

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессио-  
нального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

«УТВЕРЖДАЮ»



/ Харчевникова Е.Л.

«30» августа 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОДЕЙСТВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ  
ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ИХ СОЦИАЛЬНЫХ И  
ИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ»**

---

название программы

**Автор курса:**

Т.О. Шумилина, канд. пед. наук, доцент  
зав. кафедрой педагогического менеджмента

Владимир, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** формирование и развитие общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенции (ПК) работников органов опеки и попечительства в области соблюдения и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

№ и вид компетенции	Наименование компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способность и готовность применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, законодательство Российской Федерации, и содействовать в реализации таких прав; выявлять коллизии, определять правильные варианты разрешения правовых коллизий для разрешения конкретной практической ситуации.
ОПК-2	Способность и готовность к осознанию социальной значимости своей профессиональной деятельности, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, морали и нравственности, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону.
ОПК-3	Способность и готовность к самостоятельному обучению новым методам работы, к совершенствованию направлений своей профессиональной деятельности, развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
ОПК-4	Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и учитывать их в своей практике.
ОПК-5	Способность и готовность к компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации направлений своей работы и в управлении коллективом, людьми.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Способность и готовность разрабатывать локальные и индивидуальные правовые акты по направлениям своей деятельности, планы по защите прав и интересов ребенка.
ПК-2	Способность и готовность к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
ПК-3	Способность и готовность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства, осуществлению и защите прав несовершеннолетних, контролю за деятельностью законных представителей несовершеннолетних.
ПК-4	Способность и готовность принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилю деятельности.
ПК-5	Способность и готовность квалифицированно проводить различные виды мониторингов, включая правовой мониторинг, мониторинг соблю-

	дения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективности работы органа опеки и попечительства; формировать базы данных мониторингов, различных категорий детей, взрослых и семей.
ПК-6	Способность и готовность организовывать и проводить исследования и обобщения актуальных проблем по направлениям своей деятельности; выявлять и анализировать региональный опыт, вырабатывать рекомендации и предложения по совершенствованию работы.
ПК-7	Способность и готовность эффективно осуществлять правовое воспитание детей и взрослых.
ПК-8	Способность и готовность к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному разрешению спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности.
ПК-9	Способность и готовность общаться с разными категориями граждан.
ПК-10	Способность и готовность общаться с детьми разных возрастных групп, выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их жизнь.
ПК-11	Способность и готовность к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
ПК-12	Способность и готовность к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних.
ПК-13	Способность и готовность к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних.
ПК-14	Способность и готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и интересов.
ПК-15	Применять законодательные и иные нормативные правовые акты при подготовке конкретных документов: разрешений; согласий по одобрению сделок; заявлений; справок по учету и выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; по формированию списков на предоставление жилья; претензий и исков; различного рода запросов.
ПК-16	Способность и готовность к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
ПК-17	Способность и готовность к подготовке материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
ПК-18	Способность и готовность проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.
ПК-19	Способность и готовность определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.
ПК-20	Способность и готовность к групповому и индивидуальному юридическому, социально-психологическому консультированию законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей.

ПК-21	Способность и готовность к приоритетному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.
ПК-22	Способность и готовность к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семье граждан.
ПК-23	Способность и готовность оказывать содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
ПК-24	Способность и готовность к защите прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
ПК-25	Способность и готовность к применению на практике знаний в области психологии развития, социальной психологии, медицины, социальной педагогики.
ПК-26	Способность и готовность к защите прав и интересов выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.
ПК-27	Способность и готовность к предотвращению нарушений, обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая права, законные интересы и гарантии, установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзору за деятельностью опекунов и попечителей.

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** работники органов опеки и попечительства.

**1.4. Форма обучения:** 36 час. - очно, с отрывом от работы; 36 - заочно.

**1.5. Срок освоения программы, режим работы:** 72 часа, 6 – 8 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	заочно	
<b>Модуль 1</b>	<b>Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.1	Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних	6	1	1	4	

1.2	Профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	6	1	1	4	
<b>Модуль 2</b>	<b>Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Тест
2.1	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	2	1	1	-	
2.2	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	1	1	2	
2.3	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	6	1	1	4	
2.4	Безопасность жизнедеятельности в семье и образовательной организации	2	1	-	1	
2.5	Обеспечение информационной безопасности детей	2	1	-	1	
<b>Модуль 3</b>	<b>Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	Тест
3.1	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов	4	2	2	-	
3.2	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	4	2	2	-	
3.3	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	4	2	2	-	
<b>Модуль 4</b>	<b>Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	Тест
4.1	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	-	-	4	
4.2	Организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями.	4	-	-	4	

4.3	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	1	1	2	
4.4	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан.	4	-	-	4	
4.5	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1	1	2	
4.6	Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	1	1	2	
4.7	Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	1	-	
4.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	
<b>Модуль 5</b>	Итоговая аттестация	2	-	2	тестирование, решение практических задач (кейсов)	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Вне сетки часов</b>						
	<i>Проверка выпускных работ</i>	<i>0,5 ч. на одну работу</i>				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	6				
	<i>Проведение тестирования или контрольных работ по модулю</i>	<i>0,25 ч. на одного слушателя</i>				

## 2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	Департамент образования администрации Владимирской области	Модули 1-4	Лекции, практические занятия
2	Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области	Модули 1-4	Лекции, практические занятия
3	Сектор опеки и попечительства Департамента здравоохранения администрации Владимирской области	Модули 1-4	Лекции, практические занятия

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации</b>		
1.1. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних	Лекция 4 час.	Общепризнанные нормы и принципы международного права, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних и содействие в реализации таких прав. Конвенция о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. Основные положения, определяющие права и интересы несовершеннолетних и их законных представителей. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Гражданский кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Жилищный кодекс Российской Федерации. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации и Владимирской обл., определяющих права и интересы несовершеннолетних и их законных представителей, а также механизмы их реализации.
	Практикум 2 час.	Порядок деятельности органов опеки попечительства во Владимирской обл., основные модели организации деятельности по опеке и попечительству. Порядок и условия передачи государственных полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Контроль за исполнением переданных полномочий.
1.2. Профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Лекция 2 час.	Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: обобщающие трудовые функции и трудовые действия. Профессиональная компетенция специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Этические аспекты деятельности специалиста органа опеки и попечительства
	Практикум	Профилактика и минимизация профес-

	4 час.	сиональной деформации специалиста органа опеки и попечительства. Эмоциональное выгорание. Основные факторы риска и признаки синдрома эмоционального выгорания. Методы самопомощи при синдроме эмоционального выгорания. Роль органа опеки и попечительства в профилактике и минимизации профессиональной деформации специалистов. Формы и принципы саморазвития и профессионального самосовершенствования специалиста органа опеки и попечительства. Межведомственное взаимодействие специалистов органов опеки и попечительства с другими субъектами защиты прав и интересов детей
<b>Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних</b>		
2.1. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	Лекция 1 час.	Роль семьи в развитии ребенка, семейные стили воспитания ребенка. Родительские права и обязанности. Права и обязанности ребенка. Проведение обследования и составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи. Порядок подготовки заключения органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав
	Практикум 1 час.	Классификация семейных конфликтов. Возможности медиации в работе органа опеки и попечительства при проведении медиации в семейных конфликтах, связанных с детьми. Особенности проведения медиации по спорам, связанным с воспитанием детей. Медиация по спорам о взыскании алиментов. Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров
2.2. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция 2 час.	Личные неимущественные права несовершеннолетних: право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество и фамилию, иные права
	Практикум 2 час.	Подготовка специалистом органа опеки и попечительства различных материалов, обеспечивающих неимущественные права несовершеннолетних



2.3. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	Лекция 3 час.	Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей. Обязательные и рекомендуемые мероприятия, которые должны предприниматься законными представителями несовершеннолетнего для защиты его имущества. Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка. Критерии эффективного управления имуществом несовершеннолетних и требуемые для этого мероприятия
	Практикум 3 час.	Подготовка специалистом органа опеки и попечительства различных материалов, обеспечивающих имущественные права несовершеннолетних
2.4. Безопасность жизнедеятельности в семье и образовательной организации	Лекция 1 час.	Комплекс мер по обеспечению безопасности несовершеннолетних в семье и ОУ. Ответственность детей и родителей за нарушения требований безопасности
	Практикум 1 час.	Порядок расследования несчастного случая с несовершеннолетним
2.5. Обеспечение информационной безопасности детей	Лекция 1 час. Практикум 1 час.	Понятие информационной безопасности, виды, основные направления обеспечения информационной безопасности в семье и образовательном процессе, основные угрозы безопасности компьютера, основные угрозы безопасности пользователей в сети Интернет и способы защиты от них
<b>Модуль 3. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>		
3.1. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов	Лекция 2 час.	Основания отнесения детей и семей к категориям "находящийся в трудной жизненной ситуации" и "находящийся в социально опасном положении". Социально-психологические особенности развития детей данных категорий. Источники получения информации о нарушении прав детей, правовые последствия за непредоставление инфор-

		<p>мации о нарушении прав несовершеннолетних. Формы и способы взаимодействия с гражданами, органами государственной власти и местного самоуправления, организациями, средствами массовой коммуникации, по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>
	<p>Практикум 2 час.</p>	<p>Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия. Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии "работа со случаем (куратор случая)", "социальный патронат", "мобильный офис органов опеки и попечительства" и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства. Основные причины насилия и жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения с ребенком. Домашнее насилие. Признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Насилие и жестокое обращение между сиблингами, приемными и кровными детьми. Правовые основания ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав</p>
<p>3.2. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства</p>	<p>Лекция 2 час.</p>	<p>Принципы составления и содержание плана по защите прав ребенка, составление и подготовка его к утверждению. Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников</p>
	<p>Практикум 2 час.</p>	<p>Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для выдачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации. Направление сведений при невозможности передать ребенка на воспитание в семью для учета в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в порядке и в сроки, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации</p>

3.3. Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	Лекция 2 час.	Технологии и методы работы с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
	Практикум 2 час.	Взаимодействие органов опеки и попечительства с государственными и муниципальными органами, организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
<b>Модуль 4. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</b>		
4.1. Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция 2 час.	Принципы и условия обработки персональных данных. Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка заявления о государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны. Подготовка заявления о государственной регистрации рождения ребенка, оставленного матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность, в медицинской организации, в которой происходили роды или в которую обратилась мать после родов. Цели формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
	Практикум 2 час.	Сведения, которые в обязательном порядке предоставляются для формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологические сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, формы их предоставления. Сроки предоставления сведений в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Сведения, относящиеся к конфиденциальной информация о детях, оставшихся без попечения родителей.

		<p>лей. Порядок и сроки внесения изменений и дополнений в сведения о детях, оставшихся без попечения родителей. Прекращение учета сведений о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование регионального и федерального операторов о принятых мерах по организации устройства и оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации. Контроль за предоставлением сведений органами опеки и попечительства для формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p>
<p>4.2. Организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями.</p>	<p>Лекция 2 час.</p>	<p>Организация специалистом органа опеки и попечительства приема и консультирования граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством формах. Оказание содействия гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в выборе ребенка. Подготовка решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна или попечителя, о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном или попечителем, о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями</p>
	<p>Практикум 2 час.</p>	<p>Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью с учетом региональных, конфессиональных, национальных факторов, уровня образования граждан. Требования к содержанию программы по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою се-</p>

		<p>мью ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок организации и осуществления деятельности. Участие органа опеки и попечительства в организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей</p>
<p>4.3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан</p>	<p>Лекция 2 час.</p>	<p>Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация принципа подбора семьи для ребенка в соответствии с его потребностями и особенностями развития. Социально-психологические данные ребенка, необходимые для подбора семьи. Фото- и видеоформы презентации ребенка. Организация специалистом органа опеки и попечительства исполнения обязанностей опекуна или попечителя до устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или помещения под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	<p>Практикум 2 час.</p>	<p>Составление и подготовка специалистом органа опеки и попечительства к утверждению планов по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей, материалов для установления предварительной опеки или попечительства над несовершеннолетним, договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договора о приемной семье. Инициация решения о досрочном расторжении указанного договора в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством</p>
<p>4.4. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан.</p>	<p>Лекция 2 час.</p>	<p>Требования к содержанию личного дела подопечного. Формирование и ведение личного дела подопечного и обеспечение конфиденциальности при их хранении. Критерии и показатели успешной адаптации ребенка в семье опекуна или попечителя или усыновителя (далее - замещающие семьи). Этапы развития и кризисы в жизни замещающих семей. Правовые, социально-психологические причины отмены решений о передаче ребенка в замещающую семью</p>

	Практикум 2 час.	Проведение оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей. Осуществление контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
4.5. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция 2 час.	Оказание органами опеки и попечительства методической, консультативной, правовой помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации и защите прав подопечных. Осуществление сопровождения замещающих семей. Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей подросткового возраста, сиблингов. Взаимодействие органов опеки и попечительства с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
	Практикум 2 час.	Подготовка специалистом органа опеки и попечительства материалов для заключения и расторжения договора о сопровождении семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Выявление проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи
4.6. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция 2 час.	Порядок деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, услуг. Правовая основа

		<p>и задачи деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основания и период помещения детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	<p>Практикум 2 час.</p>	<p>Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации. Виды психической депривации и их последствия для развития ребенка. Теории привязанности и необходимость их учета в организации работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей. Теории "выученной беспомощности", "социальной эксклюзии". Показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации. Формы контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объекты и периодичность контроля. Перечень документов, хранящихся в личном деле подопечного, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организация контроля за его формированием и ведением</p>
<p>4.7. Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Лекция 1 час.</p>	<p>Права, законные интересы и обязанности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативное правовое регулирование социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - выпускники), в постинтернатный период. Социально - психологический статус выпускников (иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, низкий уровень трудовой мотивации, сниженный уровень социальной активности, ответственности, самостоятельности, рецептивные ориентации и дру-</p>

		гие социально-психологические феномены выпускников) и проблемы социальной адаптации выпускников в постинтернатный период
	Практикум 1 час.	Особенности работы с выпускниками "группы риска": одарённая молодежь, молодые семьи, созданные выпускниками; беременные и молодые мамы; выпускники коррекционных учреждений (с особыми потребностями в физическом и психическом здоровье); выпускники, вернувшиеся из исправительных учреждений или имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию. Социально - психологические технологии работы с данными категориями выпускников. Виды и формы сопровождения выпускников в постинтернатный период. Понятие, принципы и порядок осуществления постинтернатного патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль органов опеки и попечительства в сопровождении выпускников. Центры постинтернатного сопровождения выпускников
4.8. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 1 час.	Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в семье и социуме. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
	Практикум 3 час.	Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей и родителей
<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>		
Итоговая аттестация	Практикум 2 час.	Тестирование, решение практических задач (кейсов)



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Текущий контроль:

1. Тест по модулю 2 "Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних".
2. Тест по модулю 3 "Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации".
3. Тест по модулю 4 "Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа".

**Итоговая аттестация:** оценка сформированности профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в ходе итогового теста и решения практических задач (кейсов).

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

##### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24).
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая), ст.26,28,35, 36.
3. Семейный кодекс РФ (главы 11,12).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 г. № 1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах».
8. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей".

##### Учебно-методические пособия:

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь, 2007.
2. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли /Ж.Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С.35-38.
3. Захарова Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей/ Под ред. В.М. Басовой. – Кострома: Авантитул, 2012.
4. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление /Н.Иванова// Социальная педагогика.-2008. - №1. – С. 13-18.

5. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье.- М., 2012.
6. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье. - М., 2014.
7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2010.
8. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи// Дефектология. – 2006. - № 1. – с. 30-35.
9. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. – 2001. - № 4. – с. 39-53.
10. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: Учеб.-метод.пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. – М., 2004.
11. Терновская М.Ф. Педагогические основы адаптации детей-социальных сирот в системе патронатного воспитания. – М., 2014.
12. Хрусталькова Н.А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей: теория и технология /Н.А. Хрусталькова //Инновации в образовании. – 2006. - №6. – С.81-100.
13. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. –СПб., 2005.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, бумага, фломастеры, Интернет

ТЕСТ

для итоговой аттестации специалистов органов опеки и попечительства

**1.Какие формы устройства ребёнка в семью существуют?**

- а) усыновление;
- б) опека;
- в) приемная семья;
- г) патронат;
- д) все перечисленное.

**2.Приемная семья может взять на воспитание**

- а) не более 3-х детей;
- б) не более 5-ти детей;
- в) не более 8- ми детей.

**3.При каких формах устройства детей государство выделяет средства на содержание ребенка?**

- а) патронат;
- б) приемная семья;
- в) опека;
- г) усыновление;
- д) все перечисленное.

**4.При каких формах устройства ребенок принимается в семью на правах воспитуемого?**

- а) усыновление;
- б) опека;
- в) приемная семья;
- г) патронат.

**5. Гарантии ребенку на жилье, образование, медицинское обеспечение государством даются при:**

- а) усыновлении;
- б) опеке;
- в) приемная семье;
- г) патронате;
- в) все перечисленное.

**6.На кого возложены функции контроля принимающих семей?**

- а) на учреждения социальной защиты (центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры и др.)
- б) на службы по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, которые создаются на базе детских интернатных учреждений;
- в) на общественные организации, предоставляющие социальную и психологическую помощь детям и семьям;
- г) на органы опеки и попечительства.

**7.Зачисление граждан на курс подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется**

- а) по письменному заявлению гражданина при обращении в ООП или организацию, осуществляющую подготовку;
- б)при предоставлении гражданином документов, указанных в пункте 6 Правил передачи детей на усыновление;
- в) при предоставлении гражданином документов, указанных в пункте 6 Правил передачи детей на усыновление и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в

семьях усыновителей на территории РФ, утвержденных постановлением Правительства РФ № 275, и в пункте 4 Правил подбора, учета и подготовки граждан.

**8. Программа подготовки кандидата в замещающие родители:**

- а) должна быть единой на всей территории РФ;
- б) должна быть лицензированной;
- в) соответствовать требованиям МО и науки РФ.

**9. Усыновителями, опекунами, приемными родителями или патронатными воспитателями могут быть:**

- а) совершеннолетние и дееспособные граждане;
- б) семейная пара или одинокий человек;
- в) не имеющие судимости за преступления против жизни и здоровья людей;
- г) не лишённые или ограниченные в родительских правах;
- д) все перечисленное.

**10. Кто может быть передан на воспитание в приемную (замещающую) семью?**

- а) дети-сироты;
- б) дети, родители которых неизвестны;
- в) дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- г) все ответы верны.

**11. Кем формируется Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей?**

- а) Министерством общего и профессионального образования;
- б) Министерством здравоохранения;
- в) все ответы верны.

**12. К функциям органов опеки и попечительства относят:**

- а) выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) избрание форм устройства таких детей в зависимости от конкретных обстоятельств утраты попечения родителей;
- в) осуществление последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей;
- г) все ответы верны.

**13. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относят лиц в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи:**

- а) с отсутствием родителей;
- б) с лишением их родительских прав;
- в) с ограничением их в родительских правах;
- г) с признанием родителей безвестно отсутствующими;
- д) с недееспособностью (ограниченной дееспособностью);
- г) с их нахождением в лечебных учреждениях;
- д) с отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- е) все перечисленное.

**14. Кем осуществляется подбор приемных родителей**

- а) органом опеки и попечительства;
- б) правоохранительными органами;
- в) все ответы верны.

**15. При решении органом опеки и попечительства вопроса о назначении конкретного лица опекуном или попечителем ребенка должны учитываться также следующие обстоятельства:**

- а) способность лица к выполнению обязанностей опекуна (попечителя);

- б) его личные и нравственные качества;
- в) отношение между ним и ребенком, нуждающимся в опеки или попечительстве;
- г) отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя);
- д) желание самого ребенка.
- е) все ответы верны.

**16. Опекуны и попечители обязаны:**

- а) заботиться о содержании подопечных;
- б) создавать подопечным необходимые бытовые условия;
- в) обеспечивать лечение подопечных и уход за ними;
- г) защищать права и законные интересы подопечных;
- д) воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду;
- е) проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными.
- ж) являться законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки;
- з) все ответы верны.

**17. Лица, не состоящие между собой в браке, опекунами или попечителями одного подопечного**

- а) могут быть назначены;
- б) не могут быть назначены;

**18. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, имеют право на:**

- а) воспитание в семье опекуна или попечителя, заботу со стороны опекуна или попечителя;
- б) обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- в) причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- г) сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением;
- д) общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками;
- е) выражение своего мнения по любому вопросу, затрагивающему их интересы;
- ж) все ответы верны.

**19. Продолжительность курса подготовки кандидатов в приемные родители должна быть:**

- а) не более месяца;
- б) не более двух месяцев;
- в) не более трех месяцев.

**20. Опекун (попечитель) имеет право:**

- а) выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия;
- б) самостоятельно определять способы воспитания с учетом мнения подопечного и рекомендаций органа опеки и попечительства;
- в) выбирать образовательное учреждение и формы обучения подопечного с учетом мнения ребенка до получения им общего образования;
- г) требовать от ребенка благодарности и привязанности за добросовестное выполнение своих опекунских (попечительских) обязанностей;
- д) требовать на основании суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей или других родственников либо усыновителей ребенка.

### Ключ к тесту для итоговой аттестации

Номер вопроса	Правильные ответы
1	д
2	в
3	а, б, в
4	б, в
5	б, в, г
6	г
7	а
8	в
9	д
10	г
11	а
12	г
13	з
14	а
15	е
16	з
17	б
18	ж
19	в
20	а, б, в, д