br>(дисциплин, практик, стажировок,<br>иных видов учебной деятельности)                                       | Объем<br>аудиторной<br>нагрузки, ч. | Учебная неделя |            |    |    |                               |
|---|-------------------------------------|----------------|------------|----|----|-------------------------------|
|   |                                     | 1д             | 2д         | 3д | 4д | 5д                            |
| <i>Модуль 1 Эффективные образовательные технологии и особенности их реализации в системе среднего профессионального образования</i> | <b>18</b>                           | <b>Л/П</b>     | <b>Л/П</b> |    |    | <b>П</b>                      |
| <b>Итоговая аттестация:</b>   | <b>2</b>                            |                |            |    |    | <b>Защита итоговой работы</b> |

### 4. Рабочие программы учебных модулей

| Наименование модулей,<br>практики тем программы,   | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала   | Всего часов |
|--|----------------------|---|-------------|
| <i>Наименование компонента программы:</i><br><b>Модуль 1 Эффективные образовательные технологии и особенности их реализации в системе среднего профессионального образования</b> |                      |   | <b>34</b>   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Воспитание -главный приоритет государственной политики в сфере образования.   | Лекция               | Понятие «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания. | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.2</b><br>Федеральный проект «Разговоры о важном»: основные цели, содержание, способы реализации в системе СПО.   | Лекция               | Цели и содержание Федерального проекта «Разговоры о важном». Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение курса «Разговоры о важном»   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.3</b><br>Кейс технология в современном воспитательном пространстве колледжа  | Лекция               | Кейс-технология и ее возможности в воспитательном пространстве колледжа. Структура кейса. Типы кейсов. Методы, интегрированные в кейс-технологиию.  | <b>1</b>    |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
|  | Практическое занятие | Разработка кейсов на основе содержания воспитательной деятельности   | 1 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Технологии развития Soft-skills, 4К через разные направления воспитательной деятельности  | Лекция               | Soft-skills, 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). Требования к креативному заданию. Примеры технологий.  | 1 |
|  | Практическое занятие | Анализ креативных заданий  | 1 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Применение проектной технологии в воспитательном процессе<br>Проектная деятельность в воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций. | Лекция               | Понятие проекта. Виды проектов в практике СПО. Логика проектирования. Требования к оформлению проектов.  | 2 |
|  | Практическое занятие | Разработка проекта по направлению деятельности: выбор темы, описание актуальности проекта, постановка целей и задач проекта, планирование деятельности «по задачам», определение ресурсного обеспечения проекта, прогнозирование результатов и рисков проекта.   | 6 |
| <b>Тема 1.5</b><br>Эффективные приемы коммуникации и решения конфликтов  | Лекция               | Виды примирительных технологий. Понятие и отличие медиации от других подходов по решению конфликтов. Принципы и алгоритм медиации. Эффективные приемы и техники при проведении переговоров (с участием двух конфликтующих сторон). Этапы медиативной беседы. Эффективный вопрос: как сформулировать? Как прийти к альтернативному решению? | 4 |
|  | Практическое занятие | Освоение психологических техник, способствующих ведению переговоров.   | 4 |
| <b>Тема 1.6</b><br>Эффективные практики взаимодействия с современными подростками в воспитательном пространстве колледжа   | Лекция               | Понятия: «эффективные практики», «воспитательное пространство». Эффективные приемы общения и взаимодействия со студентами: особенности применения.   | 2 |
|  | Практическое занятие | Работа с приемами общения и взаимодействия со студентами   | 2 |
| <b>Тема 1.8</b><br>Буллинг: причины, профилактика, технологии преодоления в подростковой и молодежной среде  | Лекция               | Понятия, формы, типы буллинга в ОО СПО Социальная структура буллинга. Стадии буллинга. Последствия буллинга для жертвы. Факторы, способствующие буллингу. Технологии преодаления буллинга в молодежной среде.  | 2 |
|  | Практическое занятие | Выполнение упражнений для включения в тренинги и занятия по остановке и предупреждению буллинга в студенческой среде.  | 2 |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | Круглый стол         | Демонстрация и анализ опыта применения современных технологий воспитания в деятельности преподавателей колледжей   | 2 |

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО. Продолжительность теоретических и практических занятий, составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Основные источники.**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – С. 28 З.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013.
4. Гришаев, О.В. Профессиональная роль куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова // Аккредитация в образовании. – 2019. – № 5 (32). – С. 72–74. 4.
5. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2018.

#### **Интернет ресурсы**

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vozpitaniev-sisteme-sovremennyh-vozpitatelnyh-kontseptsiy>
2. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

| Результаты   | Основные показатели оценки результата (продукта):   |
|--|---|
| <b>ПК-1</b> Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие требованиям к оформлению;</li><li>• соответствие требованиям к структуре;</li><li>• целесообразность использования заявленных технологий, техник, методов, приемов в области воспитательной деятельности;</li><li>• возможность использования в массовой практике.</li></ul> |

### 6.1. Итоговая аттестация.

**Форма: круглый стол**

#### **Описание, требования к выполнению**

##### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

В рамках круглого стола слушатели курсов **представляют воспитательные практики из опыта профессиональной деятельности**. Проводится обсуждение, анализ и групповая оценка презентации воспитательной практики.

1. Презентация выполняется в формате «Печа-Куча» в программе MS PowerPoint 2003 или более поздних версиях.
2. Количество слайдов - не более 20.
3. Длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.
4. Слайды должны сменяться автоматически.
5. Первый слайд (титульный) содержит следующую информацию: тема, ФИО, должность слушателя, наименование ПОО.
6. Последующие слайды (основное содержание): описание практики.
7. На одном слайде должно быть не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста. Для фона и текста – контрастные цвета.
8. Шрифт-для заголовков – не менее 24, для информации желательно не менее 18, не следует смешивать различные шрифты, для выделения информации – жирный шрифт.
9. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу.
10. Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.
11. Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка работы проводится по системе «зачтено»/ «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – презентация воспитательной практики.

Основными показателями оценки презентации являются:



- соответствие требованиям к оформлению;
- соответствие требованиям к структуре;
- целесообразность использования заявленных технологий, техник, методов, приемов в области воспитательной деятельности;
- возможность использования в массовой практике.

Оценка итоговой работы проводится по 3-х бальной шкале (0-2баллов).

Если показатели присутствуют в объекте оценивания в полной мере, то ставится 3балла. При частичном присутствии – 1 балл, если показатели отсутствуют - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему не менее трехх баллов.

### **Примеры заданий**

Задание 1. Создать презентацию эффективной воспитательной практики в соответствии с предложенными требованиями к структуре и оформлению.