

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Е.Л.Харчевникова /  
2021  
Г. *Харчевникова*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в  
условиях реализации ФГОС ДО»**

Владимир  
2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Менщикова Л.Н. методист кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования в области применения современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста с учетом ФГОС ДО.

Протокол №    от «    »                    2021 г.

## Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. № ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06.
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

### Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в ДОО, работающих с детьми раннего возраста.

### 1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: дошкольное образование.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.5	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Участие в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Участие в планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие.	Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании планов занятий по детским видам деятельности. Планировать педагогическую деятельность в группе раннего возраста на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования. Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации эмоционального общения, предметной,	Подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей раннего возраста. Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования. Способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы в группах раннего возраста.

			речевой, игровой, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям. Осуществлять анализ и отбор форм и методов образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.
<b>А/02.5</b>	Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.	Мотивация детей к участию в различных видах речевой деятельности на основе развития субъектности ребёнка в процессе образования. Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития речи. Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им текстов различных жанров. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников посредством устной речи. Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью слова, проявления инициативы. Организовывать детские виды деятельности в группах раннего возраста: двигательную, предметную,	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия становления субъектности ребенка в раннем возрасте. Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности.

			самостоятельную и по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения в двигательной, предметной, продуктивной деятельности детей в форме занятий с дошкольной образовательной группой, развивающих игр и т.д.	Формы и методы проведения занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Особенности развития речи детей раннего возраста. Формы и методы ознакомления детей с детской литературой. Содержание и особенности организации речевого общения в двигательной, предметной, продуктивной деятельности детей.
<b>А/03.5</b>	Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для группы раннего возраста. Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей. Организация речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста. Создание развивающей образовательной	Осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов по развитию интереса к окружающим предметам с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия посредством устной речи. Осуществлять отбор и адаптацию дидактических	Особенности организации развивающей предметно-пространственной и речевой среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям в развитии речи детей. Педагогические условия и способы организации речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Особенности и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством устной речи.

		среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.	материалов для развития речи детей в раннем возрасте, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям.	Особенности организации развивающей речевой среды для детей с общим недоразвитием речи.
<b>A/04.5</b>	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.	<p>Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики</p>	<p>Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) ребенка по проблемам воспитания и развития в раннем возрасте, об участии их в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития своего ребенка.</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Осуществлять ознакомление</p>	<p>Способы, средства и этические нормы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками в группах раннего возраста.</p> <p>Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.</p> <p>Особенности и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики нервно-психического развития, освоения детьми образовательных программ дошкольного</p>

		освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка.	родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики нервно-психического развития ребёнка и организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей.	образования.
<b>Б/03.6</b>	Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.	Взаимодействие с другими педагогическими работниками ДОО при планировании образовательного процесса.	Выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей.	Формы и методы взаимодействия с другими педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) при планировании образовательного процесса по актуальным вопросам воспитания и развития ребенка в раннем возрасте.
<b>Б/04.6</b>	Проведение диагностики результатов образования и развития детей.	Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного	Применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей в речевом развитии детей с целью	Методы педагогической диагностики нервно-психического развития, освоения детьми раннего возраста образовательной



		<p>процесса.          Осуществлять отбор и адаптацию форм и методов педагогической диагностики освоения детьми ОПДО.</p>	<p>индивидуализации образовательного процесса.          Осуществлять анализ и отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.          Применять диагностические методики нервно-психического развития детей раннего возраста для анализа результатов образовательного процесса.</p>	<p>программы дошкольного образования.</p>
--	--	--	--	---

**I.5. Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

**I.5. Режим занятий: 6-8 часов в день**

**I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b><i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.</i></b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1	Правовое регулирование образовательной деятельности.	2	2		
1.2	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	2	1	1	
1.3	Концептуальные основы воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста с учетом ФГОС ДО.	2	1	1	
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Предметно-методическая)</b>					
<b><i>Модуль 1. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО.</i></b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

1.1	Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.	2	1	1	
1.2	Обеспечение безопасности образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ	2	1	1	
1.3	Особенности применения здоровьесберегающих технологий на группах раннего возраста	2	1	1	
1.4	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с ФГОС ДО.	2	1	1	
<b>Модуль 2. Специфика организации образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей их развития.</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
2.1	Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений.	2	2		
2.2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии по профилактике неврозов и страхов у детей раннего возраста.	2	2		
2.3	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах адаптации и развития ребенка раннего возраста	2	1	1	
<b>Модуль 3. Планирование и реализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе современных педагогических технологий.</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
3.1	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей как условие достижения современных целей образования.	2	1	1	
3.2	Планирование и реализация современных педагогических технологий в образовательной деятельности на группах раннего возраста.	4	2	2	
3.3	Вариативность развивающей предметно-пространственной среды - среда поддержки детской инициативы.	4	2	2	
3.4	Приобщение детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	2	1	1	
3.5	Принципы и закономерности организации предметной	2	2		

	деятельности детей раннего возраста.				
3.6	Методы и приемы активизации речевого развития детей раннего возраста.	4	2	2	
3.7	Сенсорное развитие детей раннего возраста в ДОУ на основе дидактических игр.	2	1	1	
3.8	Познавательное развитие детей раннего возраста в процессе экспериментирования.	2	1	1	
3.9	Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста на основе нетрадиционных технологий.	2	1	1	
3.10	Музыкальное воспитание детей раннего возраста на основе региональных электронных ресурсов.	4	2	2	
3.11	Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.	4	2	2	
3.12	Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.	2	1	1	
<b>Модуль 4. Педагогический мониторинг: анализ педагогической деятельности.</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
4.1	Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа.	6	2	4	
4.2	Контроль качества образования: внешняя оценка качества образовательной деятельности на группах раннего возраста ДОО.	2	1	1	
<b>Модуль 5. Стратегия профессионального развития и саморазвития педагога.</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
5.1	Современные цифровые риски и риск ориентированный подход к обеспечению безопасности детей в киберпространстве.	2	2		
5.2	Медиапространство как технология формирования основ социальной культуры педагога	2	1	1	
5.3	Обобщение педагогического опыта в модульной технологии: находки и перспективность работы с детьми раннего возраста	2	1	1	
5.4.	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.	2	1	1	
<b>РАЗДЕЛ 3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	

Контроль качества курсовой подготовки.	2		2	Зачетная работа
Итого	72	39	33	
Вне сетки часов:				
<i>Проверка итоговых зачетных работ</i>	0,5 ч. на одного слушателя			
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	3ч.			

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Лекция	+	+	+	+	
Интерактивная работа	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	+	+	+	+	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			6
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования.</i>			6
Правовое регулирование образовательной деятельности.	Лекция	Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Трудовые отношения и локальные акты образовательной организации.	2
Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	Лекция -1 ч.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Национальный проект «Образование». Национальные базовые ценности. ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.	

Концептуальные основы воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста с учетом ФГОС ДО.	Лекция-1ч	Анализ нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва	2
	Практическое занятие – 1 ч	Основные направления инновационных преобразований в деятельности ДОУ. Концептуальные идеи ФГОС.	
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Предметно-методическая)</b>			<b>64</b>
<b>Модуль 1. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО.</b>			<b>10</b>
Санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям с группами для детей младенческого и раннего возраста.	Лекция-1ч	Нормативно-правовое регулирование санитарного содержания дошкольных образовательных организаций. Санитарные требования к зданиям, территориям, оборудованию, мебели. Гигиенические нормы комплектования групп, микроклимата, организации питания, образовательного процесса.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Требования к личной гигиене сотрудников. Гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	
Обеспечение безопасности образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ	Лекция-1ч	Обеспечение безопасности образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.	2
	Практическое занятие – 1 ч	«Правила позитивного общения»: учёт зоны общения, конгруэнтность педагога, «Калибровка, присоединение, ведение»	
Особенности применения здоровьесберегающих технологий на группах раннего возраста	Лекция-1ч	Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности в ОО. Особенности периода адаптации к новым для организма условиям.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и принципы работы образовательного учреждения.	
Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с ФГОС ДО.	Лекция-1ч	Новые технологии гигиенического воспитания родителей и персонала пищеблоков по вопросам здорового питания. Основные понятия: «здоровый образ жизни», «культура здорового питания», «организация питания в ДОО», «модель взаимодействия ДОО с семьей». Профессиональная культура специалиста (этика и культура поведения)	2
	Практическое занятие – 1 ч	Система работы по формированию культуры здорового питания у детей в дошкольной образовательной	

		организации.	
<b>Модуль 2. Специфика организации образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей их развития.</b>			<b>6</b>
Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений.	Лекция	Общие подходы к периодизации детского развития. Психологические особенности дошкольника.	2
Коррекционно-развивающие педагогические технологии по профилактике неврозов и страхов у детей дошкольного возраста.	Лекция	Тревожность, её виды уровни и варианты проявления. Особенности психолого-педагогической работы с тревожными детьми.	2
Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах адаптации и развития ребенка раннего возраста	Лекция-1ч	Нормативно-правовые аспекты организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Подходы к выбору форм, методов и приемов взаимодействия с родителями детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Моделирование взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению успешной адаптации ребенка к условиям ДОО и реализации образовательной программы. Работа в подгруппах	
<b>Модуль 3. Планирование и реализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе современных педагогических технологий.</b>			<b>34</b>
Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей как условие достижения современных целей образования.	Лекция-1ч	Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности дошкольников. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребёнка. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Система дидактических принципов деятельностного метода обучения и развития.	
Планирование и реализация современных педагогических технологий в образовательной деятельности на группах раннего возраста.	Лекция-2ч	Основы содержания в-о работы в ДОО с детьми. Методическое обеспечение педпроцесса, подходы к организации совместной деятельности.	4
	Стажировка – 2 ч	Виды и формы планирования в соответствии с реализуемой программой.	
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды - среда поддержки детской инициативы.	Лекция-2ч	Реализация образовательного пространства ДОО для развития детей раннего возраста. РППС как средство реализации образовательных программ	4
	Стажировка – 2 ч	Практическое занятие на базе ДОО, анализ созданной среды	

Приобщение детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Лекция-1ч	Цели и задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание работы по приобщению детей раннего возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Составление методических рекомендаций для родителей по развитию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	
Принципы и закономерности организации предметной деятельности детей раннего возраста.	Лекция	Предметная деятельность детей раннего возраста как основа познания окружающего мира. Принципы и закономерности организации предметной деятельности детей раннего возраста.	2
Методы и приемы активизации речевого развития детей раннего возраста.	Лекция-2ч	Понятие «речь», «речевая деятельность». Особенности развития речи и функции речи в младенчестве. Особенности развития речи детей с 1 до 3 лет. Функции речи в период раннего детства (А.Н.Гвоздев, Ф.А.Сохин, А.Г.Ружская, И.М.Дубровина). Взаимосвязь развития речи с общим развитием ребенка (Л.С.Выготский, Л.П.Павлова, О.Л.Печора). Речевое общение как средство познания окружающего мира. Причины задержки речевого развития детей раннего возраста. Взаимосвязь предметной деятельности и развития речи (Л.С.Выготский, С.Ю.Мещерякова). Условия развития речи в семье. Диалог как ведущая форма общения в раннем возрасте. Зарождение монолога.	4
	Практическое занятие – 2 ч	Моделирование образовательных ситуаций в образовательной деятельности, учитывая особенности развития речевой деятельности и принципы развития речи в раннем возрасте.	
Сенсорное развитие детей раннего возраста в ДОУ на основе дидактических игр.	Лекция-1ч	Понятие «сенсорное воспитание», сенсорное развитие как предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение направленное на развитие зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия ощущений	2
	Практическое занятие – 1 ч	Рефлексия просмотренного занятия по сенсорному развитию. Обзор дидактических игр.	
Познавательное развитие	Лекция-1ч	Виды экспериментирования в раннем возрасте.	2

детей раннего возраста в процессе экспериментирования.		Содержание работы по познавательно-исследовательской	
	Практическое занятие – 1 ч	Просмотр занятий, проведение мастер – класса на базе стажировочных площадок	
Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста на основе нетрадиционных технологий.	Лекция-1ч	Виды нетрадиционных технологий. Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей раннего возраста в разных видах детской деятельности; требования к ППРС.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Мастер-класс по всем направлениям изобразительности с использованием нетрадиционных технологий.	
Музыкальное воспитание детей раннего возраста на основе региональных электронных ресурсов.	Лекция-2ч	Особенности восприятия музыкальных и немusикальных звуков детьми раннего возраста. Влияние музыки на формирование личностных качеств ребенка. Соблюдение принципа возрастной адекватности при подборе музыкальных произведений для обогащения каждого дня жизни.	4
	Практическое занятие – 2 ч	Обзор электронных региональных ресурсов: «Электронное пособие для воспитателей и родителей детей 1-3 года «Музыкальная шкатулка»; «Видеотека «Музыка всегда с тобой» для детей раннего возраста». Просмотр, анализ, способы использования, рекомендации по включению в план. Формы взаимодействия с родителями на основе данных ресурсов.	
Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста.	Лекция-2ч	Подборка и планирование включения подвижных игр в режим дня детей раннего возраста, учитывая возраст, интересы, уровень физической подготовленности детей. Особенности развития двигательной деятельности детей раннего возраста.	4
	Практическое занятие – 2 ч	Показатели диагностики физической подготовленности детей раннего возраста.	
Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.	Лекция-1ч	Игра как форма организации педагогического процесса. Игра – как деятельность.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Анализ игровой деятельности по заданной структуре.	
<b>Модуль 4. Педагогический мониторинг: анализ педагогической деятельности.</b>			<b>8</b>



Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа.	Лекция-2ч	Целевые ориентиры ФГОС ДОО как основа оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста. Организационные основы процедуры педагогического наблюдения.	6
	Практическое занятие – 4 ч	Заполнение и анализ диагностических карт психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	
Контроль качества образования: внешняя оценка качества образовательной деятельности на группах раннего возраста ДОО.	Лекция-1ч	Нормативно-правовые акты проведения независимой оценки качества образования; - Цель и задачи КО; - Объекты, показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2
	Практическое занятие – 1 ч	- Технология проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области	
<b>Модуль 5. Стратегия профессионального развития и саморазвития педагога.</b>			<b>8</b>
Современные цифровые риски и риск ориентированный подход к обеспечению безопасности детей в киберпространстве.	Лекция	Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Рассматривается содержание риск ориентированного подхода к обеспечению безопасности учащихся в киберпространстве. Анализируются интернет риски и способы их снижения для различных групп.	2
Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры педагога.	Лекция-1ч	Моделирование образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования Основные направления информатизации дошкольного образования. Информационно-образовательная среда ДОО	2
	Практическое занятие – 1 ч	Создание интерактивных игр в среде <b>LearningApps.org</b> или эл.презентацию или гугл-анкету в <b>Google-форме</b> .	
Обобщение педагогического опыта в модульной технологии: находки и перспективность работы с детьми раннего возраста.	Лекция-1ч	Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта.	2
	Практическое занятие – 1 ч	Практикум: разработка информационной карты собственного опыта.	

Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.	Лекция-1ч	Нормативно-правовое обеспечение проведения процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; основные задачи, виды аттестации	2
	Практическое занятие – 1 ч	Основания для аттестации, требования к предъявляемым документам (приказ ДО Владимирской области от 29.02 2016г. №144)	
РАЗДЕЛ 3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			2
Контроль качества курсовой подготовки.	Практическое занятие – 2 ч	Анализ качества итоговых работ, анкетирование слушателей КПК	2
ИТОГО			72

### 5.1. Организация образовательного процесса.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и практической деятельности педагогов – практиков стажерских площадок МБДОУ «Детский сад № 48» г. Владимира, МБДОУ «Детский сад № 7» г. Владимира и др.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачётной работы «Педагогический проект руководства детскими видами деятельности в раннем возрасте (деятельность по выбору слушателя)».

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 72 часа.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

- нормативно – правовые основы:

1. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Вступил в силу для СССР 15.09.1990 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/), свободный.
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании

«КонсультантПлюс» - URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/), свободный.

3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Программа психолого-педагогической, методической помощи родителям «Поддержка семей имеющих детей» (Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию 21 века).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
9. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
10. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824).
11. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
12. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](#)

#### Литература:

1. Арушанова А. Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
2. Безруких М.М. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, 2010. – 768с.
3. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности.-М.:МПСИ,1995.-с.173-179.
4. Божович, Л.И., Славина, Л.С. Переходный период от младенчества к раннему детству // Хрестоматия по возрастной психологии./ Сост. Л.М. Семенюк, М., 1994. -с. 190-195.
5. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия,2001.-с.11-18.
6. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).
7. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности// Хрестоматия по возрастной психологии. - М.,1996. - с. 84-87.
8. Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В.И.Логиновой// «В.И.Логина. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия, 2001.- с.18-26.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: Карапуз, 2009. — 144 с.
12. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н, Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
13. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет / [сост. Е.А. Страубе]. – М.: Эксмо, 2008г. – 224с. – (Популярные развивающие методики).
14. Метенова Н.М. Родительское собрание Методика проведения и практические материалы Ярославль 2010. – 24с.
15. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 288 с.
16. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 240 с.
17. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 2002 г.- 218 с.
18. Подьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
19. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. М., 1961. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
20. Фарбер Д.А. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. – М.: МПСУ, 2009. – 461с.
21. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л.С. Семенюк. - М., 1994. - С.169-176.

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### **6. Контроль и оценка результатов освоения программы.**

**6.1. Промежуточная аттестация:** *не предусмотрена.*

**6.2. Итоговая аттестация:** *итоговая аттестация слушателей проводится в форме представления педагогического проекта «Руководство детскими видами деятельности в группах раннего возраста» (деятельность на выбор слушателя) в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

*Оценивание: «зачет \ не зачет».*