

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО»

Владимир
2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Александрова О.О. методист кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников со стажем работы 5-10 лет.

Протокол № от «28» декабря 2021 г.

Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. № ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06.
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников ДОО со стажем работы 5-10 лет.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в области:

- 1) решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- 2) создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- 3) планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- 4) организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- 5) выстраивания партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4	5
А/01.6	Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников Ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению. Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе с детьми инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ ДО. Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности. Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение Организовывать деятельность детей в разных возрастных группах и образовательным задачам в группах воспитанников Осуществлять ознакомление воспитанников с детской литературой; читать им детскую литературу,	Требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательной программы дошкольного образования. Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка. Современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста и педагогической диагностики. Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Способы оказания первой помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий

		образовательной деятельности, оказание им первой помощи.	формировать у них интерес к чтению. Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ ДО. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь.	образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми.
А/02.6	Формирование образовательной среды для группы воспитанников.	Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников. Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе развития их субъектности. Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами. Обеспечение безопасности образовательной среды в группе, включая	Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществлять формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды. Осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности. Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной	Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды. Способы организации деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде, возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Требования к обеспечению безопасности образовательной среды для группы воспитанников и

		соблюдение требований к безопасности игрушек	деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми- инвалидами. Обеспечивать безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
А/03.6	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования. Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками. Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.	Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования развивающей образовательной среды. Организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми и осуществлять педагогическое обеспечение их деятельности в рамках подготовки и проведения мероприятия. Своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении. Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания своего ребенка. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.	Способы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды группы и в проведение творческих мероприятий с воспитанниками. Способы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении. Методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.5. **Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

1.6. **Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 108 часов.

1.7. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№		Лекции	Практич. занятия	Дистанционно	Стажировка	Форма аттестации	Всего
РАЗДЕЛ 1	<u>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>	6	2				8
1.1.1	Стратегические направления развития образования в РФ	2	-				2
1.1.2	Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	1	1				2
1.1.3	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	-				2
1.1.4	Реализация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО.	1	1				2
РАЗДЕЛ 2	<u>СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО</u>	50	48				98
<i>Модуль 1</i>	<i>Специфика ДО и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	<i>11</i>	<i>7</i>				<i>18</i>
2.1.1	Психологические особенности дошкольника.	1	1				2
2.1.2	Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции.	1	1				2
2.1.3	Минимальные мозговые дисфункции (ММД) и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	2					2
2.1.4	Основные подходы и стратегии в работе с одарёнными детьми	1	1				2
2.1.5	Специфика организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах ДОО с учетом гендерного подхода.	1	1				2
2.1.6	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста, не владеющих русским языком.	2					2
2.1.7	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.	1	1				2
2.1.8	Готовность ребенка к школе	1	1				2
2.1.9	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания	1	1				2

	ребенком всех этапов дошкольного детства.						
Модуль 2	Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО	20	22				42
2.2.1	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников как условие достижения современных целей образования.	2	4				6
2.2.2	Современные подходы к организации образовательной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО.	1	1				2
2.2.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	1	1				2
2.2.4	Многополярное дидактическое пособие как средство активизации ребенка в образовательной среде ДОО.	1	1				2
2.2.5	Проектирование регионального компонента в образовательно деятельности с дошкольниками	2	2				4
2.2.6	lego - конструирование и робототехника в ДОО - шаг к техническому творчеству.	2	2		Стажировка МБДО У «Д/с № 16»		4
2.2.7	Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных направлений развития в дошкольном возрасте.	2	2				4
2.2.8	Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей.	2	2				4
2.2.9	Современные методы в формировании элементарных математических представлений	2	2				4
2.2.10	Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных образовательных стандартов	2	2				4
2.2.11	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	1	1				2
2.2.12	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.	2	2				4
Модуль 3	Современные тенденции воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	5	7			зачетная работа	12
2.3.1	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО	1	1				2
2.3.2	Воспитательный потенциал игры: создание широких возможностей	2	4		Стажировка	зачетная работа	6

	для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.				МБДО У «Д/с № 26»	работа	
2.3.3	Организация экологического воспитания дошкольников в ДОУ с учетом современных требований.	2	2				4
Модуль 4	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО	7	3				10
2.4.1	Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС (Информационная безопасность для педагога)	2					2
2.4.2	Обучение педагогических работников ДОО оказанию первой помощи	2					2
2.4.3	Повышение профессиональных компетенций педагога по формированию безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.	2	2		Стажировка МБДО У «Д/с № 84»		4
2.4.4	Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры.	1	1				2
Модуль 5	Мониторинг качества ДОО.	4	2			зачет	6
2.5.1	Мониторинг качества дошкольного образования в группах с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	2	-				2
2.5.2	Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа.	2	2			зачет	4
Модуль 6	Перспективы профессионального развития и саморазвития педагога	3	7				10
2.6.1	Профессионально-личностное развитие педагогов в контексте профессионального стандарта.	-	4				4
2.6.2	Технология проведения мастер-класса: методические рекомендации	1	1				2
2.6.3	Обобщение педагогического опыта в модульной технологии.	1	1				2
2.6.4	Предъявление результативности педагогической деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.	1	1				2
РАЗДЕЛ 3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2				2
Модуль 1	Контроль качества		2				2
3.1.1	Подведение итогов курсовой подготовки		2				2
	Итого	56	52				108
	Вне сетки часов						
	Проверка итоговых работ	0,5 ч. на одну работу					
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	5ч.					

3. Календарный учебный график

Разделы программы	Компоненты программы	Лекция	Интерактивная работа	Итоговая аттестация
Раздел 1		+	+	
Раздел 2	Модуль 1	+	+	
	Модуль 2	+	+	
	Модуль 3	+	+	
	Модуль 4	+	+	
	Модуль 5	+	+	
	Модуль 6	+	+	
Раздел 3	Модуль 1			+

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ		
Стратегические направления развития образования в РФ	Лекция, 2 ч.	Механизм правового регулирования образовательных отношений в ОО. Правовое положение участников образовательных отношений.
Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция, 1 ч.	Ценности дошкольного образования: самоценность детства, игра как основная форма реализации программы, вариативность, индивидуализация дошкольного образования и т.д. Цель дошкольного образования. Результаты дошкольного образования как нормативно-возрастные характеристики детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 1 ч.	Анализ ФГОС ДО, поиск цели, ценностей и результатов воспитания и развития детей раннего возраста.
Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	Лекция, 2 ч.	Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах – стратегия развития воспитания до 2025 года и примерной программе воспитания. Примерная программа воспитания: цель, задачи, результат. Модульный принцип программы: рассмотрение модулей. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,

		«Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативные модули могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
Реализация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО.	Лекция, 2ч.	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
РАЗДЕЛ 2 СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОО		
<i>Модуль 1. Специфика ДО и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>		
Психологические особенности дошкольника.	Лекция, 2ч.	Общие подходы к периодизации детского развития. Психологические особенности дошкольника.
Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции	Лекция, 2ч.	Возрастные проявления агрессии (факторы риска). Диагностика агрессивных детей и подростков. Устранение причин агрессивного поведения. Приемы социализации личности. Методы работы с педагогами и родителями по предупреждению агрессивного поведения детей.
Минимальные мозговые дисфункции (ММД) и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Лекция, 1ч.	Причины, последствия, стратегии работы и коррекции минимальных мозговых дисфункций и синдрома дефицита внимания у детей.
	Практическое занятие, 1ч.	Психолого-педагогическая диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Освоение приёмов коррекционно-развивающей деятельности – дыхательной и кинезиологической гимнастики.
Основные подходы и стратегии в работе с одарёнными детьми	Лекция, 1ч.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности (психологический портрет) одаренного ребенка, взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Индивидуальные и возрастные особенности детской

		одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей: цели, содержание и методы обучения. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.
	Практическое занятие, 1ч.	Освоение диагностического инструментария по выявлению общей одарённости. Знакомство педагогов с курсом развития мышления Ю.Б. Гатанова. Проектирование приёмов и методов работы с одарёнными детьми.
Специфика организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах ДОУ с учетом гендерного подхода.	Лекция, 1ч.	Основные цели и задачи образовательной деятельности с учетом гендерного подхода. Организация педагогического процесса с учетом гендерного подхода.
	Практическое занятие, 1ч.	Анализ условий для развития дошкольников с учетом гендерного подхода
Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста, не владеющих русским языком.	Лекция, 1ч.	Организация образовательной деятельности ДОО по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов, разработка образовательной программы; создание образовательной среды в группе детского сада, в целях более легкой языковой адаптации детей-мигрантов. Также рассматривается деятельность педагога-психолога в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным.
	Практическое занятие, 1ч.	Анализ форм обучения русскому языку детей дошкольного возраста , для которых русский язык является не родным
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.	Лекции, 2ч.	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
Готовность ребенка к школе	Лекция, 1ч.	Психологическая, физиологическая («биологический возраст») и педагогическая готовность ребёнка к школе. Прогноз обучения в зависимости от разного уровня

		школьной готовности.
	Практическое занятие, 1ч.	Освоение психолого-педагогического инструментария для оценки всех видов школьной готовности.
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.	Лекция, 1ч.	Нормативно-правовые аспекты организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Подходы к определению направлений, выбору форм, методов и приемов взаимодействия с родителями.
	Практическое занятие, 1ч.	Моделирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы ДОО (разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных группах). Работа в подгруппах.
Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО.		
Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании дошкольников как условие достижения современных целей образования.	Лекция, 2ч.	Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности. Система дидактических принципов системно - деятельностного метода обучения и развития. Условия реализации системно-деятельностного подхода в организации педпроцесса: субъектная позиция ребенка, личностный смысл деятельности, мотивация деятельности, проблемное построение деятельности, возможность выбора занятия и материала, партнеров, эмоциональная включенность в процесс деятельности и т.п.
	Практическое занятие, 4ч.	Выписать из текста ФГОС ДО виды детской деятельности для детей раннего возраста (1 год – 3 года) и для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет). Привести примеры создания мотивации на разных возрастных этапах. Анализ видеозаписей на выделение этапов деятельности, корректировку темы, цели, задач образовательной деятельности.
Современные подходы к организации образовательной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО.	Лекция, 1ч.	Отражена система представлений о современной предметно-развивающей и игровой среде в ДОО, требования к ее проектированию и освоению с позицией ФГОС, алгоритм создания интерактивной среды,

		методы и приемы ее активизации. Рассмотрены основные требования к развивающей среде (компоненты среды, функции и принципы построения).
	Практическое занятие, 1ч.	Анализ образовательной среды в процессе посещения ДОО.
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	Лекция, 1ч.	Определение планирования, виды планирования. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Содержание планов воспитательной работы в группах (циклограммы по планированию в группе). Современные подходы к планированию в образовательных процессах в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое занятие, 1ч.	Анализ планов образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
Многополярное дидактическое пособие как средство активизации ребенка в образовательной среде ДОО.	Лекция, 1ч.	Разнообразие игрового материала. Определение понятий – маркеры игрового пространства, макеты, диорамы.
	Практическое занятие, 1ч.	Разработка модели макета для разновозрастных групп.
Проектирование регионального компонента в образовательной деятельности с дошкольниками	Лекция, 2ч.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования, регламентирующие деятельность педагога по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия в дошкольном образовании. Анализ проектной деятельности как метода педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды с учетом регионального компонента.
	Практическое занятие, 2ч.	Разработка алгоритма деятельности по подготовке и реализации проекта с учетом регионального компонента. Разработка в подгруппах проектов на основе особенностей детей разных возрастных групп и с учетом особенностей социального окружения.
lego - конструирование и робототехника в ДОО - шаг к техническому творчеству.	Лекция, 2ч.	«Повышение профессиональной компетентности педагога в области робототехники». Значение конструирования в формировании личности ребенка. Подходы и способы организации LEGO - конструирования в дошкольных группах ДОУ. моделирование развивающей предметно - пространственной

		среды по LEGO- конструирования и робототехники в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое занятие, 2ч.	Создание исследовательского проекта. Конструирование собственного робота. Программирование работы робота. Решение простейших задач.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников как одно из приоритетных направлений развития в дошкольном возрасте.	Лекция, 2ч.	Психологические закономерности формирования личности в дошкольном возрасте. Принципы сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Особенности построения социокультурной среды ДОО, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствующей позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников.
	Практическое занятие, 2ч.	Этапы развития личности в дошкольном возрасте (заполнение таблицы). Планирование образовательной деятельности с учетом задач социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках тематической недели, проекта (практикум в подгруппах).
Педагогические методы и приемы активизации речевого развития дошкольников с учетом возрастных особенностей.	Лекция, 2ч.	Структура речевой деятельности. Обогащение видов мотиваций для речевой деятельности в возрастной динамике. Мнемотехника, стихосложение, педагогическая сказка в развитии речевого творчества дошкольников. Моделирование, ТРИЗ-технологии, метод проектов, игровые технологии как средства речевого развития дошкольников. Рефлексивное чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно - исследовательская деятельность в развитии всех сторон речи дошкольников. Организация речевой деятельности дошкольников в ДОО. Подходы к оценке уровня развития речевых способностей дошкольника: - как субъекта речевой деятельности: мотивы речевой деятельности, самостоятельность целеполагания в речевой деятельности, степень обученности языковым формам; - связной речи: диалога,

		<p>монолога (описательного, повествовательного текстов, текста-рассуждения), полилога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой культуры речи; - восприятия художественной литературы.
	Практическое занятие, 2ч.	Разработка алгоритма организации сценария активизирующего речевого общения детей (возраст на выбор), образовательных ситуаций на развитие всех сторон речи (диалогической и монологической речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи) в соответствии с задачами реализуемой программы.
Современные методы в формировании элементарных математических представлений	Лекция, 2ч.	Современные методы ФЭМП при организации ООД. Создание условий по формированию культурных практик дошкольников по ФЭМ.
	Практическое занятие, 2ч.	Анализ конспекта ООД по ФЭМП. Составление циклограммы совместной деятельности по ФЭМП в разновозрастных группах
Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных образовательных стандартов	Лекция, 2ч.	Особенности восприятия музыкальных и немusических звуков детьми раннего и дошкольного возраста. Влияние музыки на формирование личностных качеств ребенка. Соблюдение принципа возрастной адекватности при подборе музыкальных произведений для обогащения каждого дня жизни.
	Практическое занятие, 2ч.	Обзор электронных региональных ресурсов: Просмотр, анализ, способы использования, рекомендации по включению в план. Формы взаимодействия с родителями на основе данных ресурсов.
Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	Лекция, 1ч.	Психолого-педагогические основы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические подходы и современные педагогические здоровьесберегающие технологии организации физического развития дошкольника. Организация двигательной деятельности дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 1ч.	Разработка алгоритма организации двигательной деятельности для детей раннего или дошкольного возраста на день (возраст на выбор). Практикум по организации вариантов физкультурных занятий дошкольников в ДОО в сочетании с

		исследовательской деятельностью; контролю за физической нагрузкой в процессе физкультурных занятий. Наблюдение и оценка содержания и организации физкультурных занятий в разных возрастных группах. Оценка моторной плотности физкультурного занятия. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателям частоты сердечных сокращений детей с разным уровнем физической подготовленности.
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.	Лекция, 2ч.	Рассматриваются вопросы организации образовательной работы по худ.-эстетическому воспитанию в разных видах деятельности с учетом педагогических условий; функции и формы художественно – эстетического воспитания; организация предметно-развивающей среды.
	Практическое занятие, 2ч.	Знакомство с вариативными инновационными практиками дошкольных образовательных организаций г. Владимира
Модуль 3. Современные тенденции воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей в соответствии с реализацией ФГОС ДО	Лекция, 1ч.	Новые технологии гигиенического воспитания родителей и персонала пищеблоков по вопросам здорового питания. Основные понятия: «здоровый образ жизни», «культура здорового питания», «организация питания в ДОО», «модель взаимодействия ДОО с семьей». Профессиональная культура специалиста (этика и культура поведения)
	Практическое занятие, 1ч.	Система работы по формированию культуры здорового питания у детей в дошкольной образовательной организации.
Воспитательный потенциал игры: создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	Лекция, 2ч.	Освещается круг вопросов, связанных с игровой деятельностью детей дошкольного возраста, значение творческих игр в образовательном процессе ДОО, влияние игры на разносторонне развитие детей, классификация игр (Н.А. Короткова), развитие творческого замысла в играх детей. Игры и игрушки в детском саду: подбор, расположение игры в образовательном процессе группы.
	Практическое занятие, 4ч.	Анализ качества самостоятельной игровой деятельности детей в группе в соответствии с

		требованиями ФГОС ДО
Организация экологического воспитания дошкольников в ДОУ с учетом современных требований.	Лекция, 2ч.	Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Рассматриваются теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста; организация экологических пространств в помещении и на территории ДОУ, формы организации эколого-педагогической работы
	Практическое занятие, 2ч.	Ознакомление с лучшим опытом работы педагогов Владимирской области. (сравнительный анализ).
Модуль 4. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО		
Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС (Информационная безопасность для педагога)	Лекция, 2ч.	В лекции раскрываются понятия киберзащищенность и кибергигиена, приводятся базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Разбираются процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных(ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.
	Обучение педагогических работников ДОО оказанию первой помощи	Лекция, 2ч.
Повышение профессиональных компетенций педагога по формированию безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.	Лекция, 2ч.	Совокупность педагогических условий для успешности и эффективности формирования культуры безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста .
	Практическое занятие, 2ч.	Знакомство с различными видами игр и особенностью использования различных дидактических, сюжетно - ролевых игр в работе с детьми дошкольного возраста по безопасности дорожного движения на основе использования

		технологических карт.
Медиапространство как средство формирования основ социальной культуры.	Лекция, 1ч.	Моделирование образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования Основные направления информатизации дошкольного образования. Информационно-образовательная среда ДОО
	Практическое занятие, 1ч.	Создание интерактивных игр в среде LearningApps.org или эл.презентацию или гугл-анкету в Google-форме.
Модуль 5. Мониторинг качества ДОО.		
Мониторинг качества дошкольного образования в группах с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Лекция, 2ч.	Основные диагностические инструменты для оценки уровня личностного и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа.	Лекция, 1ч.	Нормативно-правовые акты проведения независимой оценки качества образования; - Цель и задачи КО; - Объекты, показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	Практическое занятие, 1ч.	Технология проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области
Модуль 6 Перспективы профессионального развития и саморазвития педагога		
Профессионально-личностное развитие педагогов в контексте профессионального стандарта.	Практическое занятие, 4ч.	Профессиональное саморазвитие педагога ДООУ как фактор его успешности. Выстраивание стратегии профессионального самовыражения и самореализации педагога ДООУ.
Технология проведения мастер-класса: методические рекомендации	Лекция, 1ч.	Сущность понятий «мастер-класс», «педагогическое мастерство», содержание, задачи, алгоритм проектирования маастер-класса.
	Практическое занятие, 1ч.	Анализ сценариев мастер-классов по алгоритму его организации и проведения.
Обобщение педагогического опыта в модульной технологии.	Лекция, 2ч.	Цель вида деятельности. Этапы работы. Модульное описание педагогического опыта. Презентация опыта. Практикум: разработка информационной карты собственного опыта.
Предъявление результативности педагогической	Лекция, 1ч.	Нормативно-правовое обеспечение

деятельности в рамках аттестации воспитателей: проблемы и перспективы.		проведения процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; основные задачи, виды аттестации
	Практическое занятие, 1ч.	Основания для аттестации, требования к предъявляемым документам (приказ ДО Владимирской области от 29.02 2016г. №144)
РАЗДЕЛ 3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
<i>Модуль 1 Контроль качества</i>		
Контроль качества курсовой подготовки.	Практическое занятие – 2 ч	Анализ качества итоговых работ, анкетирование слушателей КПК

5.1. Организация образовательного процесса.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВПРО и практической деятельности педагогов – практиков стажерских площадок МБДОУ «Детский сад № 16» г. Владимира, МБДОУ «Детский сад № 26» г. Владимира, МБДОУ «Детский сад № 84» г. Владимира.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачётной работы : «Анализ качества самостоятельной игровой деятельности детей в группе».

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 108 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

- нормативно – правовые основы:

1. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Вступил в силу для СССР 15.09.1990 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/, свободный.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Программа психолого-педагогической, методической помощи родителям «Поддержка семей имеющих детей» (Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию 21 века).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.: Центр педагогического образования, 2014.
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
10. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
11. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824).
12. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
13. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](#)

Литература:

1. Арушанова А. Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
2. Безруких М.М. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, 2010. – 768с.
3. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности.-М.:МПСИ,1995.-с.173-179.
4. Божович, Л.И., Славина, Л.С. Переходный период от младенчества к раннему детству // Хрестоматия по возрастной психологии./ Сост. Л.М. Семенюк, М., 1994. -с. 190-195.
5. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия,2001.-с.11-18.
6. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).
7. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности// Хрестоматия по возрастной психологии. - М.,1996. - с. 84-87.
8. Идеи теории и методики развития речи дошкольников в педагогическом наследии В.И.Логиновой// «В.И.Логина. Наследие педагога и ученого». — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

10. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В., Дубровина, А.М. Прихожан, В.А.Зацепин.-М.:Академия, 2001.- с.18-26.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: Карапуз, 2009. — 144 с.
12. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. — М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н. Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
13. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет / [сост. Е.А. Страубе]. – М.: Эксмо, 2008г. – 224с. – (Популярные развивающие методики).
14. Метенова Н.М. Родительское собрание Методика проведения и практические материалы Ярославль 2010. – 24с.
15. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 288 с.
16. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 240 с.
17. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 2002 г.- 218 с.
18. Подъяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников: учебное пособие - Владос,2010.-253с
20. Прохорова Л.Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО: Учебно-метод.пособие. – М. ТЦ Сфера, 2020. – 112 с. (Управление детским садом.).
21. 17.Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. М., 1961. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
22. 18.Фарбер Д.А. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. – М.: МПСУ, 2009. – 461с.
23. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии / Сост. Л.С. Семенюк. - М., 1994. - С.169-176.

Электронные ресурсы.

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколенок. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
3. Все для детского сада [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>
4. Детский сад от А до Я. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
5. Детский сад.ру. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники со стажем работы 5-10 лет, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6.Контроль и оценка результатов освоения программы.

6.1. Промежуточная аттестация:

зачет по модулям:

- Модуль3 Современные тенденции воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Зачет по теме «Создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства»
- Модуль 5 Мониторинг качества ДОО. Зачет по теме «Оценка качества образовательной деятельности на группе на основе самоанализа».

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме «Анализ качества самостоятельной игровой деятельности детей в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

6.3. Требования к итоговой работе (Приложение 1)

Требования к итоговой работе

«Анализ качества самостоятельной игровой деятельности детей в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

1. Правильно поставленная игровая задача - воображаемая цель, понятная и близкая ребенку по его личному опыту.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при решении игровых задач.
3. Развитие игровой деятельности, ее зависимость от ряда условий, способствующих отражению опыта ребенка в игре.
4. Глубина отображения смысла жизненной ситуации.
5. Для формирования игры на каждом этапе необходим единый комплекс обязательных педагогических мероприятий, вытекающих из природы игры.
6. Учет компонентов комплексного метода при организации самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста:
 - планомерное обогащение жизненного опыта детей;
 - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
 - своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
 - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
7. Пробуждать у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.