

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

 **УТВЕРЖДАЮ**  
проректор ВИРО  
Е.А. Харчевникова  
"21" "01" 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТЕМИЗМА ТЕРРОРИЗМА В ОО»**

Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ОУ, СПО.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование-бакалавриат, осуществляющие воспитательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Совершенствование профессиональной компетентности педагога в области профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде.**

ПК-1 Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности:  
 ВД-1 Организация воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного социального поведения у школьников.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
С/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</li> <li>- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</li> <li>- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</li> <li>- Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</li> <li>- Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения</li> </ul>
А/01.6	Планирование мер по социально-педагогиче	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программы формирования у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты</li> </ul>

С/01.6	<p>ской поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>социокультурного опыта</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>социальной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> <li>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания</li> <li>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</li> <li>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</li> <li>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</li> <li>- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта</li> </ul>
--------	--	---	--	--

1.5. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы

1.6. **Режим занятий:** всего 24 часа.

1.7. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма аттестации
			лекции	интерак. занятия	
Тема 1.1	Проблема экстремизма и терроризма в современной России. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в молодежной среде.	2	2	-	
Тема 1.2	Подростковый экстремизм: феномен, причины	2	1	1	
Тема 1.3	Обеспечение безопасности детей в киберпространстве	4	2	2	
Тема 1.4	Профилактика вовлечения молодежи и подростков в несанкционированные митинги и акции	2	1	1	
Тема 1.5	Новые виды агрессии в современной школе и их профилактика : скулшутинг (колумбайн)	2	1	1	
Тема 1.6	Технологии, формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде	4	1	3	
Тема 1.7	Курс «Разговоры о важном» как средство профилактики проявлений экстремизма	2	1	1	
Тема 1.8	Социальная реабилитация учащихся «группы риска» как фактор профилактики экстремизма	2		2	
Тема 1.9	Организация работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма	2	1	1	
	Методическая разработка конспекта занятия с подростками по профилактике экстремизма и терроризма. .	2	-	2	<b>Зачетная работа</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
	<i>Вне сетки часов</i>				
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25 на 1 работу.			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	1 час			

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
Модуль 1					
Модуль 2					
Модуль 3					
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация					

### 4. Рабочие программы учебных тем

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			
<b>Тема 1.1.</b> Проблема экстремизма и терроризма в современной России. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в молодежной среде	Лекция	Понятия экстремизма и терроризма. Сходство и различие экстремизма и терроризма. Причины возникновения молодежного экстремизма. История зарождения терроризма и экстремизма. Виды терроризма. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма в молодежной среде	2
<b>Тема 1.2</b> Подростковый экстремизм: феномен, причины.	Лекция	Особенности проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде. Причины активизации экстремизма у подростков. Виды и формы проявления подросткового экстремизма: крайний, компромиссный, умеренный.	1

	Практикум.	Разработка критериев оценки экстремистских действий, совершаемых подростками..	1
<b>Тема 1.3.</b> Обеспечение безопасности детей в киберпространстве	Лекция		2
	Практическое занятие		2
<b>Тема 1.4</b> Профилактика вовлечения молодежи и подростков в несанкционированные митинги и акции	Лекция		1
	Практическое занятие	Тренинг. «Как уйти от манипуляций»	1
<b>Тема 1.5</b> Новые виды агрессии в современной школе и их профилактика : скулшутинг (колумбайн)	Лекция		1
	Практическое занятие	Деловая игра «Разработка сценария профилактического занятия с подростками по медиаресурсам».	1
<b>Тема 1.6</b> Технологии, формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде	Лекция	.Технологии социальной реабилитации	2
	Практическое занятие	Тренинг социального позитива..	2
<b>Тема 1.7</b> Курс «Разговоры о важном» как средство профилактики проявлений экстремизма	Лекция	.	1
	Практическое занятие	.	1
<b>Тема 1.8</b> Социальная реабилитация учащихся «группы риска» как фактор профилактики экстремизма	Лекция		
	Практическое занятие	Тренинг социального позитива у подростков	2
<b>Тема 1.9</b> Организация работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма	Лекция	Компоненты профилактической работы с семьей по профилактике экстремизма у подростков: образовательный, психологический, социальный. Основные направления работы. Формы работы с	1

		родителями	
	Практическое занятие	Разработка памятки для родителей по предупреждению проявления фактов экстремизма у подростков.	1
<b>Итоговая аттестация</b>			
Зачетная работа: методическая разработка конспекта занятия с подростками по профилактике экстремизма и терроризма		Презентация конспекта занятия	4

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, копировальная техника.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основные источники:**

### **5.4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Форма итоговой аттестации: зачетная работа: «Методическая разработка классного часа по материалам программы «Как сбываются и разбиваются мечты?»»

Методическая разработка должна содержать следующие разделы «Подготовка учителя», «План урока» и «Дополнительно».

Раздел «Подготовка учителя» включает в себя следующие стандартные элементы: основные идеи, цели, занятия, ключевые понятия, информация для учителя, материалы/подготовка. План каждого урока содержит: вводную часть, личный дневник, в который ребята записывают важные обязательства и демонстрируют только доверенным лицам.

### **5.5 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

## 1. Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».](#)
8. [Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования "](#)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. [Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".](#)
15. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
16. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
17. Письмо Минобрнауки от 11.06.2015 № ВК-1545/09 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования».

## 2. Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В.Метлик, И.А.Галицкая, А.В.Ситников. Под ред. д.п.н. И.В.Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.
2. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К.Быков, И.А.Липский, Л.Е.Никитина, О.Г.Прохорова, и др. / Под общ. ред. З.А.Багишаева и А.К.Быкова. М., 2006.
3. Как сбываются и разбиваются мечты / В.В. Рыжов, Т. Форбс и др. – МШП, 2013. – 513 с.
4. Колоченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008.
5. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблеме воспитания / Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. М.: Вента-Графф, 2002.
6. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2005. - 176 с
9. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? [Текст] : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Офорт, 2013. – 136 с.
10. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Родители и дети: кто – кого? [Текст] аспекты воспитания : Монография / М.Н.Телепов, Н.Н.Телепова. – Самара : Самарское отделение Литературного фонда, 2010. – 134 с.
11. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Становление личности в родительском доме // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 11. – Москва: РАХИ, 2008.
12. Телепова, Н.Н. Подростковые группы: психолого-педагогические аспекты формирования личности. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей / под ред. О.К. Поздняковой. / Н.Н. Телепова – М. : НОУ ВПО МПСУ», 2012. – 610 с. – Библиогр.: с. 476-480.
13. Телепова, Н.Н. Ценностно-смысловые ориентиры как важное условие гармоничного развития личности. [Текст] / Н.Н. Телепова, О.М. Телепова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СИПКРО, 2012. – С. 124-129 (в соавт., 50% личного участия).
14. Телепова, Н.Н. Взаимоотношения полов: психолого-педагогические аспекты воспитания в подростковом возрасте. [Текст] : Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Н.Н. Телепова. – Самара : ПГСГА, 2012. – С.86-91.
15. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2013. – 132 с. – Библиогр.: с. 103-107.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под. ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
17. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя // Классный руководитель. 2009. № 8. 6. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. докт. пед. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

### Дополнительные источники

1. Будущее без наркотиков: Материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков / Владимирская областная детская библиотека.- Владимир: Калейдоскоп, 2017.
2. Кругляк Л.Г Главное о наркотиках. Что должна знать семья о наркотиках / Л.Г. Кругляк - М.: Миклош, 2013 г.
3. Основы профилактики наркоманического поведения детей и подростков: Метод. реком. / Сост. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управление по Владимирской области - Владимир, Рек-Таймс, 2009

### Интернет ресурсы

1. <http://vladimir.bezformata.ru/listnews/komissii-pri-glave-administracii/56248617/> Итоги деятельности Владимирской антинаркотической комиссии в 2017 году
2. <http://gigabaza.ru/doc/84060.html> Методические материалы для родителей и учителей образовательных учреждений по вопросу развития и воспитания ребенка и недопущению приобщения детей к наркотикам, алкоголю, табакокурению.
3. <http://www.narkotiki.ru> Нет наркотикам. Информационно- публицистический ресурс.
4. <http://vosmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf> Профилактика наркомании в семье и школе
5. <http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii> Роль семьи в профилактике наркомании.
6. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
7. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
9. Центр Безопасного Интернета (Национальный Узел Интернет-безопасности в России) <http://www.detivrunete.ru/>"**.HYPERLINK**

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
ПК-1. Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие темы воспитательного мероприятия цели, задачам и содержанию;</li> <li>• правильность постановки цели и задач;</li> <li>• уместность использования воспитательных технологий и форм профилактической работы;</li> <li>• соответствие содержания воспитательного мероприятия возрастному цензу школьников;</li> <li>• соблюдение требований к оформлению и структуре конспекта воспитательного мероприятия</li> </ul>

