

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



Е.Л. Харчевникова
« 3 » 03 2022 /Харчевникова Е.Л.
«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях
модернизации технологического образования.**

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Осипова А.Е. методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО
ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ
ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации
учителей технологии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06);
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей технологии общего образования.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются:
лица имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

(бакалавриат, специалитет, магистратура) направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету курсу, дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в области содержания и современной методики преподавания предмета, развития функциональной грамотности школьников.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и стандартов среднего общего образования	- применять обновленные ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - владеть ИКТ-компетентностями - организовывать различные виды внеурочной деятельности	-отличительные особенности обновленных ФГОС ООО/ СОО примерных рабочих программ; - технологии проектирования учебного занятия; - особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях

A/02.6	Воспитательная деятельность	<p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>-Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
A/03.6	Развивающая деятельность	<p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>-развитие у обучающихся творческих способностей</p>

В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Технология»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных знаний, умений и навыков технологического образования - содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях - формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям по технологии - консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей технологического профиля 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать урок с позиции здоровьесформирующей направленности; - организовывать различные виды внеурочной деятельности по предмету; - подбирать универсальные учебные действия формируемые на каждом этапе урока; - проводить анализ отобранных методических средств, реализующих здоровьесберегающую направленность 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления концепции преподавания учебного предмета «Технология» - основы методики и содержания предмета; - пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; - современные требования к уроку
---------------	---	---	--	--

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Стандартные	Всего часов	Форма контроля	
	<i>Входящее тестирование</i>		2		2	<i>тест</i>	
<u>РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>							
		15	1		16		
1.1.	Стратегические направления развития образования в РФ	2			2		
1.2	Основы трудового законодательства	2			2		

1.3	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.	2			2		
1.4	Безопасность образовательного процесса	2			2		
1.5	Организация образовательного процесса с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил	2			2		
1.6	Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС	4			4		
1.7	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	1		2		

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

		23	29		52		
Модуль 1. Введение обновленного ФГОС		6	4		10		
1.1	ФГОС ООО 3 поколения: изменения в содержании и результатах технологического образования	2	2		4		
1.2	Обновление содержания технологического образования	2			2		
1.3	Проектирование урока на основе рабочих программ обновленного ФГОС	2	2		4		
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии		3	5		8		
2.1	Креативное мышление как один из базовых компонентов функциональной грамотности	1	1		2		
2.2	Развитие профессиональной компетентности учителя технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	2		4		
2.3	Создание дидактических материалов для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии		2		2		
Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предмета технологии (включает технологии, информатизацию и т.д.)		7	13		20		

3.1	Региональные цифровые инструменты педагога		4		4		
3.2	Коучинговые приемы и техники на уроке и в организации индивидуального сопровождения школьника	2	2		4		
3.3	Проектная деятельность: формируем гибкие компетенции	2	2		4		
3.4	Разработка дистанционного курса	2	4		6		
3.5	Особенности организационно-методической подготовки к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»	1	1		2		
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		7	7		14		
4.1	Буллинг в школе: принципы, последствия, помощь	2	2		4		
4.2	Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя	2	2		4		
4.3	Требования к написанию программ дополнительного образования	2			2		
4.4	Актуальные направления профориентационной работы с молодёжью.	1	3		4		
Раздел 3. Итоговое аттестация			2		2	тест	
	Всего	38	34		72		
Вне сетки часов							
	<i>Проверка выпускных работ</i>				0,5 ч на одну работу		
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				4		

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Сессии	
	1 сессия	2 сессия
<u>РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>	л/п	л/п
<u>РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ</u>		
<i>Модуль 1. Введение обновленного ФГОС</i>	л/п	л/п
<i>Модуль 2. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии</i>	л/п	л/п
<i>Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предмета технологии (включает технологии, информатизацию и т.д.)</i>	л/п	л/п
<i>Модуль 4. Современные тенденции воспитания</i>	л/п	л/п
<u>Раздел 3. Итоговое аттестация</u>		+

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<u>РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</u>		
Тема 1. Стратегические направления развития образования в РФ	Лекция 2 ч	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. Нормативно-правовое сопровождение процесса воспитания в ОО. Обеспечение качества реализации основной образовательной программы. Учет индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога как залог повышения качества образования
Тема 2. Основы трудового законодательства	Лекция 2 ч	Принципы регулирования трудовых отношений Трудовой договор. Заключение и расторжение трудового договора. Коллективный договор, заключение и содержание коллективного договора. Установление и структура заработной платы. Рабочее время. Особенности режима работы и отдыха педагогических работников Учет рабочего времени. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Служебные командировки.

<p>Тема 3. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования.</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания.</p>
<p>Тема 4. Безопасность образовательного процесса</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации. Основные требования охраны труда и техники безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности. Алгоритм действий в ЧС</p>
<p>Тема 5. Организация образовательного процесса с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Нормативно-правовые регулирование деятельности образовательных организаций. Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к зданиям, территории, мебели, оборудованию, предметам ОО, условиям воспитания, обучения, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>
<p>Тема 6. Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>В лекции рассматриваются подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски.. Анализируются интернет риски и способы их снижения для различных групп. Раскрываются понятия киберзащищенность и кибергигиена, приводятся базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Разбираются процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных(ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную</p>

		сеть.
Тема 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция 1ч	Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.
	Практическое занятие 1 ч	Составление АООП для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Разработка специальной индивидуальной программы развития.
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ		
Модуль 1. Введение обновленного ФГОС		
Тема 1. ФГОС ООО 3поколения: изменения в содержании и результатах технологического образования		
Тема 2. Обновление содержания технологического образования	Лекция 2 ч	Нормативно-правовая база преподавания учебного предмета «Технология». ПООП ООО (в ред. от 04.02.2020г). Модели организации технологического образования.
Тема 3. Проектирование урока на основе рабочих программ обновленного ФГОС	Лекция 2 ч	Обновленные ФГОС. Принципы. Структура рабочей программы. Требования к результатам обучения. Тематическое планирование. Требования к современному уроку
	Практическое занятие 2ч	Проектирование урока в соответствии с рабочими программами обновленного ФГОС
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии		

Тема 1. Креативное мышление как один из базовых компонентов функциональной грамотности	Лекция 1 ч	Понятие о креативном мышлении, умственные способности, лежащие в основе его развития.
	Практическое занятие 1ч	Освоение диагностического инструментария по оценке уровня развития креативного мышления Освоение тренинговых упражнений, выполнение и конструирование заданий, направленных на развитие креативного мышления.
Тема 2. Развитие профессиональной компетентности учителя технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся	Лекция 2ч	Понятие «функциональная грамотность». Профессиональная компетентность учителя по формированию функциональной грамотности. Условия развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности
	Практическое занятие 2ч	. Практическая работа. Рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность обучающегося. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе
Тема 3. Создание дидактических материалов для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии	Практическое занятие 2ч	Анализ открытых банков заданий PISA для оценивания функциональной грамотности обучающихся, размещенных в сети «Интернет». Составление PISAподобных заданий на примере проанализированных по предмету.
Модуль 3. Особенности современной методике		

преподавания предмета технологии (включает технологии, информатизацию и т.д.)		
Тема 1. Региональные цифровые инструменты педагога	Практическое занятие 4ч	На занятии рассматриваются специфика профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации образования. Рассматриваются основные региональные цифровые инструменты педагога в т.ч. для эффективного применения ЭО и ДОТ (АИС БИПП, АИС СЭДО, Цифровой урок)
Тема 2. Коучинговые приемы и техники на уроке и в организации индивидуального сопровождения школьника	Лекция 2 ч	Урок в стиле коучинга. Особенности целеполагания, постановки вопросов, организации рефлексии на уроке. «Стрела коучинга». Работа с индивидуальной траекторией обучения. Техники влияния.
	Практическое занятие 2ч	Практическая работа по разработке заданий для учеников на целеполагание, планирование результатов. Работа с «вопросанием».
Тема 3. Проектная деятельность: формируем гибкие компетенции	Лекция 2 ч	Определение гибких компетенций. Значение гибких компетенций в жизни современного человека. Место гибких компетенций в структуре функциональной грамотности. Спортивные, деловые, социально-ролевые, интеллектуальные игры.
	Практическое занятие 2ч	Создание собственных проектов
Тема 4. Разработка дистанционного курса	Лекция 2 ч	Виды дистанционных курсов Этапы разработки дистанционных курсов Механизм измерения компетенций студента в дистанционном курсе Критерии экспертизы дистанционных курсов Планирование педагогических технологий дистанционного обучения в ходе разработки курса.
	Практическое занятие 4ч	Система целей в условиях образовательной организации. Проблемы воспитания:

		глобальные и локальные. Компоненты воспитательного потенциала урока. Психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного роста обучающегося на уроке.
Тема 5. Особенности организационно-методической подготовки к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»	Лекция 1 ч	Регламент проведения этапов олимпиады. Принципы составления олимпиадных заданий. Методика оценки заданий теоретического и практического туров. Методика оценки проекта.
	Практическое занятие 1 ч	Разбор олимпиадных заданий предыдущих лет
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		
Тема 1. Буллинг в школе: принципы, последствия, помощь	Лекция 2ч	Понятие "буллинг" как вид агрессии. Виды буллинга. Кибербуллинг. Причины школьной травли. Участники травли: их роли в ситуации буллинга, поведение, последствия. Как помочь обижаемому ребенку: советы классному руководителю и коллективу. Работа с семьёй подвергающегося нападкам. Как убрать последствия буллинга.
	Практическое занятие 2 ч	Приемы снятия агрессивного поведения. Технологии преодоления агрессии у детей и подростков: тренинги, ролевые игры, театр-экспромт, кейс-технологии и др.
Тема.2 Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя	Лекция 2ч	Понятие «воспитательная технология». Классификация воспитательных технологий. Ключевые общешкольные дела. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология организации и проведения воспитательного дела. Игры - кругосветки. Квиз-игры. Шоу-технологии. Воспитательные формы работы с использованием цифровых ресурсов.
	Практическое занятие 2 ч	Игровой тренинг на сплочение детского коллектива и развитие навыков групповой и командной работы, включающий игры-ледоколы (технология тренинга), эмоционально-ценностная технология «Да-нет-не знаю» (групповая проблемная работа).
Тема 3. Требования к написанию программ дополнительного	Лекция 2ч	Требования к написанию программ дополнительного образования. Структура

образования		программы, содержание разделов Основные ошибки при оформлении программ.
	Практическое занятие 2 ч	Практикум по описанию комплекса основных характеристик программы.
Тема3. Актуальные направления профориентационной работы с молодёжью.	Лекция 1ч	Профессиональная навигация (ориентация) и тенденции образовательной политики – на федеральном, региональном, уровне образовательной организации. Нормативная-правовая база, регламентирующая организацию профориентационной работы; Лучшие профориентационные практики.
	Практическое занятие 3 ч	Посещение областного центра профориентации; центра опережающей профессиональной подготовки на базе ГБПОУ ВО "ВАМК"

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).
2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020) - <http://fgosreestr.ru/>
4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г N 28 (регистрационный N 61573 от 18.12.2020г) «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

1. Пинская М.А.. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – С.Пб.: КАРО, 2015. – 128 с.
3. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - Понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. 2005. № 2. С. 47-53.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа /С.В. Третьяков и др. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. (Работаем по новым стандартам).

7. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8.

8. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.

Дополнительные источники:

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю.Семенова. - М.:Просвещение, 2018. — 58 с.
2. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н.Кудакова. — М. : Просвещение, 2019. — 132 с
3. Технология : рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В.Синица. — М. :Просвещение, 2017. — 158 с.
4. Технология. Робототехника 5-8 класс: учебное пособие. Копосов Д.Г. - М. :Просвещение, 2017г - 96с.
5. Технология. 3D –моделирование и прототипирование 7-9 класс: учебное пособие. Копосов Д.Г. - М. :Просвещение, 2020г – 112с.
6. Профессиональное самоопределение: личность, профессия карьера: учебное пособие. Резапкна Г.В. – М.: Просвещение, 2020.- 200с.

Интернет - ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <https://rosuchebnik.ru/> – официальный сайт издательства «Российский учебник»
3. <https://prosv.ru/> - официальный сайт группы компаний «Просвещение»
4. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании учебного предмета «Технология»:

Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР	Краткое описание
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Подборка учебных модулей по предметам.
http://schoolcollection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных
http://znakka4estva.ru/	Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видеолекции

https://megabook.ru/	Мультимедийный российский онлайн-ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
https://rosuchebnik.ru/	Рабочие программы, тематическое планирование, тесты, вебинары по технологии
https://prosv.ru/	
https://www.roskvantorium.ru/programs/	Образовательные программы дополнительного образования (Центры «Точка роста»).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена. В ходе практических занятий осуществляется консультирование по разрабатываемым материалам итоговой работы и разрабатываемого учебно-методического обеспечения урока.

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме *тестирования*. (Приложение 1). Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института. Оценивание: «зачет\не зачет».

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Результат тестирования	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение тестовых заданий с результатом положительных ответов не менее 70%

Итоговый тест

по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования»

1. Какой из перечисленных Федеральных законов регулирует отношения в сфере образования на территории РФ в настоящий момент: (выберите один правильный ответ)

а) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

в) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

2. В каком документе сформулирована цель воспитания (выберите один правильный ответ):

а) Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400)

б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2

г) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

3. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны — это цель

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

в) Конституция Российской Федерации

г) Конвенция о правах ребёнка

4. Современный российский общенациональный воспитательный идеал — это:

- а) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
- б) активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритет е личное благополучие и успех
- в) молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтёрские проекты
- г) воспитание проактивного и целеустремленного, конкурентоспособного человека

5. Согласно государственной политике в сфере образования РФ, введение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет следующие задачи (выберите правильные ответы):

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех детей независимо от особенностей их развития
- б) освоение общеобразовательной программы вместе с обучающимися условной нормы
- в) позитивная социализация
- г) «выравнивание» уровня развития обучающихся с ОВЗ
- д) преодоление дискриминации в реализации права на образование детей в Российской Федерации.

6. Укажите верный перечень распространённых в настоящее время атак на пароли пользователей сервисов и систем в Интернет (выберите один правильный ответ):

- а) атака по журналу; выборочный перебор; перехват пароля по wi-fi, социальная инженерия
- б) атака по словарю; полный перебор; перехват пароля в канале связи, социальная инженерия
- в) атака по запросу; частичный перебор; перехват пароля по wi-fi, подсматривание
- г) атака по словарю; дифференциальный перебор; интервьюирование, подсматривание

7. Основной целью атак социальной инженерии является (выберите один правильный ответ):

- а) пропаганда взглядов, фактов, аргументов и других сведений с целью формирования нужного общественного мнения
- б) донесение недостоверной информации о событии или факте, формирование ложных представлений об окружающей действительности
- в) получение конфиденциальной информации пользователей (паролей, персональных данных и т.д.) или побуждение их к совершению определённых действий (переход по ссылке)

г) управление большим количеством людей средствами современных цифровых технологий

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

а) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020).

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; Приказ Министерства Просвещения России от 22.11.2019 N 632; Приказ Министерства Просвещения России от 18 мая 2020 г № 249; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766

в) от 28.09.2020г N 28 (регистрационный N 61573 от 18.12.2020г)

9. Обновление содержания образования по учебному предмету "Технология" на ступени основного общего образования предполагает введение в образовательную деятельность (выберите один правильный ответ):

а) технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой)

б) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»

в) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта

г) компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование

10. Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются: (выберите все правильные ответы):

а) развитие технических и художественных способностей в процессе творческой деятельности учащихся

б) приобщение учащихся к традициям декоративно-прикладного искусства и народных ремёсел

в) формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла

продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений

г) изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс

д) **формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации**

11. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием предмета, являются:

а) развивающее обучение

б) разноуровневое обучение

в) технологии проектной деятельности

г) проблемное обучение

12. Расставьте этапы урока в правильной последовательности:

а) информационный блок

б) мотивация

в) рефлексия

г) аналитический блок

д) целеполагание

Ответ: б); д); а); г); в)

13. Определите правильно сформулированную цель урока «Кухонная посуда и способы ухода за ней» (выберите один правильный ответ):

а) Совершенствовать представления детей о кухонной посуде

б) В процессе решения кейса «Федорино горе» сформировать понятие о разнообразии посуды и способах ухода за ней

в) Организовать взаимодействие детей во время работы на уроке

г) Создать условие для проявления творческих способностей детей

14. Характеристикой планируемых результатов урока являются (выберите один правильный ответ):

а) системность

б) выполняемость

в) проверяемость

г) технологичность

15. Укажите характеристики креативного мышления в соответствии с теорией Дж. Гилфлорда (выберите правильные ответы):

а) способность к обнаружению и постановке проблем

б) уровень интеллектуального развития выше среднего

в) «беглость мысли»

г) оригинальность

- д) способность к свёртыванию мыслительных операций
- е) гибкость
- ж) способность к переносу опыта
- з) цельность восприятия
- и) способность усовершенствовать объект, добавляя детали
- к) способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу

16. Что такое аутентификация?

- а) действия по сравнению предъявляемого субъектом (пользователем) идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов т.е. тех идентификаторов, которые известны информационной системе.
- б) присвоение субъектам и объектам информационной системы (часто - пользователям) идентификаторов (уникальных имен или меток) под которыми информационная система «знает» пользователя.
- в) процедура проверки подлинности субъекта, которая позволяет достоверно убедиться в том, что субъект, предъявивший свой идентификатор, на самом деле является именно тем субъектом, идентификатор которого он использует.
- г) предоставление определённому лицу или группе лиц прав на выполнение определённых действий; а также процесс проверки (подтверждения) данных прав при попытке выполнения этих действий

17. Выберите 2 направления, по которым производится отбор содержания для составления контекстных заданий для формирования оценки глобальных компетенций:

- а) глобальные проблемы
- б) вопросы нравственности
- в) ИКТ- компетенции
- г) знания в области межкультурного взаимодействия
- д) содержание предмета

18. Распределите этапы работы учителя по формированию функциональной грамотности школьников в правильной последовательности:

- а) прогнозирование
- б) планирование
- в) рефлексия
- г) реализация
- д) целеполагание
- е) коррекция

Ответ: д); б); а); г); е); в)

19. Сколько уровней познавательных действий можно выделить в заданиях по формированию функциональной грамотности:

- а) два
- б) три

в) четыре

20. Технологическая карта дистанционного урока – это

а) форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей

б) сценарий дистанционного урока, представленный в форме, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

в) представление содержания учебного материала в виде конспекта

21. Рациональная структура дистанционного курса по предмету может включать в себя (выберите все компоненты):

а) тематические модули

б) цели

в) заключение

г) инструкцию

д) список литературы

е) календарный план

ж) ознакомительную секцию

22. Регламент обучения – это

а) расписание, определяющее последовательность выполнения действий, протекания событий во времени

б) структура дистанционного занятия

в) свод постоянных или временных правил, регулирующих внутреннюю организацию и формы деятельности учащихся в конкретной образовательной организации

23. Что из перечисленного не входит в перечень гибких компетенций?

а) коммуникация

б) SCRUM

в) критическое мышление

г) эмоциональный интеллект

24. Какой из перечисленных этапов не входит в этапы жизненного цикла проекта?

а) финализация

б) целеполагание

в) генерация идей

г) управление знаниями

25. Что из перечисленного не является методом генерации идеи для проектов?

а) Agile

б) тихий мозговой штурм

в) громкий мозговой штурм

г) метод фокальных объектов

26. Приоритетной задачей деятельности классного руководителя является (

- а) контролировать посещаемость уроков и кружков обучающимися класса
- б) собирать деньги с детей или родителей по собственной инициативе или по просьбе администрации школы
- в) создание благоприятных психолого – педагогических условий в класс, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, коллективизма и социальной солидарности