

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития  
образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор ВИРО  
Е.А. Харчевникова  
10 06 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Секреты успешного воспитания детей и подростков»**

Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шабалина Е.А., зав. кафедрой профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ОО, СПО.

Протокол № 4 от «10» июня 2022 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование-бакалавриат, осуществляющие воспитательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах воспитания подростков

## Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
С/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</li> <li>- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</li> <li>- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</li> <li>- Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</li> <li>- Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения</li> </ul>
А/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области</li> </ul>

С/01.6	<p>ся в процессе социализации</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>обучающихся в создание программ воспитания</p> <p>- Применять соответствующие возрастные особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p>	<p>образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта</p>
--------	--	---	--	--

**1.5. Форма обучения:** дистанционно, без отрыва от работы.

**Режим занятий:** всего 36 часа.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика /стажировка	
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профилактической деятельности в ОУ</b>	<b>10</b>		<i>Задание 1 Задание 2 Обсуждение в блоге</i>		Практическая работа
	<b>Модуль 2. Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности</b>	<b>16</b>		<i>Задания 3-6 Обсуждение в блоге</i>		Практическая работа
	<b>Модуль 3. Диагностика эффективности воспитательной работы</b>	<b>6</b>		<i>Задание 7 Обсуждение в блоге</i>		Практическая работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>				-
	<b>Итоговая аттестация: «Методическая разработки классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты»</b>	<b>4</b>				Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
	<b>Вне сетки часов</b>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

## 3. Календарный учебный график

Компоненты	Дни недели
------------	------------

программы					
Модуль 1					
Модуль 2					
Модуль 3					
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация					+

#### 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b><u>Наименование компонента программы:</u></b>			
<b><i>Модуль 1. Нормативные и теоретико-методологические основы организации воспитательной деятельности</i></b>			
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области развития воспитания в Российской Федерации	Лекция	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.	6
<b>Тема 1.2</b> Ценности и убеждения. Презентация курса «Как сбываются и разбиваются мечты	Лекция	Основные категории и понятия духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственные ценности. Педагогические основы антропологии: цель жизни человека, назначение человека. Процесс духовно-нравственного развития человека, его непрерывность. Объективная и субъективная стороны этого процесса. Задачи, основные положения и принципы в традиционной русской	6

		педагогике. Ценностно-ориентированный подход в духовно-нравственном воспитании. Концептуальные подходы к созданию системы духовно-нравственного воспитания на основе отечественных духовных традиций в образовательном учреждении	
<b>Модуль 2 Технологическое обеспечение процесса организации воспитательной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Как сформировать мечту? (особенности реализации раздела 1 Программы). Фрагменты уроков.	Лекция	Структура курса «Как сбываются и разбиваются мечты?». Общие принципы реализации курса. Обзор разделов курса. Элементы реализации отдельных тем курса. Ценности и убеждения..	2
	Практическая работа	Разработка практических занятий	2
<b>Тема 2.2</b> Препятствия на пути к мечте (особенности реализации разделов 2-4 Программы). Фрагменты уроков	Лекция	Особенности подросткового возраста. Значимость регулятивных УУД. Цели. Классификация целей. Анализ целей. Препятствия на пути достижения целей. Факторы риска	2
	Практическая работа	Планирование деятельности по достижению целей. Оценивание деятельности .	2
<b>Тема 2.3</b> Особенности организации работы с родителями в ходе реализации Программы.	Лекция	Понятие позитивной профилактической деятельности Педагогический треугольник: дети, родители, педагоги. Компоненты профилактической работы с семьей: образовательный, психологический, социальный. Основные направления работы. Формы работы с родителями	2



	Практическая работа	Анализ программы для родителей «Будущее вашего ребенка»	2
<b>Тема 2.4</b> Как сбываются мечты. (особенности реализации раздела 6 Программы). Фрагменты уроков	Лекция	Заключительный урок «В худшем случае» по Программе. Основные идеи урока. Библейская история в искусстве.	2
	Практическая работа	Разработка вариантов продолжения истории, предложенной материалами урока.	2
<b>Модуль 3. Диагностика эффективности воспитательной работы</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Достижение личностных результатов образования. Диагностика личностных результатов	Лекция	Личностные результаты как ключевая задача ФГОС. Стандарты второго поколения: личностные результаты. Классификация и диагностика личностных результатов. Портфолио личностных достижений ученика основной школы.	2
	Практическая работа	Привести в соответствие виды и содержание личностных результатов.	4
<b>Итоговая аттестация</b>			
Зачетная работа «Методическая разработки классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты?»		Методическая разработка классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты?»	4

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основные источники:**

**5.4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Форма итоговой аттестации: зачетная работа: «Методическая разработка классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты?»»

Методическая разработка должна содержать следующие разделы «Подготовка учителя», «План урока» и «Дополнительно».

Раздел «Подготовка учителя» включает в себя следующие стандартные элементы: основные идеи, цели, занятия, ключевые понятия, информация для учителя, материалы/подготовка. План каждого урока содержит: вводную часть, личный дневник, в который ребята записывают важные обязательства и демонстрируют только доверенным лицам.

Оценивание: зачет/ незачет

Показатели	Баллы
Структура классного часа соответствует требованиям	0-2
Актуальность содержания	0-2
Применение активных воспитательных приемов	0-2
Наличие рефлексивной деятельности	0-2

Количество набранных баллов	Оценивание
0 - 5	незачет
6 - 8	зачет

**5.5 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

**1. Нормативно-правовые документы**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».](#)
8. [Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования "](#)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. [Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"](#).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
16. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
17. Письмо Минобрнауки от 11.06.2015 № ВК-1545/09 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования».

## 2. Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В.Метлик, И.А.Галицкая, А.В.Ситников. Под ред. д.п.н. И.В.Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.
2. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К.Быков, И.А.Липский, Л.Е.Никитина, О.Г.Прохорова, и др. / Под общ. ред. З.А.Багишаева и А.К.Быкова. М., 2006.
3. Как сбываются и разбиваются мечты / В.В. Рыжов, Т. Форбс и др. – МШП, 2013. – 513 с.
4. Колоченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008.
5. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблеме воспитания / Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. М.: Вента-Графф, 2002.
6. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2005. - 176 с
9. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Офорт, 2013. – 136 с.

10. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Родители и дети: кто – кого? [Текст] аспекты воспитания : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного фонда, 2010. – 134 с.
11. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Становление личности в родительском доме // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 11. – Москва: РАХИ, 2008.
12. Телепова, Н.Н. Подростковые группы: психолого-педагогические аспекты формирования личности. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей / под ред. О.К. Поздняковой. / Н.Н. Телепова – М. : НОУ ВПО МПСУ», 2012. – 610 с. – Библиогр.: с. 476-480.
13. Телепова, Н.Н. Ценностно-смысловые ориентиры как важное условие гармоничного развития личности. [Текст] / Н.Н. Телепова, О.М. Телепова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СИПКРО, 2012. – С. 124-129 (в соавт., 50% личного участия).
14. Телепова, Н.Н. Взаимоотношения полов: психолого-педагогические аспекты воспитания в подростковом возрасте. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Н.Н. Телепова. – Самара : ПГСГА, 2012. – С.86-91.
15. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2013. – 132 с. – Библиогр.: с. 103-107.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под. ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
17. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя // Классный руководитель. 2009. № 8. 6. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. докт. пед. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

#### **Дополнительные источники**

1. Будущее без наркотиков: Материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков / Владимирская областная детская библиотека.- Владимир: Калейдоскоп, 2017.
2. Кругляк Л.Г Главное о наркотиках. Что должна знать семья о наркотиках / Л.Г. Кругляк - М.: Миклош, 2013 г.
3. Основы профилактики наркоманического поведения детей и подростков: Метод. реком. / Сост. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управление по Владимирской области - Владимир, Рек-Таймс, 2009

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://vladimir.bezformata.ru/listnews/komissii-pri-glave-administracii/56248617/> Итоги деятельности Владимирской антинаркотической комиссии в 2017 году
2. <http://gigabaza.ru/doc/84060.html> Методические материалы для родителей и учителей образовательных учреждений по вопросу развития и воспитания ребенка и недопущению приобщения детей к наркотикам, алкоголю, табакокурению.

3. <http://www.narkotiki.ru> Нет наркотикам. Информационно- публицистический ресурс.
4. <http://vosmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf> Профилактика наркомании в семье и школе
5. <http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii> Роль семьи в профилактике наркомании.
6. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
7. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
9. Центр Безопасного Интернета (Национальный Узел Интернет-безопасности в России) <http://www.detivrunete.ru/>".HYPERLINK

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
ПК-1. Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие темы воспитательного мероприятия цели, задачам и содержанию;</li> <li>• правильность постановки цели и задач;</li> <li>• уместность использования воспитательных технологий и форм профилактической работы;</li> <li>• соответствие содержания воспитательного мероприятия возрастному цензу школьников;</li> <li>• соблюдение требований к оформлению и структуре конспекта воспитательного мероприятия</li> </ul>