

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО-ВО ВИРО  
Харчевникова Е.Л.  
«18» фев. 2021

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

---

## «Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС»

Авторы курса:  
Л.Н.Прохорова, к.п.н, профессор

Владимир, 2021

## **Тема программы «Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС»**

### **Раздел 1 «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в ДОУ в условиях введения ФГОС

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

#### ***Знать***

- структуру и этапы деятельности;
- механизмы и особенности организации игровой, познавательной, учебной деятельности;
- специфику процесса организации системно-деятельностного подхода в ДОО,
- условия реализации принципов системно-деятельностного подхода;

#### ***Уметь***

- организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- осуществлять непосредственную образовательную деятельность в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- моделировать познавательную деятельность с детьми разной целевой направленности;
- рефлексировать и анализировать непосредственно-образовательную деятельность, самостоятельную деятельность с детьми с позиций системно-деятельностного подхода;

**1.3. Категория обучающихся (слушателей)**

Педагогические и руководящие работники ДОО

1.4. **Форма обучения** - очная

1.5. **Срок освоения программы, режим занятий** – 36 час.

Занятия по 6 час. в день

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**Учебный (тематический) план**

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля (текущего и итогового)
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>1.1.</b>	Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>2.1</b>	Системно-деятельностный подход как средство достижения современных целей образования.	<b>4</b>	<b>4</b>		тестирование
<b>2.2</b>	Интегрированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.3</b>	Моделирование и планирование непосредственной образовательной деятельности дошкольников	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>2.4</b>	Критерии оценки организации образовательного	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	процесса в ДОУ в контексте реализации федеральных государственных требований				
2.5	Педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании	4	4		
2.6	Структуры и модели развивающих познавательных занятий с детьми.	4	2	2	
2.7	Опыт реализации системно-деятельностного подхода в детском саду при организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами	6		6	
	Итоговая аттестация			0,5 час.х кол-во слушателей	защита педагогического проекта
	Итого	36	20	16	
Вне сетки часов					
	Консультации			2	2
	Обработка тестирования – 0,25 часа на слушателя			6,25	
	Проверка и анализ выпускной работы – 0,5 часа на работу				

## 2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Форма участия
1.	МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира	№ 2.3, 2.7	Презентация опыта Мастер-классы
2.	МБДОУ «Детский сад № 13» г. Владимира	№ 2.3, 2.7	Презентация опыта Мастер-классы
3.	МБДОУ ЦРР «Детский сад № 68» г. Владимира	№ 2.3, 2.7	Презентация опыта Мастер-классы

### 2.3. Учебная программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. название		
Тема 1 Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция 4 час.	Анализ нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва  Основные направления инновационных преобразований в деятельности ДОУ. Концептуальные идеи ФГОС.
Тема 2 Системно-деятельностный подход как средство достижения современных целей образования.	Лекция – 4 час.	Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Роль ведущей деятельности в развитии личности. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения и развития. Деятельностным методом называется - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Деятельность как предпосылка и

		условие самореализации личности.
Тема 3 Интегрированный подход в организации образовательного процесса ДОУ	Лекция -2 час	<p>Интеграция содержания дошкольного образования – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.</p> <p>Виды интеграции: интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям; интеграция детских деятельностей; использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2-х и более областей; использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.</p>
	Практическое занятие - 2 час (деление на 2 подгруппы)	Анализ конспектов непосредственно-образовательной деятельности с позиций интегрированного подхода.
Тема 4 Моделирование и планирование непосредственной образовательной деятельности дошкольников	Лекция - 2 час	Особенности организации проблемного обучения в деятельностной парадигме образования. Сравнительный анализ традиционной и проблемной организации педагогического процесса. Создание проблемной ситуации. Приемы и методы. Выдвижение и проверка гипотезы. Открытие знания. Слушатели определяют для себя важность использования различных оргформ; знакомятся с различными интерактивными формами организации педагогического процесса. Создание условий для превращения детей в субъектов своей деятельности.
	Практикум	<p>Задания слушателям на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Из предложенного списка выбрать пословицы, иллюстрирующие принципы системно-деятельностного подхода»</li> <li>- «Проиллюстрировать графически принципы системно-деятельностного подхода»</li> </ul> <p>Работа в группах – моделирование непосредственно-образовательной деятельности в ДОО с позиций системно-деятельностного подхода, конспектов непосредственно-образовательной</p>

		деятельности в ДОО с позиций системно-деятельностного подхода
Тема 5 Критерии оценки организации образовательного процесса в ДОО в контексте реализации федеральных государственных требований	Лекция - 1 час.	Критерии оценки образовательного процесса Психологический климат, постановка детей в субъектную позицию, возрастная адекватность, событийность, проблемность, соответствие этапам деятельности, интеграция в организации педагогического процесса, характер вопросов, методы оценки.
	Практикум – 1 час	Слушатели оценивают разработанные конспекты непосредственной образовательной деятельности
Тема 6 Педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании	Лекция - 2 час.	Условия реализации системно-деятельностного подхода в организации педпроцесса: субъектная позиция ребенка, личностный смысл деятельности, мотивация деятельности, проблемное построение деятельности, возможность выбора занятия и материала, партнеров, эмоциональная включенность в процесс деятельности и т.п.
Тема 7 Структуры и модели развивающих познавательных занятий с детьми	Лекция 2 час	Структуры развивающих познавательных занятий, классификация познавательной деятельности разной целевой направленности. Формы организации непосредственной образовательной деятельности: занятие – путешествие, занятие – игра: в изобретателей, в конструкторов, в художников, в спасателей – найти маму для потерявшегося ежонка, зайчонка; игрателепередача, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – конкурс, занятие – эстафета, занятие - кроссворд и т.п.
	Семинар – практикум 4 час	Работа в подгруппах - разработка вариантов организованной образовательной деятельности с детьми в зависимости от темы, возраста детей, сезона, традиций группы и т.п.
Тема 8 Опыт реализации системно-деятельностного подхода в детском саду при организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными	Практикум – 2 час (по подгруппам- 2 подгруппы)	Просмотр практического занятия с детьми (непосредственно в ДОО, или видео), или мастер-класс, рефлексивный анализ. Педагоги представляют в подгруппах конспекты занятий из своего опыта работы, анализируют и представляют результаты анализа. Защита курсовых проектов

стандартами		
Тема 9 Защита педагогического проекта в форме конспекта непосредственной образовательной деятельности (по выбору слушателя)	Защита - 4 час.	

### *Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»*

#### **Форма итоговой аттестации:**

- Курсовой конспект «Непосредственная образовательная деятельность с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

#### **Требования к аттестационной работе**

Слушатели разрабатывают конспект непосредственной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерной образовательной программы и особенностей своего региона.

Материалы курсового проекта представить в виде текста и в электронном виде.

Форма защиты курсового проекта – очная

### *Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»*

#### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: «Дом педагогики», 1996.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
4. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: От теории к



практике//Приложение к журналу "Управление ДОУ", Из-во Сфера. 2010

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
7. Скоролупова О.П., Федина Н.В. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание,8, 2010. С.6-15
8. Скоролупова О.П., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция//Дошкольное воспитание № 7, 2010. С.4-11

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходима мультимедийная техника, для практикумов – компьютеры.

**Тест.**

**Ответьте на вопросы теста.**

	1.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
<b>а</b>																				
<b>в</b>																				
<b>с</b>																				
<b>д</b>																				

1. Выберите основную цель современного образования:

- а) передача подрастающему поколению знаний, умений и навыков;
- в) развитие личности, способной к самоопределению и самореализации;
- с) подготовка ребенка к обучению в школе;
- д) позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей

2. Личность ребенка развивается в процессе:

- а) целенаправленной передачи взрослыми знаний, умений и навыков;
- в) свободной самостоятельной деятельности ребенка;
- с) совместного со взрослым общения и деятельности;
- д) в процессе детского экспериментирования.

3. Основная задача «специфически детских видов деятельности» (А.В.Запорожец) — игры, конструирования, рисования и др.

- а) развить творческие способности ребенка;
- в) научить ребенка делать что-то конкретное;
- с) сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, оригинальным, инициативным и т.п.;
- д) вооружить детей знаниями, умениями и навыками.

4. Принцип ... предполагает развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта:

- а) вариативности;
- в) психологической комфортности;
- с) минимакса;
- д) творчества.

5. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами проявляется такое качество мышления, как:

- а) быстрота;
- в) гибкость;
- с) самостоятельность;
- д) широта.

6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотив, является:

- а) операцией;
- в) действием;
- с) деятельностью;
- д) умением.

7. Наиболее успешный способ самореализации, самораскрытия человека:

- а) обучение;

- в) активность;
- с) деятельность;
- д) подражание взрослому.

8. *Основной источник развития активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:*

- а) убеждение;
- в) установка;
- с) личностный смысл;
- д) потребность.

9. *Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:*

- а) мышление;
- в) интеллект;
- с) эвристика;
- д) гипотеза.

10. *Способность ответить на вопросы: «Как называется показанное животное?» или «О чем говорится в этом стихотворении...», «Что нарисовано на этой картине?» характеризует такой этап усвоения информации, как:*

- а) понимание;
- в) репродуктивное узнавание;
- с) продуктивное действие;
- д) продуктивное творческое действие.

11. *Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:*

- а) учебной;
- в) трудовой;
- с) предметной;
- д) ведущей.

12. *Развитие личности, способной к самоопределению и самореализации наиболее успешно в ... парадигме образования:*

- а) традиционном (учебно-дисциплинарном);
- в) гуманитарном;
- с) гуманистическом;
- д) догматическом.

13. *Формированию интеллектуальной сферы ребенка в наибольшей степени способствуют:*

- а) традиционное обучение;
- в) проблемное обучение;
- с) программированное обучение;
- д) догматическое обучение.

14. *Требование достижения единства и относительной завершенности входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:*

- а) демократизации;
- в) целостности;
- с) природосообразности;

d) непрерывности.

15. Принцип .... заключается в том, что ребенку предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний):

- a) креативности;
- в) целостности;
- с) минимакса;
- d) непрерывности.

16. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- a) игровой;
- в) трудовой;
- с) предметной;
- d) ведущей.

17. К условиям реализации деятельностного подхода не относится:

- a) четкое объяснение и показ приемов и способов действий;
- в) создание проблемного поля;
- с) создание ребенку ситуаций успеха;
- d) постановка ребенка в позицию субъекта.

18. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- a) операцией;
- в) действием;
- с) деятельностью;
- d) умением.

19. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- a) операцией;
- в) мотивом;
- с) действием;
- d) умением.

20. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- a) сензитивным;
- в) кризисным;
- с) сенсорным;
- d) сенсильным.