

Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»



/ Харчевникова Е.Л.

«30» ноября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**

**«ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

г. Владимир

2022 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных учреждений (директора и зам. директоров ОО).

1.2. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов ОО в области обеспечения превентивных, профилактических и коррекционных действий в отношении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Знания	Умения
В/01	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно - нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения
			Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста	Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
			Основы педагогики и психологии	

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

II. 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерак. занятия	
1.	Нормативно-правовая база профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних	4	2	2	
2.	Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций.	2	2	-	
3.	Технология разработки комплексной программы профилактики в ОО	4	1	3	
4.	Развитие служб медиации (примирения) в ОО	2	1	1	
5.	Профилактическая работа с родителями учащихся в образовательной	2	-	2	
6.	Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации	2	-	2	
7.	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Итого	18	6	12	

2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Коврова	Развитие служб медиации (примирения) в ОО	Практикум

2.3. Календарный учебный график

Компоненты программы	1 неделя обучения		
	1д	2д	3д
Тема 1	Л 2 П 2		
Тема 2	Л 2		
Тема 3		Л 1 П 3	
Тема 4		Л 1 П 1	
Тема 5			П 2
Тема 6			П 2
Итоговое занятие			П 2

2.4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая база профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Лекция, 2 час.	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних
	Практическое занятие, 2 ч.	Практикум «Решение кейсов по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»
Тема 2. Понятие и классификация девиантного поведения. Матрица социальных девиаций.	Лекция, 2 час.	Девиантология – наука о формах отклоняющегося поведения. Междисциплинарный подход к определению понятия и классификации девиантного поведения.
Тема 3. Технология разработки комплексной программы профилактики в ОО	Лекция, 1 час.	Программный подход к управлению ОО. Программа профилактики как инструмент управления в воспитательной системе ОО.
	Практическое занятие, 3 ч.	Практикум «Программа воспитания ОО: проектируем систему профилактических событий».
Тема 4. Развитие служб медиации (примирения) в ОО	Лекция, 1 час.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб медиации (примирения) в ОО
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Коммуникативная культура участников образовательного процесса»
Тема 5. Профилактическая работа с родителями учащихся в образовательной	Практическое занятие, 2 ч.	Практикум «Система родительских собраний профилактической направленности»

Тема 6. Мониторинг эффективности профилактической работы в образовательной организации	Практическое занятие, 2 ч.	Практикум «Методики оценки эффективности профилактической работы в образовательной организации»
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч.	Представление опыта реализации программы профилактики в ОО

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Форма итоговой аттестации - зачет в форме представления управленческого опыта реализации программы профилактики отклоняющегося поведения в ОО.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Флипчарт с фломастерами.
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, бумага, фломастеры, Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Аккерман Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2010.
2. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. - с. 304.
3. Девиантное поведение // Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. Юрист. - М.: 2017.

4. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2020.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. - М.: Педагогика, 2021.
6. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьника. - 2008. - №8. - С.17-21.
7. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика. – М., 2018.
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
9. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М.: Наука, 2010. - с. 343-365.
10. Манжалова Л.П. Психологическая характеристика личности подростков правонарушителей и система коррекционно-реабилитационной работы. – М., 2000.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
12. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2015.
13. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. - 2007. - №1. - С.47-51.
14. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2016.
15. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2018.
16. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания Воспитание школьника. - 2007. №7. - С.44-46.