

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития  
образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАПОУ ДПО ВО ВИРО  
Харчевникова Е.Л.



«07» декабря 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Владимир

2020

Организация-разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Панфилова Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья, канд. биол. наук

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных программ.

Протокол №4 от «07» декабря 2020 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06).
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016).

### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, работающих с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных программ.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, в вопросах психолого-педагогической поддержки обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</li> </ul>
A/02.6	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни</li> </ul>
A/03.6	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми</li> <li>- Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul>

**1.5. Форма обучения:** заочно, с использованием дистанционных технологий.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 36 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

## 2. Учебный (тематический) план

№№	Наименование блоков и модулей	Всего	Вид учебных занятий,	Форма
----	-------------------------------	-------	----------------------	-------

		часов	учебных работ		контроль
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Объективные предпосылки возникновения школьных трудностей.	4	4	-	
2	Особенности процесса адаптации к обучению и успеваемость школьников.	2	1	1	
3	Особенности развития когнитивной сферы обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ.	6	2	4	
4	Особенности мотивационной, эмоциональной, произвольно-регуляторной и аффективно-потребностной сфер у отстающих в обучении школьников.	8	4	4	
5	Особенности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями и синдромом дефицита внимания	4	2	2	
6	Психолого-физиологические основы нарушения чтения и письма у младших школьников: технологии коррекции устной и письменной речи.	4	2	2	
7	Леворукий ребёнок в школе: особенности учебной деятельности левшей.	2	1	1	
8	Тревожность как причина школьных трудностей	2	1	1	
9	Гендерная специфика организации мыслительных процессов мальчиков и девочек.	2	1	1	
<b>Итоговая аттестация:</b> методический портфолио «Основные направления психолого-педагогической помощи и поддержки детей с трудностями в освоении образовательных программ»		2	-	2	зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Вне сетки часов</b>					
<b>Проверка выпускных работ</b>		0,25ч на одну работу			
<b>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</b>		1,5 ч			

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Объективные предпосылки возникновения школьных трудностей.	+				
Особенности процесса адаптации к обучению и успеваемость школьников.	+				
Особенности развития когнитивной сферы обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ.				+	
Особенности мотивационной, эмоциональной, произвольно-регуляторной и аффективно-потребностной сфер у отстающих в обучении школьников.		+			
Особенности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями и синдромом дефицита внимания			+		
Психолого-физиологические основы нарушения чтения и письма у младших школьников: технологии коррекции устной и письменной речи.			+		
Леворукий ребёнок в школе: особенности учебной деятельности левшей.				+	
Тревожность как причина школьных трудностей					+
Гендерная специфика организации мыслительных процессов мальчиков и девочек.					+
Итоговая аттестация					+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

№	Наименование блоков и	Виды	Содержание
---	-----------------------	------	------------

п/п	модулей	учебных занятий, учебных работ	
1	Объективные предпосылки возникновения школьных трудностей.	Лекция 4ч	Нейропсихологические, психологические и психолого-педагогические факторы, влияющие на школьную успеваемость. Социальная ситуация развития, содержание учебного материала, кризисы в психологическом развитии, индивидуальные различия как предпосылки возникновения школьных трудностей в случае отсутствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2	Особенности процесса адаптации к обучению и успеваемость школьников.	Лекция 1ч	В.Е. Каган «Психогенная школьная дезадаптация». Теоретическая модель дезадаптации Т.В. Дорожевец. Причины школьной дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации.
		Практическое занятие 1ч	Проектирование возможных путей преодоления школьной дезадаптации согласно изученным причинам и проявлениям данного явления.
3	Особенности развития когнитивной сферы обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ.	Лекция 2ч	Структура познавательной деятельности обучающихся в аспекте развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Понятие и основные характеристики (свойства) каждого познавательного процесса, значение в работе информационно-коммуникационного канала передачи информации.
		Практическое занятие 4ч	Освоение диагностического инструментария для изучения уровня развития и специфики познавательных процессов. Коррекционно-развивающие упражнения, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности для развития
4	Особенности мотивационной, эмоциональной, произвольно-регуляторной и аффективно-потребностной сфер у отстающих в обучении школьников.	Лекция 4ч	Разнообразие мотивов учения школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников, учащихся средних и старших классов. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов. Развитие аффективно-потребностной сферы личности.
		Практическое занятие 4ч	Диагностика мотивационной сферы школьника, определение ведущих мотивов учения. Диагностика свойств произвольности и саморегуляции, уровня личностной субъектности.
5	Особенности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями и синдромом дефицита внимания	Лекция 2ч	Понятия минимальной мозговой дисфункции (ММД) и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины возникновения ММД. Картина проявлений ММД и СДВГ. Особенности мозговой активности у детей с ММД. Рекомендации для учителей и родителей по работе с детьми, имеющими ММД.
		Практическое занятие 2ч	Практическое освоение комплекса кинезиологической гимнастики, дыхательной гимнастики и комплексов упражнений для компенсации гиперактивности и дефицита внимания у детей младшего школьного возраста.
6	Психолого-физиологические основы нарушения чтения и письма у младших школьников: технологии коррекции устной и письменной речи.	Лекция 2ч	Симптоматика дисграфии и дислексии. Типология ошибок при дисграфии и дислексии. Методы коррекционно-развивающей деятельности: работа на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.
		Практическое занятие 2ч	Практическое освоение коррекционно-развивающих упражнений разных типов по коррекции нарушения чтения и письма.
7	Леворукий ребёнок в школе: особенности учебной деятельности левшей.	Лекция 1ч	Особенности обучения и развития леворукого ребёнка. Школьные проблемы леворуких детей. Обучение письму леворукого ребёнка.
		Практическое занятие 1ч	Определение латеральной асимметрии головного мозга. Разработка практических рекомендаций для учителей и родителей леворукого ребёнка.
8	Тревожность как причина школьных трудностей	Лекция 1ч	Понятие «тревожность». Портрет тревожного ребёнка. Методы психолого-педагогической помощи тревожному ребёнку. Работа с родителями тревожного ребёнка. Игры с тревожными детьми.

		Практическое занятие 1ч	Психолого-педагогическая диагностика уровня школьной тревожности младшего школьника. Разработка практических рекомендаций по обучению и воспитанию тревожного ребёнка для учителей и родителей.
9	Гендерная специфика организации мыслительных процессов мальчиков и девочек.	Лекция 1ч	Гендерные особенности онтогенеза мальчиков и девочек. Природные различия в строении и функционировании головного мозга мальчиков и девочек, различия в умственных способностях, в стиле обучения. Половые различия латерализации полушарий.
		Практическое занятие 1ч	Проектирование учебной среды с учётом гендерных особенностей мыслительной деятельности мальчиков и девочек. Разработка практические рекомендации для учителей и родителей.
<b>Итоговая аттестация:</b> итоговая работа – методический портфолио «Основные направления психолого-педагогической помощи и поддержки детей с трудностями в освоении образовательных программ»		Практическое занятие 2ч	Представление итоговой работы «Методы и формы работы педагога с детьми с индивидуальными образовательными потребностями»

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме представления итоговой работы.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час.

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Аршавский В.В. Межнолушарная асимметрия в системе поисковой активности. Владивосток, 1998.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. СПб., 2007.
3. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М.М. Безруких. – М., 2018.
4. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 2005.
5. Болотовский Г.В., Чутко Л.С. Гиперактивный ребёнок: развитие, воспитание, обучение. – СПб.: Вектор, 2009.
6. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1999.
7. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. / М. Гариен. – М., 2014.
8. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 2003.
9. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. М., 2003.
10. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М., 2004.
11. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
12. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб., 2005.

13. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб., 1995.
14. Зеленова М.Е. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе. Дис. ... канд. психол. наук. М., 1992.
15. Корпев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 2007.
16. Кравец Г.В., Сиротюк А.Л. Мозг, эмоции, индивидуальность. Йошкар-Ола, 1997.
17. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. – СПб., 2019.
18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1983.
19. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб., 1995.
20. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997.
21. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
22. Ротенберг В.С. Бондаренко СМ. Мозг, обучение, здоровье. М., 1999.
23. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. М., 1999.
24. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – М., 2012.
25. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
27. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.
28. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб.пособие. М., 1999.

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### **6. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**6.1. Промежуточная аттестация:** не предусмотрена.

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы – **методического портфолио** «Основные направления психолого-педагогической помощи и поддержки детей с трудностями в освоении образовательных программ». Оценивание: «зачет/не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической части заданий обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

### **Основные содержательные разделы итоговой работы**

1. Описание конкретной причины, вызывающей трудности в освоении образовательных программ (по выбору слушателя).
2. Психолого-педагогический портрет ребёнка с данной особенностью индивидуального развития.
3. Методы диагностики выявленной особенности.
4. Приёмы и формы организации воспитательно-образовательного процесса для данной категории обучающихся.
5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.
6. Рекомендации родителям.