

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

кафедра естественно-математического образования



«УТВЕРЖДАЮ»

/Е.Д.Харчевникова

« 30 » августа 2022 года

Дополнительная профессиональная программа — программа
повышение квалификации

**Проектирование индивидуальной траектории профессионального
развития учителя физики в условиях трансформации образования**

г. Владимир, 2022

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Баранова М.М. – методист кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей физики

Протокол № 1 от «15» сентября 2022 г.

Пояснительная записка

Данный курс посвящен совершенствованию профессиональных компетенций учителя физики в области проектирования и реализации образовательного процесса.

В курсе будет предоставлена возможность:

- ознакомиться с изменениями в законодательной базе образовательной деятельности;
- рассмотреть порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ООО с 1 сентября 2022 года;
- раскрыть подходы к проектированию учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету;
- рассмотреть реализацию программы воспитания в образовательную программу ОО;
- использовать методические материалы по обновлению содержания ФГОС ООО, в которых подробно рассмотрены все изменения и даны рекомендации по использованию их в образовательном процессе.

Обучение курса проходит в очном формате. Материал курса структурирован по модульному принципу, т.е. каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в области проектирования и реализации образовательного процесса в условиях введения Обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО, примерных рабочих программ по учебному предмету	Использовать обновленные ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий и проектов, программы воспитания во внеурочной деятельности и реализация воспитательного потенциала урока

1.3. Категория слушателей:

Учителя физики.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 108 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Дистанционно	Всего часов	Форма контроля
-----------	--------------------------------------	---------------	---	---------------------	--------------------	-----------------------

<i>Входящее тестирование</i>			2		2	тест
РАЗДЕЛ 1						
Модуль 1. Государственная политика в области образования		10			10	
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ.	2			2	
1.2	Безопасность в цифровой образовательной среде	4			4	
1.3	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2			2	
1.4	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	2			2	
РАЗДЕЛ 2						
Современный учитель физики						
Модуль 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя		12	24		36	
2.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	2	2		4	Практическая работа №1
2.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы	2	2		4	Практическая работа №2
2.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	2	3		5	тест
2.4	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2	4		6	Практическая работа №3
2.5	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2	4		6	Практическая работа №4
2.6	Практикум по	2	6		8	Практическая

	разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО					работа №5
2.7	Обобщение		2		2	
2.8	Итоговое занятие		1		1	тест
Модуль 3. Формирование функциональной грамотности		8	6		14	
3.1	Формирование функциональной грамотности школьников-одна из основных задач ФГОС	2			2	тест
3.2	Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников	2	2		4	<i>Практическая работа №6</i>
3.3	Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика	2	2		4	тест
3.4	Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления учащихся	2	2		4	тест
Модуль 4. Особенности современной методики преподавания предмета		12	22		34	
4.1	Проектирование урока на основе программ обновленного ФГОС	2	2		4	
4.2	Современные образовательные технологии	2	2		4	
4.3	Практикум по решению задач		4		4	
4.4	Методика изучения актуальных тем по предмету		4		4	
4.5	Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе	2	2		4	

	обучения					
4.6	Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы	2	2		4	Практическая работа №7
4.7	Региональные цифровые инструменты педагога	4	2		6	
4.8	Soft-skills, 4К и технологии работы с ними		4		4	
Модуль 5. Современные тенденции воспитания		6	4		10	
5.1	Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания во внеурочной деятельности педагога	2	2		4	
5.2	Новая роль классного руководителя в реализации программы воспитания ОО	2			2	
5.3	Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	2	2		4	<i>Практическая работа №8</i>
Раздел 3 Итоговая аттестация			2		2	зачет
Итого		48	60		108	
Вне сетки часов						
Проверка итоговых работ		0,5 ч. на одну работу				

2.2.Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования

1.1.Стратегические направления развития образования (лекция – 2 часа).Лекция:Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

1.2. Безопасность в цифровой образовательной среде (лекция – 4 часа).

Лекция: Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы -

интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных(ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.

1.3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (лекция - 2 часа).

Лекция: Подходы к организации специальных условий для детей с ОВЗ и специфика работы с данной группой обучающихся..

1.4. Воспитание главный приоритет государственной политики в сфере образования (лекция - 2 часа).

Лекция: Понятия «воспитание» в основных государственных документах – стратегия развития воспитания до 2025 года и примерной программе воспитания. Примерная программа воспитания: цель, задачи, результат. Модульный принцип программы: рассмотрение модулей.

Модуль 2.

Реализация требований обновленных ФГОС ООО

2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО (теоретическая часть – 2 ч., практическая часть – 2 ч.)

Теория: Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.

Практика: Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС ООО 2010 г. и 2021 г. Практическая работа №1: сравнительный анализ ФГОС ООО.

2.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (теоретическая часть – 2 ч., практическая часть – 2 ч.)

Теория: Системно-деятельностный подход и его реализация в учебно воспитательном процессе. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ по учебным предметам в методологии системно-деятельностного подхода.

Практика: Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору.

2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 3 ч.)

Теория: Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практика: Самостоятельная работа по анализу видеофрагментов учебных занятий с позиции системно- деятельностного подхода. Практическая работа №2 по заполнению чек-листа учебного занятия.

2.4. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание (теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 4 ч.)

Теория: Характеристика примерных рабочих программ по учебному предмету. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету.

Практика: Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету (теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 4 ч.)

Теория: Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практика: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы и УМК по предмету.

2.6. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 6 ч.)

Теория: Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практика: Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

2.7. Обобщение (практическая часть – 2 часа)

Практика: подведение итогов введения ФГОС ООО в виде круглого стола (выступление слушателей курса).

2.8. Итоговое занятие (практическая часть – 1 час)

Практика: выполнение теста.

Модуль 3. Функциональная грамотность – новый вызов современного образования

3.1. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач обновленных ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция: Функциональная грамотность (ФГ): понятие, компоненты и содержание в обновленных ФГОС. Международные исследования PISA, сравнительный анализ, уровни ФГ. Мониторинг формирования ФГ (ИСРО РАО): апробация и период реализации.

3.2. Естественнонаучная грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Естественнонаучная грамотность (ЕНГ): определение, структура и компоненты. Диагности сформированности ЕНГ.

Практическое занятие: Структура и характеристика заданий, направленных на формирование ЕНГ. Критерии оценивания заданий. Практическая работа №6: разработка заданий, направленных на формирование ЕНГ школьников. Трансформация задач из УМК по учебному предмету .

3.3. Креативное мышление: понятие, специфика и диагностика (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Понятие «креативное мышление» и его сущность. Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности. Предложение, доработка и оценка идей. Способы формирования креативного мышления школьников. Знакомство с банком заданий ИСРО РАО.

Практическое занятие: Разработка заданий по оценке формирования глобальных компетенций школьников. Тест.

3.4. Глобальные компетенции: понятие, специфика и диагностика (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Понятие «глобальные компетенции» и его сущность. Составляющие глобальных компетенций. Социальный контекст.

Практическое занятие: Разработка заданий по оценке формирования глобальных компетенций школьников. Тест.

Модуль 4.

4.1. Проектирование урока на основе программ обновленного ФГОС (лекция – 2ч., практика – 2 ч.).

Лекция: Системно - деятельностный подход – сущностные особенности. Регулятивные УУД их формирование. Диагностика уровней сформированности компонентов УД. Учебная ситуация, виды учебных ситуаций. Учебная ситуация: понятие, отличительные особенности. Типология и структура учебных ситуаций. Особенности проектирования учебной ситуации с учетом этапов урока. Правила, методика и приемы создания учебных ситуаций. Дидактическое обеспечение учебных ситуаций. Моделирование учебных ситуаций: выбор темы урока для моделирования. Особенности современного урока. Типология уроков. Реализация системно-деятельностного подхода на современном уроке. Технологическая карта урока. Особенности конструирования технологической карты. Проблема выбора универсальных учебных действий для описания результатов деятельности учащихся на этапах урока. Анализ урока.

Практика: Определение, подбор универсальных учебных действий для описания результатов деятельности учащихся на этапах урока. Формулирование целей урока.

4.2. Современные образовательные технологии (лекция – 2ч., практика – 2 ч.).

Лекция: Технологии ТРИЗ, критического мышления, проблемное обучение, Кейс-технология: особенности, структура

Практика: Проектирование различных этапов урока с использованием различных педагогических технологий.

4.3. Практикум по решению задач (практика – 4 ч.).

Практика: решение задач по наиболее сложным разделам; анализ затруднений учителей и учеников при подготовке и выполнении ГИА; составление заданий, направленных на подготовку учеников к ГИА.

4.4. Методика изучения актуальных тем по предмету (практика – 4 ч.).

Практика: Как рождается учебный проект? Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка исследовательского проекта. Создание методического паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.

4.5. Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения (лекция – 2ч., практика – 2 ч.).

Лекция: Самооценка, как личностное и регулятивное УУД. Умения самооценки. Особенности отбора содержания образования по формированию умений самооценки в процессе обучения. Комплекс учебных заданий, функционально ориентированный на формирование у школьников умений самооценки в процессе обучения. Особенности конструирования учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки. Мониторинг сформированности у школьников умений самооценки в процессе обучения.

Практика: Анализ и разработка заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки. Проектирование различных этапов урока, направленного на формирование у школьников умений самооценки.

4.6. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие: Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы. Практическая работа №7: Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка методологического аппарата исследования. Создание методического паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.

4.7. Региональные цифровые инструменты педагога (лекция – 4 ч., практика – 2 ч.)

Лекция: Обзор платформ. Достоинства и недостатки: СЭДО, яндекс формы, цифровой урок, сервис интерактивных заданий, учебный канал инфоурок.

Практика: применение цифровых инструментов в проектировании учебного занятия.

4.8. Soft-skills, 4К и технологии работы с ними (практика – 4 ч.)

Лекция: Soft-skills, 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). Требования к креативному заданию и уроку. Примеры технологий и учебных ситуаций.

Практика: Разработка учебных ситуаций и креативных заданий, а также включение их в процесс урока.

Модуль 5. Современные тенденции обучения и воспитания

5.1. Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания во внеурочной деятельности педагога(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Программа воспитания. Формирование системы ценностей учащихся, как основные целевые приоритеты программы воспитания. Понятие ценностей. Классификация ценностей: общечеловеческие, базовые национальные ценности, ценности, обеспечивающие прогресс самой личности, ценности предметы. Механизм интериоризации ценностей, на основе которого необходимо планировать воспитательные события. Мониторинг сформированности системы ценностей.

Практическое занятие: Конструирование воспитательного событий на примере преподаваемого предмета.

5.2. Новая роль классного руководителя в реализации программы воспитания ОО (лекция – 2ч.).

Лекция: Роль и миссия классного руководителя в жизни современных детей и подростков. Профессиональная педагогическая компетентность современного классного руководителя.

Основные компоненты воспитательной системы класса. Современные направления и формы работы с детским коллективом, как условие развития дружественной и сплоченной среды. Педагогические методики диагностики уровня развития классного коллектива.

5.3. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты, учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся.

Практическое занятие: Анализ и разработка эмоционально-ценностных учебных текстов. Практическая работа №7: Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.

6. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: Итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании успешно выполненного теста, зачетных практических работ, промежуточных тестов и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания: Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
4. В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО

Форма: Практическая работа №1. Сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС ООО.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительную таблицу. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Сравнение действующих и обновленных ФГОС ООО		
Параметр сравнения	ФГОС ООО 2010	ФГОС ООО 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Количество попыток: неограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

Форма: Практическая работа № 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода

Описание, требования к выполнению:

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: Проанализируйте видеоурок с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа учебного занятия.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
Мотивационно-целевой этап			
Этап актуализации знаний			
Этап изучения нового материала			
Этап самоконтроля			
Этап рефлексии учебной деятельности			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.4. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Форма: Практическая работа № 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Описание, требования к выполнению:

Выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС ООО. 7 класс – любые предметы, прочие предметы по мере введения ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям примерной рабочей программы. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Форма: Практическая работа № 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного

занятия. б) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.1. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач обновленных ФГОС.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания: Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям? Выберите один ответ:

1. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
2. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
3. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
4. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

Пример тестового задания: Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

1. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
2. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни
3. Соответствие возрастным особенностям учащихся
4. Наличие одного правильного ответа
5. Новизна формулировки задачи
6. Знакомый для учащихся формат задания
7. Неопределенность в способах решения

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.2. Естественная грамотность школьника.

Форма: Практическая работа № 6. Разработка учебных заданий для формирования и оценки ЕНГ школьников.

Описание, требования к выполнению:

Разработайте кейс (текст с заданиями и критерии оценивания). Указание по выполнению:

1. Определите тему, по которой будете разрабатывать кейс (контекст/ситуацию).
2. Определите класс.
3. Определите содержание.
4. Уровень познавательной деятельности (компетентностная область оценки).
5. Составьте не менее трех заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом и т.п.). Задания низкого, среднего и высокого уровня сложности.
6. Составьте критерии оценивания заданий (используя баллы 0, 1, 2).

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.3. Креативное мышление: понятие, специфика и диагностика

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Вопрос 1: Прочитайте текст задания для учащихся.

Семиклассники подобрали рисунки, которые помогут объяснить пятиклассникам значение выражения «идти в гору». Рассмотрите рисунки на этой и следующей страницах. Запишите номер наиболее креативного рисунка и номер наименее креативного рисунка. Помните, что хороший креативный рисунок помогает объяснить младшим значение фразеологизма, имеет интересный сюжет, привлекает внимание и оригинально оформлен.

Для какого вида содержательной модели оценки креативного мышления подходит это задание?

- Для письменного самовыражения
- Для визуального самовыражения.
- Для решения социальной проблемы.
- Для решения естественно-научной проблемы.

Вопрос 2. Что из перечисленного ниже относится к заданиям на доработку идей?

- Адаптация с учётом интересов аудитории.
- Ранжирование по креативности.
- Выбор аргументов «за» и «против».
- Модификация в соответствии с дополнительной информацией или с новыми критериями.
- Отбор креативной идеи.
- Выдвижение наибольшего количества идей.

Раздел программы: Модуль 3. Тема 3.4. Глобальные компетенции: понятие, специфика и

диагностика

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Вопрос 1: Выберите все характеристики, которые входят в определение глобальной компетентности в исследовании PISA:

- Понимать значение глобальной компетентности в современном обществе
- Понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
- Успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- Применять понятия из области общественнонаучных предметов
- Извлекать информацию, представленную в различных формах (текстовая, визуальная, статистические данные и пр.)
- Изучать глобальные и межкультурные проблемы
- Интерпретировать и оценивать поступки
- Принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

Вопрос 2: Что включает в себя концепт «глобальное понимание», используемый в исследовании PISA?

- Знания и когнитивные умения / процессы
- Когнитивные умения / процессы и аспекты глобальной компетентности
- Когнитивный тест и аспекты глобальной компетентности
- Познавательную и оценочную деятельность

Раздел программы: Модуль 4. Тема 4.6. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы

Форма: Практическая работа № 7. Предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися. Кратко ответьте на вопросы:

Тема (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Объект исследования (Что необходимо изучить?)

Предмет исследования (Что именно нас интересует в объекте?)

Цель исследовательского проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Задачи исследовательского проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Гипотеза исследования (Что будет, если...?)

Методы исследования:

Практическая и теоретическая значимость исследования:

Новизна исследования:

Продукт проекта:

Описание, требования к выполнению:

Выбор темы для разработки индивидуального исследовательского проекта. Описание методологического аппарата исследования.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если слушатель грамотно представил методологический аппарат исследования по выбранной теме.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 5. Тема 5.3. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания

Форма: Практическая работа № 8. Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся.

Описание, требования к выполнению:

Разработайте учебное задание, ориентированное на формирование личной системы ценностей учащихся (определите учебный предмет, тему урока).

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного задания предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Предусматривает зачетную работу

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачетная работа включает 12 заданий. Количество попыток – не ограничено.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий итогового тестирования:

Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>(дата обращения: 26.04.2022).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/(дата обращения: 28.04.2022).
 4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL :<http://form.instrao.ru/>(дата обращения: 28.04. 2022)
 5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm(дата обращения: 26.04.2022).
 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL:<https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения: 26.04.2022).
 7. Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования /Письмо Департамента образования ВО. - 02.06.2020 № ДО-4714 -02-07.
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

Литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //«Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебн. пособие для ОО /М.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2019. 160 с.
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //«Вестник образования России», август №16 2019.
5. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для ОО. М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
6. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf(Дата обращения: 17.05.2022)
7. Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность». Выпуск 1 и 2. Часть 1 (PISA). М.: Просвещение, 2019 г. и далее.
8. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др.М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
9. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
10. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов и др. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>
3. Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>
4. НИКО <https://www.eduniko.ru/>
5. О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>
6. Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>
7. РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
8. ФИОКО <http://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.