


Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ВИРО Харчевникова Е.Л.  
  
«21» «01» 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

Владимир  
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ОУ, СПО.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_21\_»\_01\_»\_\_\_\_\_2022\_\_ г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование- бакалавриат, осуществляющие воспитательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)- профессиональная переподготовка.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Формирование технологического потенциала профилактической деятельности педагогов по химическим и нехимическим видам зависимости у подростков.**

ПК-1 Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности:

ВД-1 Организация воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного социального поведения у школьников.

**Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:**

Код ТФ (вида деятельности)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/02. 6	ПК-1	- моделирование воспитательной профилактической деятельности на основе современных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление диагностики состояния антинаркотического и антиалкогольного воспитания;</li> <li>• разработка программ антинаркотического и антиалкогольного воспитания;</li> <li>• применение современных технологий в профилактической работе с подростками и родителями;</li> <li>• организация межведомственного взаимодействия в организации профилактической работы</li> <li>• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	<p>теоретико - методологических подходов в профилактической деятельности по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные технологии и формы работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя подростками;</li> </ul> <p>методы и технологии организации продуктивного взаимодействия с семьей по совместной профилактической работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики диагностики состояния профилактического воспитания.</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и</li> </ul>

A/03.6			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>
--------	--	--	---	--

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 36 часа.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**  
лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию,  
выдается **свидетельство** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	<i>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профилактической деятельности в ОУ</i>	4	3	1		
	<i>Модуль 2. Содержательные и технологические аспекты процесса воспитания</i>	20	7	13		
	<i>Модуль 3. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания</i>	10	4	6		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0				-
	<i>Итоговая аттестация: Методическая разработка воспитательного мероприятия профилактической направленности</i>	2		2		Защита итоговой работы
	<i>Итого</i>	36	14	22		
	<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1	Л	Л/П			
Модуль 2	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Модуль 3	Л/П	Л/П	Л/П		
Практика (учебная)			+		
Итоговая аттестация					+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b><i>Наименование компонента программы:</i></b> <b><i>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профилактической деятельности в ОУ.</i></b>			
<b>Тема 1.1.</b> Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики зависимости у подростков.	Лекция	Нормативно-правовые документы в области антинаркотической и антиалкогольной направленности. Стандарт деятельности по первичной профилактике употребления наркотических, ПАВ и алкоголя в образовательной среде	2
<b>Тема 1.2.</b> Методологические основы профилактики употребления наркотических средств, ПАВ и алкоголя.	Лекция	Современные представления о профилактике наркомании, ПАВ и алкоголя, нехимической зависимости. Принципы профилактической активности. Три уровня организации профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная- их особенности	1
	Практическое занятие	Анализ моделей преодоления наркотизма и алкогольной зависимости: правовой, медицинской, социальной	1
<b><i>Модуль 2 Содержательные и технологические аспекты профилактической работы в ОУ</i></b>			
<b>Тема 2.1</b> Виды зависимостей у подростков: особенности химической и нехимической зависимостей	Лекция	Причины зависимостей у подростков. Химическая и нехимическая зависимость. Виды химической зависимости: наркотическая, алкогольная, токсическая и др. Нехимическая зависимость: зависимость от компьютерных и азартных игр, шопоголизм, работоголизм, любовная зависимость, Интернет-зависимость, селфи-зависимость, телевизионная зависимость, пищевая зависимость, оценочная зависимость и т.д.	1
	Практическое занятие	Мастер-класс. Занятие по формированию жизненных ценностей	1

<b>Тема 2.2</b> Психологический компонент профилактической деятельности в образовательной среде	Лекция	Особенности подросткового возраста. Факторы риска и защиты в формировании зависимости от наркотических, ПАВ и алкоголя	1
	Практическое занятие	Практикум по основным базовым направлениям психопрофилактической работы с подростками: стрессопротекция, снижение внушаемости в процессе психокоррекционных занятий, психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания, альтернативными приемами наркотических, ПАВ и алкоголя способами, раскрывающими положительный личностный потенциал.	1
<b>Тема 2.3</b> Технологии и методические приемы позитивной профилактической деятельности по предупреждению наркотической, алкогольной зависимости.	Лекция	Понятие позитивной профилактической деятельности. Традиционные технологии и формы работы: лекция, диспут дискуссия и др. Интерактивные технологии: ролевые игры, работы в малых группах. Тренинговые технологии. Проектные технологии. Приемы группового взаимодействия: игры-активаторы, ролевые игры, групповые дискуссии и т.п.	2
	Практическое занятие	Мастер-класс. Квест «Моя жизнь» как средство профилактики аддиктивных форм поведения подростков	2
<b>Тема 2.4</b> Основные направления и формы работы по профилактике интернет-аддикции и номофобии	Лекция	Причины интернет- зависимости. Виды интернет- аддикции: гэмблинг, лудомания и др. Номофобия на юношеском этапе социализации и способы ее преодоления. Направления профилактической деятельности по преодолению интернет-зависимости: система диагностических, профилактических, реабилитационных, коррекционных мероприятий, а также организация различных сфер жизнедеятельности детей	2
	Практическое занятие	Тренинг «Интернет- зависимость – болезнь 21 века»	2



<b>Тема 2.5</b> «Самовольные уходы детей и подростков из семьи и образовательной организации как социально-педагогическая проблема»	Лекция	Понятия «бродяжничество», «бегство», «самовольные уходы» в педагогике. Степень тяжести синдрома уходов и бродяжничества. Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением, склонных к самовольным уходам. Классификация самовольных уходов несовершеннолетних. Профилактика бродяжничества.	1
	Практическое занятие	Деловая игра. Разработка памятки «Формы психопрофилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам»	1
<b>Тема 2.6</b> Семинар-практикум «Технологии формирования социальной активности в профилактической деятельности в ОО»	Практическое занятие	Выход в ОУ	6
<b>Тема 2.7</b> Организация профилактической деятельности в ОУ по предупреждению участия школьников в несанкционированных митингах и акциях	Лекция	Понятие публичных массовых мероприятий. Причины участия подростков в митингах. Порядок проведения публичных массовых мероприятий и участие несовершеннолетних в политических акциях (Федеральный закон № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях») Особенности организации работы в ОО по профилактике вовлечения детей и подростков в участие в несанкционированных митингах	1
	Практическое занятие	Разработка перечня мероприятий по профилактике вовлечения детей и подростков в несанкционированные митинги	1
<b>Тема 2.8</b> Цифровые риски и безопасность в интернет-пространстве	Лекция		1
	Практическое занятие		1
<b>Модуль 3. Программно-методическое обеспечение профилактической деятельности.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Разработка	Лекция	Комплексная профилактическая программа как стратегия	1

комплексной программы профилактической деятельности в образовательной среде.		деятельности. Требования к разработке программы профилактики. Структура программы. Направления профилактической деятельности. Условия реализации программы	
	Практическое занятие	Организационно-деловая игра: анализ комплексных программ профилактической деятельности.	1
<b>Тема 3.2.</b> Организация работы с родителями в ходе профилактической деятельности	Лекция	Роль семьи в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании. Компоненты профилактической работы с семьей: образовательный, психологический, социальный. Основные направления работы. Формы работы с родителями.	1
	Практическое занятие	Практикум по освоению интерактивных форм работы с семьей.	1
<b>Тема 3.3.</b> -Система диагностического исследования обучающихся в ходе профилактической работы	Лекция	Понятие «диагностика», Методика проведения тестирования. Направления диагностических исследований: первичная диагностика; диагностика личности (эмоциональное состояние, сформированность волевых качеств, уровень самосознания личности); диагностика межличностного взаимодействия; диагностика здорового образа жизни	1
	Практическое занятие	Работа в группах: подбор диагностических методик по направлениям.	1
<b>Итоговая аттестация</b>			
Методическая разработка воспитательного мероприятия профилактической направленности		Презентация методической разработки воспитательного мероприятия	2

### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **5.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование программы профилактической направленности. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 1-2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Основные источники:**

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей / М.М. Безруких.- М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Вострокнутов Н.В Семья и антинаркотическая профилактическая работа. Москва- 2013 г.
3. Вахрушева И.Г., Путь к успеху. Пособие по работе с родителями учащихся УНПО, Казань, 2010 г.
4. Готчина Л.В. Профилактика молодежного наркотизма: теория, опыт, перспективы- М.: Граница, 2019 г.
5. Кошкина Е.А. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г Сенцов, С.И. Богданов - М.: ПЕРСЭ, 2018 г.
6. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов // Серия: Библиотека педагога-практика. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2020 г
7. Муратова М.В. Роль семьи в борьбе с наркоманией несовершеннолетних.» Защити меня», № 2, 2017
8. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2019 г.
9. Смирнова И.Н. Организационно-правовые основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних в России. - Псков: Псковский юридический ин-т ФСИН России, 2010.
10. Рязанова Д.В. «Тренинг с подростками: с чего начать». — М., 2021 г
11. Хухлаева О.В. Эмоционально-символические методы в работе школьного психолога. Лекция. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Будущее без наркотиков: Материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков / Владимирская областная детская библиотека.- Владимир: Калейдоскоп, 2007.
2. Кругляк Л.Г Главное о наркотиках. Что должна знать семья о наркотиках / Л.Г. Кругляк - М.: Миклош, 2010 г.

3. Основы профилактики наркоманического поведения детей и подростков: Метод. реком. / Сост. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Управление по Владимирской области - Владимир, Рек-Таймс, 2009

### Интернет ресурсы

1. <https://db.avо.ru/dokumenty-antinarkoticeskoj-komissii>  
Документы Владимирской антинаркотической комиссии в 2020 году
2. <http://gigabaza.ru/doc/84060.html> Методические материалы для родителей и учителей образовательных учреждений по вопросу развития и воспитания ребенка и недопущению приобщения детей к наркотикам, алкоголю, табакокурению.
3. <http://www.narkotiki.ru> Нет наркотикам. Информационно- публицистический ресурс.
4. <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf>  
Профилактика наркомании в семье и школе
5. <http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii> Роль семьи в профилактике наркомании.
6. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
7. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
9. Центр Безопасного Интернета (Национальный Узел Интернет-безопасности в России) <http://www.detivrunete.ru/>" .HYPERLINK

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

#### 6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль не предусмотрен

#### 6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Оценивается продукт деятельности-. конспект занятия с подростками по одному из направлений профилактической работы

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
ПК-1. Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие темы воспитательного мероприятия цели, задачам и содержанию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность постановки цели и задач;</li> <li>• уместность использования воспитательных технологий и форм профилактической работы;</li> <li>• соответствие содержания воспитательного мероприятия возрастному цензу школьников;</li> <li>• соблюдение требований к оформлению и структуре конспекта воспитательного мероприятия</li> </ul>
--	--

## 6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

### Приложение 1

#### Комплект оценочных средств

**Итоговая работа включает презентацию методической разработки воспитательного мероприятия профилактической направленности, отвечающую следующим требованиям:**

#### **Требования к итоговой работе (презентации).**

**Слайд 1.** Наименование учреждения. Указывается полностью в соответствии с уставом организации. Тема опыта. Автор опыта (указывается полностью фамилия, имя, отчество, должность).

**Слайд 2.** Актуальность опыта.

**Слайд 3.** Цель и задачи:

**Цель всегда одна!**

**Цель = результат!**

**Задачи конкретизируют цель.**

**Слайды 4 - 9.** Суть разработки. В представлении конспекта должны быть указаны все виды деятельности, их продолжительность, место проведения, количество участников, кадровый состав, материально-техническое обеспечение, содержание по этапам.

**При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:**

**Текстовая информация:** цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:** рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация:** анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

**Звук:** звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

**Требования к структуре методической разработки воспитательного мероприятия профилактической направленности:**

1. Введение ( актуальность).
2. Тема занятия.
3. Цель, задачи.
4. Форма проведения.
5. Участники.  
План проведения.
6. Ход мероприятия:
  - а) подготовительный этап;
  - б) организационный этап;
  - в) содержание ( сценарий) занятия;
  - г) Рефлексия.
7. Литература.

