

Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»



/ Харчевникова Е.Л.

«30» ноября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

г. Владимир

2022 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений

Протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных учреждений (директора и зам. директоров ОО).

1.2. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО, заместителей руководителей ОО по УВР и ВР в области разработки примерной программы воспитания в ОО.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Знания	Умения
В/01	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<p>Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p>	<p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p>	<p>Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации</p>
			<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов</p>	<p>Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования</p>
		<p>Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования</p>	<p>Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня</p>
			<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации</p>	
		<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию</p>	<p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании</p>	<p>Руководить деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности</p>
				<p>Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению</p>
<p>Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения</p>	<p>Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста</p>	<p>Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокуль-</p>		

			турными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения
		Основы педагогики и психологии	Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

II. 2.1. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги	Всего часов	Форма контроля
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ОО	2	2	4	
1.1	Современные тенденции развития системы воспитания в РФ и Владимирской области	1	1	2	
1.2	Примерная программа воспитания: методический конструктор	1	1	2	
2.	Модуль 2. Обновление содержания и форм воспитательной работы в ОО	5	9	14	
2.1	Классное руководство как механизм реализации программы воспитания в ОО	1	-	1	
2.2	Задачи воспитания при организации школьного урока и курсов внеурочной деятельности	-	1	1	
2.3	Современные технологии работы с родителями в ОО	1	1	2	
2.4	Модели организации самоуправления в ОО	-	1	1	
2.5	Профориентация как обязательная составляющая программы воспитания в ОО	1	1	2	
2.6	Ключевые общешкольные дела в современной школе	1	1	2	
2.7	Роль детских общественных объединений в воспитательной системе школы	1	1	2	
2.8	Развитие школьных медиа	-	1	1	
2.9	Воспитание обучающихся через экскурсии, экспедиции, походы	-	1	1	
2.10	Организация предметно - эстетической среды в ОО	-	1	1	
3.	Модуль 3. Оценка эффективности реализации программы воспитания в ОО	2	2	4	
3.1	Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы воспитания	1	1	2	
3.2	Программа воспитания как инструмент оценки и повышения качества образования в ОО	1	1	2	
	Итоговое занятие	-	2	2	зачет
	ИТОГО:	8	28	36	

2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гусь-Хрустальный	Обновление содержания и форм воспитательной работы в ОО	Семинар-практикум

2.3. Календарный учебный график

Компоненты программы	1 неделя обучения				
	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1.	Л 2				
Модуль 2.		Л 4 П 4		Л 1 П 1	П4
Модуль 3.	Л 2 П 2		П 4		
Выездной семинар				П 6	
Итоговое занятие					П 2

2.4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ОО		
1.1. Современные тенденции развития системы воспитания в РФ и Владимирской области	Лекция, 1 час.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания в ОО.
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Технология достижения цели». Преимущество целей, задач и содержания программы воспитания на всех уровнях общего образования.
1.2. Примерная программа воспитания: методический конструктор	Лекция, 1 час.	ФГОСреестр. Методический конструктор примерной программы воспитания.
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Методическое панно». Проектирование программы воспитания в ОО.
Модуль 2. Обновление содержания и форм воспитательной работы в ОО		
2.1. Классное руководство как механизм реализации программы воспитания в ОО	Лекция, 1 час.	Федеральные требования к выполнению должностных обязанностей классного руководителя
2.2. Задачи воспитания при организации школьного урока и курсов внеурочной деятельности	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Воспитательный потенциал школьного урока». Современные воспитательных технологии при реализации ООП НОО, ООО, СОО
2.3. Современные технологии работы с родителями в ОО	Лекция, 1 час.	Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и ОО
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Воспитательный потенциал семейных традиций»
2.4. Модели организации самоуправления в ОО	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (УС – Ученическое Самоуправление).
2.5. Профорientация как обяза-	Лекция, 1 час.	Федеральные проекты по профессио-

тельная составляющая программы воспитания в ОО		нальной ориентации детей и молодежи
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Проориентационный маршрут школьника»
2.6. Ключевые общешкольные дела в современной школе	Лекция, 1 час.	Планирование ключевых общешкольных дел на основе базовых национальных ценностей
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Методика организации и проведения ключевых общешкольных дел»
2.7. Роль детских общественных объединений в воспитательной системе школы	Лекция, 1 час.	Федеральные проекты по развитию детских общественных объединений в ОО
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Школьное агентство социальных инициатив»
2.8. Развитие школьных медиа	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Школьные СМИ: от идеи до реализации»
2.9. Воспитание обучающихся через экскурсии, экспедиции, походы	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Экскурсия как средство воспитания». Возможности музейной педагогики. Челенж «Селфи в музее»
2.10. Организация предметно - эстетической среды в ОО	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Проектируем школьное пространство»
Модуль 3. Оценка эффективности реализации программы воспитания в ОО		
3.1. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы воспитания	Лекция, 1 час.	Методики оценки эффективности реализации программы воспитания
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Самодиагностика эффективности реализации программы воспитания»
3.2. Программа воспитания как инструмент оценки и повышения качества образования в ОО	Лекция, 1 час.	Программа воспитания как компонент основной образовательной программы НОО, ОО, СОО образовательной организации
	Практическое занятие, 1 ч.	Практикум «Самообследование ОО: показатели качества воспитательного процесса»
Итоговое занятие	Зачет, 2 ч.	Представление опыта реализации программы воспитания в ОО

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Форма итоговой аттестации - зачет в форме представления управленческого опыта реализации программы воспитания в ОО.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Флипчарт с фломастерами.
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, бумага, фломастеры, Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, свободный.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Литература

1. Алиева, Л. В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога - воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12). – С.104-107.
2. Балясная, Л. К. Основные вопросы организации свободного времени школьников // Вожатый века. Спецвыпуск. 2017. – С. 36-44.
3. Беляев, Г. Ю. Идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2015. № 4 (38). – С. 49-63.
4. Беляев, Г. Ю. Педагогическая специфика проблемы детской общности // Вестник Московского государственного областного университета. 2019, № 2. – С. 7-9.
5. Бродский, Ю. С. Воспитательная система общеобразовательной школы: риски и ограничения современной практики. – М. 2021.
6. Григорьев, Д. В. Школьная идентичность ребенка // Ценности и смыслы. 2012. № 3 (19). – С. 70-73.
7. Григорьева, А. И. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2015. № 1. – С. 30-33.
8. Руденко, И. В. Категория "Детское движение" как объект научного познания // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. – С. 9-13.
9. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010.
10. Сидоркин, А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательной системы школы // Классный руководитель. 2018. № 2. – С. 23-29.
11. Степанов, П. В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 6. – С. 140-152.
12. Степанов, П. В. Общность в контексте воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 2. – С. 50-58.

13. Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016.
14. Ясницкая, В. Р. Микроклимат школьного класса // Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А. В. Мудрика. – М.: Издательский центр, 2022.
15. Ясницкая, В. Р. Функционал классного руководителя // Народное образование. 2010. № 2. – С. 221-225