

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Е. Л. Харчевникова /
«6» июля 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС
в условиях дошкольной образовательной организации»**

Владимир
2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Иванова Л.А. старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ДО

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» до 2020 года
- Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный N 62296)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

(утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н , (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №

30550) и на приказах Минтруда России о внесении изменений в профессиональный стандарт (от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение квалификации педагогических работников в ДОО по психолого-педагогическому сопровождению развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Находить и анализировать нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Составлять индивидуальные образовательные маршруты, психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью планирования и ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Разрабатывать план сотрудничества с родителями воспитанников с РАС в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знание общих закономерностей, особых образовательных потребностей, условий, специфики и особенностей организации сопровождения развития ребёнка с РАС раннего и дошкольного возраста в ДО.</p> <p>Знание форм и методов взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с РАС.</p>

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6- часов в день, всего 18 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»	17	8	4	5	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					
	Итоговая аттестация:	1				Тест
	Итого	18	8	4	5	
	<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели
----------------------	------------

	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1	Л/П	Л/П	Л		
Практика (учебная)		+			
Итоговая аттестация			+		

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы: Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»			
Тема 1. Нормативно-правовые основы сопровождения развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция	Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082; Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»). ; Интегрированное и инклюзивное обучение лиц с РАС в условиях ОУ.	1
	Практическое занятие	Анализ нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, в условиях дошкольной образовательной организации. Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Новые формы заполнения характеристик на ПМПК.	2
Тема 2. Особые образовательные потребности детей с РАС с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития детей с РАС. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с РАС. Особые образовательные потребности лиц с РАС.	2
	Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.	1
Тема 3. Стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» – практикум на базе МБДОУ «Детский сад № 93»	Лекция	Основные направления работы по сопровождению детей с РАС.	1
	Практическое занятие	Нормативные документы. Мастер-класс: представление форм, методов и технологий сопровождения детей с РАС – коррекционно-развивающая работа.	5
Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.	Лекция	Психолого-педагогические особенности взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с РАС. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (имеющими детей с особыми образовательными потребностями.)	2
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества с родителями воспитанников с РАС в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей.	1
Тема 5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для детей с РАС.	Лекция	Психологические методы оценки параметров комфортности и безопасности образовательной среды для детей с РАС.	2
Итоговая аттестация		Тестирование	1

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВИРО и с участием педагогов стажёрской площадки МБДОУ «Детский сад № 93» г. Владимир.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме тестирования.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный N 62296)

Дополнительные источники

11. Акопян, Сильва Михайловна. Реализация инклюзивного образования в процессе занятий конструктивной деятельностью / С.М. Акопян // Воспитатель ДОУ. - 2017. - № 4. - С. 69-73.
12. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сб. ст. / Част. образоват. учреждение доп. проф. образования "Соц. шк. Каритас" ... ; [ред.-сост. В. Рыскина]. - 2-е изд. - СПб. : Скифия, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Авт.: с. 187. - ISBN 978-5-00025-076-1.
13. Амосова, Ж.А. Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ж.А. Амосова // Социально-экономическое развитие Москвы и Московской области в условиях современных глобальных вызовов : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Каф. социологии, политологии и экономики ; [сост. Г.М. Гогиберидзе ; отв. ред. Е.Н. Геворкян]. - М., 2016. - С. 6-12.
14. Ананьева, Елена Владимировна. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях инклюзивного образования / Е.В. Ананьева // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. : [в 2 ч.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [сост. С.М. Валявка ; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявки]. - М., 2016. - Ч. 2. - С. 9-15.
15. Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 2. - С. 4-12.
16. Астахова, Любовь Борисовна. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике / Л.Б. Астахова // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., 22-23 марта 2017 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлов]. - М., 2017. - С. 21-25.
17. Ахмеева, Яна Дамировна. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Я.Д. Ахмеева ; науч. рук. Л.В. Макшанцева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф., 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО ; [сост. : Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 75-79.
18. Бабушкина, Елена Николаевна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Е.Н. Бабушкина // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ : сб. науч. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф., 11-12 апр. 2018 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват.

- учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. : О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова, А.В. Миронова ; рец. С.Д. Забрамная]. - М., 2018. - С. 30-35.
19. Брычкина, В.В. Нормативно-правовые основы реализации прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ / В.В. Брычкина, О.В. Ефимова // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т ; [авт. : П.К. Аборонова, М.А. Балашова, Е.Ф. Башкирѳев, Н.Е. Борисова, О.В. Гриднева, Р.С. Данелян, С.В. Данелян, Н.В. Дутова, О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.Г. Мажинская, Е.В. Питько, Т.В. Питько, Т.Ф.Подзарей, Г.В. Романова, А.В. Ростокинский, Е.Н. Савинкова, О.В. Сиваков, М.В. Токмовцева, М.К.Топоркова, М.В. Яровая и др. ; отв. ред. : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2018. - С. 25-30.
 20. Верещагина, Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 33-36.
 21. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Выл. 2 / под. ред. Филиппко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
 22. Гайченко, Светлана Владимировна. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников ; С.В. Гайченко, О.А. Иванова. - М. ; Ярославль : МГПУ, 2017. - 166 с. : табл. - Глоссарий: с. 118-127. - Библиогр.: с. 128-131. - Прил.: с. 132-166. - ISBN 978-5-91730-675-9.
 23. Головчиц, Л.А. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 4-11.
 24. Горчакова, А.З. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А.З. Горчакова [и др.] // Воспитатель ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 98-111.
 25. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
 26. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
 27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. М.: АРКТИ, 2016. 560 с.
 28. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 29. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
 30. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)). – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369> . – 10,8 печ. л. – Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94051-162-5.
 31. Ушакова Е. В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.myshared.ru/slide/641071/> (16.02.2016).
 32. Филина Т. М. Проектирование модели инклюзивного образования в условиях дошкольной организации / Т. М. Филина, М. С. Захарова ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/22/proektirovanie-modeli-inkluzivnogo-obrazovaniya-v> (16.02.2016).

Интернет ресурсы

1. **КонсультантПлюс www.consultant.ru**
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
4. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация итоговое тестирование.

Итоговый тест с ответами представлен в Приложении 1.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Результат «зачет», если выполнено 80 % итогового тестирования.

Требования к результатам

Планируемые результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области планирования психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="544 512 1468 595">1. Профессионально грамотно оформлен и разработан план сотрудничества с родителями воспитанников с РАС в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей.<li data-bbox="544 602 1468 651">2. Верно построен индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с РАС.

Итоговый тест

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих РАС, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация

2. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
 - а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы лично-ориентированного образования.
 - б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны педагогов и специалистов различного профиля, действующих согласованно.
 - в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

3. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4. Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества
 - б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения

5. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
 - а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на участие в управлении образовательным учреждением

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС, на основе которых строится обучение?
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза

7. Тьютор – это:
 - а) педагог, выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство ДОУ
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения

8. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
 - а) индивидуальных особенностей ребёнка с РАС
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей

9. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:
 - а) только педагогический состав
 - б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
 - в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Таблица ответов:

ВОПРОС	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОТВЕТ	а)	б)	а), в)	б)	а), в)	а)	а)	а)	в)