

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития
учителя географии, информатики в рамках реализации Национального проекта
«Образование»»**

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Сцепина Л.П., методист кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей информатики и географии

Протокол № _____ 4 _____ от «_14_»_января_2022_ г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей географии и учителей информатики.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование профессиональных компетенций учителя географии и информатики в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01. 6	<i>Обще педагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий - анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - владеть ИКТ-компетентностями - Организовывать различные виды внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,

				основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка.
А/02.6	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
А/03.6	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья - владеть стандартизованными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

		способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
В/02.6	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p>	<p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),</p>	<p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного общего образования</p>

В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования - организация олимпиад, конференций, турниров и соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету - теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию мест для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету - теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию мест для занятий
---------------	--	--	---	---

I.5. Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма аттеста ции
			Лекции	Интеракт ивные занятия	Сам. работа с использов анием дистанцио нных ОТ	
РАЗДЕЛ 1						
Базовая часть						
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования		16	14	2		
1.1	Правовое регулирование образовательной деятельности	2	2			
1.2	Стратегические	2	2			

	направления развития образования в РФ					
1.3	Нормативно-правовые основы исследовательской и проектной деятельности	2	2			
1.4	Профессиональная ориентация в современном образовании	2	2			
1.5	Коммуникативная культура педагога	2	2			
1.6	Управление профессиональными конфликтами	2	2			
1.7	Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание.	4	2	2		
Модуль 2. Информатизация образования		14/22	12/20	2		
2.1	Современные цифровые риски и риск ориентированный подход к обеспечению безопасности детей в киберпространстве (Безопасность детей в сети Интернет).	4	2	2		
2.2	<i>(Деление на группы)</i> Профессиональная поддержка педагогической деятельности средствами Интернет-технологий	8/16		8/16		
2.3	Педагогический дизайн и правила проектирования современного дистанционного урока	2		2		
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		12	8	4		
3.1	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2			
3.2	Обеспечение психологической безопасности детско-подростковой среды	2	2			
3.3	Soft-навыки педагога в образовательном процессе	4	2	2		
3.4	Одаренный ребенок. Методы работы с одаренными детьми	4	2	2		
Модуль 4. Современные		14	10	4		

тенденции воспитания						
4.1	Классное руководство в современном образовательном процессе.	4	4			
4.2	Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС	4	2	2		
4.3	Поколения Z и Альфа: особенности поколения ФГОС	4	2	2		
4.4	Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	2	2			
РАЗДЕЛ 2						
Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1. Содержание предмета и методика преподавания географии и информатики		26/28	10/12	16		
1.1	Анализ современного урока	4	2	2		
1.2	Проектирование современного урока	4	2	2		
1.3	Методология учебно-исследовательской и проектной деятельности	4	2	2		
1.4	<i>(Деление на группы)</i> Актуальные вопросы преподавания предмета	10/12	2/4	8		
1.5	Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	4	2	2		
Модуль 2. Современные подходы к оценке образовательных результатов		10	6	4		
2.1	Аттестация школьников как форма оценивания образовательных результатов	4		4		
Модуль 3. Спецкурсы по выбору		22		22		
Итого:		108/118	48/50	60/78		
Вне сетки часов						
	Проверка итоговых зачетных работ				0,5 ч на одну работу	

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>		
Тема 1. Правовое регулирование образовательной деятельности	Лекция 2 ч	Понятие образовательной деятельности. Понятие и виды образовательных программ. Основные требования к реализации образовательных программ. Ключевые нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в ОО. Соблюдение прав и обязанностей участников образовательных отношений
Тема 2. Стратегические направления развития образования в РФ	Лекция 2 ч	Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.
Тема 3. Нормативно-правовые основы исследовательской и проектной деятельности	Лекция 2 ч	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы.
Тема 4. Профессиональная ориентация в современном образовании	Лекция 2 ч	Профессиональная навигация (ориентация) и тенденции образовательной политики – на федеральном, региональном, уровне образовательной организации; Нормативная-правовая база,

		<p>регламентирующая организацию профориентационной работы;</p> <p>Педагогические основы организации профориентационной работы в ОО</p> <p>Лучшие профориентационные практики (гlossарий, полезные ссылки на Интернет ресурсы, материалы для скачивания).</p>
Тема.5 Коммуникативная культура педагога	Лекция 2 ч	<p>Коммуникативная культура педагога: сущность, структура, формы проявления. Специфика обратной связи в педагогической коммуникации. Особенности взаимоотношений в диадах: "учитель - учитель", "учитель - ученик", "учитель - родитель". Барьеры эффективного общения.</p>
Тема 6. Управление профессиональными конфликтами	Лекция 2 ч	<p>Понятие профессионального конфликта (ПК) и его типология. Структура ПК и их причины. Методы и способы разрешения ПК. Профилактика ПК.</p>
Тема 7. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание.	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<p>Понятие ППО. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО. Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ. Мастер – класс как форма обобщения педагогического опыта. Формы проведения мастер класса. Организация и проведение мастер-класса</p>
Модуль 2. Информатизация образования		
Тема 1. Современные цифровые риски и риск ориентированный подход к обеспечению безопасности детей в киберпространстве	Лекция 2 ч	<p>В лекции рассматриваются подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Рассматривается содержание</p>

(Безопасность детей в сети Интернет).		риск ориентированного подхода к обеспечению безопасности детей в киберпространстве. Анализируются интернет риски и способы их снижения для различных групп.
Тема 2. Профессиональная поддержка педагогической деятельности средствами Интернет-технологий	Практическое занятие 8 ч	Возможности применения интернет-сервисов для создания дидактических материалов к уроку, критерии выбора, целесообразность использования Создание дидактических материалов к уроку с использованием интернет-сервисов
Тема 3. Педагогический дизайн и правила проектирования современного дистанционного урока	Практическое занятие 2 ч	Дидактические возможности использование интерактивных досок в образовательном процессе: образовательные интерактивные задания, конструкторы занятий и шаблоны упражнений. Документ-камера как современное средство визуализации учебного материала в учебной и внеучебной видах деятельности. Система голосования как средство формирующего и итогового оценивания. Цифровой микроскоп: инструмент современного исследования микропространства."
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Тема 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция 1 ч Практическое занятие 1 ч	<i>Лекция:</i> Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной

		<p>организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.</p> <p><i>Практика:</i> Составление АООП для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Разработка специальной индивидуальной программы развития.</p>
Тема 2. Обеспечение психологической безопасности детско-подростковой среды	Лекция 2 ч	<p>Факторы угроз психологической безопасности. Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья. Содержание и технологии работы педагога с несовершеннолетними по профилактике суицидальных рисков. Межличностные и групповые конфликты. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям. Привала коммуникации с незнакомыми людьми. Правила безопасного и комфортного взаимодействия со знакомыми людьми в знакомых группах.</p>
Тема 3. Soft-навыки педагога в образовательном процессе	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<p>Методы развития навыков. Как связаны “мягкие навыки” и педагогика? Интересные Е-ресурсы. Soft Skills и компетенции. Оценка образовательных результатов на основе анализа уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.</p>
Тема 4. Одаренный ребенок. Методы работы с одаренными детьми	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<p>Одаренный ребенок: кто он? Как выявить одаренных детей: доступные диагностики. Виды одаренности. Разница в подходах. Способы поддержки одаренного ребенка. Как составить карту индивидуального сопровождения?</p> <p>Практикум: групповая</p>

		работы по анализу лучших региональных практик по работе с одаренными детьми (на основе методического пособия)
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		
Тема 1.Классное руководство в современном образовательном процессе.	Лекция 4 ч	Роль и миссия классного руководителя в жизни современных детей и подростков. Профессиональная педагогическая компетентность современного классного руководителя. Основные компоненты воспитательной системы класса. Современные направления и формы работы с детским коллективом, как условие развития дружественной и сплоченной среды. Педагогические методики диагностики уровня развития классного коллектива
Тема 2. Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты, учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся. Анализ и разработка эмоционально-ценностных учебных текстов.Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.
Тема 3. Поколения Z и Альфа: особенности поколения ФГОС	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Понятие «социальная индифферентность» (социальная пассивность) .Агенты преодоления

		социальной индифферентности. Виды и правила взаимодействия с подростками в преодолении социальной пассивности. Педагогические условия преодоления социальной пассивности девиантных подростков. Технологии преодоления социальной индифферентности Мотивация личности подростка к лидерству. Роль педагога в преодолении социальной пассивности личности.
Тема 4. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	Лекция 2 ч	Основы нормативной базы, определяющей воспитательную политику РФ. Структура воспитательного потенциала урока: потенциал личности учителя; воспитательные возможности предметной области, методики и технологии преподавания, предметно-эстетической среды класса. Технологии сотрудничества на уроке. Применение игровых практик на уроке. Принципы создания обучающих игр по школьным предметам. Практика создания своей игры.
Раздел 2.		
Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Методика преподавания предмета		
Тема 1. Проектирование современного урока	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Современный урок: сущность, структура, этапы проектирования. Проектирование урока в логике деятельностного подхода.
Тема 2. Анализ современного урока	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<i>Лекция:</i> Требования к современному уроку. Креативный урок (по ОЭСР). Проект урока. Виды анализа занятия и критерии. <i>Практика:</i> Анализ урока победителя конкурса «Учитель года»
Тема 3. Актуальные вопросы преподавания	Лекция 2 ч Практическое занятие 8 ч	Актуальные темы в курсе информатики и в курсе

предмета(деление на группы)		географии: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, методические подходы к преподаванию предметов, применение ИКТ технологий в урочной и во внеурочной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету, тематика индивидуальных проектов в 9,11 классах и составление плана работы над проектом. Решение сложных задач (информатика)
Тема 4. Методология учебно-исследовательской и проектной деятельности	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	Лекция: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы. <i>Практика:</i> Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание методического паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности
Тема 5. Формирование функциональной грамотности школьников - одна из основных задач ФГОС	Лекция 2 ч Практическое занятие 2 ч	<i>Лекция:</i> Функциональная грамотность (ФГ), компоненты ФГ, содержание ФГ, международные исследования ФГ, уровни ФГ. Требования к заданиям для оценки функциональной грамотности. Этапы разработки измерительных материалов. <i>Практика:</i> Анализ и разработка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников
Модуль 2. Современные подходы к оценке образовательных результатов		
Тема 1. Аттестация школьников как форма оценивания образовательных результатов	Практическое занятие 4 ч	Содержание и формы организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования. Возможности двухуровневых и трехуровневых задач для

		организации и проведения промежуточной аттестации школьников. Проектные, исследовательские задачи как экзаменационное испытание школьников в рамках аттестации. Проектирование проверочных работ по отдельным учебным предметам как форма аттестации.
--	--	---

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и ОО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 36 часов в неделю, 108 часов - весь курс обучения

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 N254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

23. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
www.fgosreestr.ru
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Дополнительные источники

- Антонова Е.И. Основы проектно-исследовательской деятельности старшеклассников / Научные труды МПГУ. Серия: Естественные науки. Сборник статей. М.: ГНО изд. «Прометей» МПГУ, 2005. С. 20-25.
- Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
- Бабушкина О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Преемственность в образовании. Электронное периодическое издание – 2015. – №8(04).
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
- Гульчевская В.Г. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Г.Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. -136 с.
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2008.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012
- Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман А.Г. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA 2000. М.: Университетская книга, 2002.
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. ИОСО РАО, 1999.
- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240с.
- Кутнякова, Н.П. Учимся понимать детей: современные модели организации классного коллектива / Н. П. Кутнякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008
- Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС //Народное образование - 2012.- №8.
- Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию /Науч. ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 211с.

- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 192 с.
- Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе (Пер. с англ.) В кн: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. -М.,1995.
- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в ИОС. – М.: Просвещение, 2013. – 56 с.
- Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. //Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.
- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа /[С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по новым стандартам).

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
7. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: контрольная работа, входящее и итоговое тестирование (Приложения 1, 2)

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится по совокупности выполненных тестов, контрольной работы. Оценивание: «зачет\незачет».* Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения заданий; • правильность оформления материалов