

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Е.Л. Харчевникова /

«18» 04 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ  
в условиях дошкольной образовательной организации»**

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Иванова Л.А. старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ДО

Протокол № 5 от «15» ноября 2019 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» до 2020 года
- Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и на приказах Минтруда России о внесении изменений в профессиональный стандарт (от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.  
Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Совершенствование у работников в ДОО профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

## Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Конвенция о правах ребенка.
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
A/02.6	Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ.	Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Находить ценностный аспект учебного знания.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях.	
A/03.6	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Оценивать образовательные результаты: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Современные тенденции развития дошкольного образования. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

		ребенка раннего и/или дошкольного возраста Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6- часов в день, всего 24 часа.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	<b>Модуль 1 Проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					
	<i>Итоговая аттестация:</i>					<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
	<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	
<b>Практика (учебная)</b>			+		
<b>Итоговая аттестация</b>				+	

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b>Наименование компонента программы:</b>			
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовые основы сопровождения развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция	Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082; Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»). ;	2

		Интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОУ.	
	Практическое занятие	Анализ нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации. Планирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребёнка-инвалида.	1
<b>Тема 1.2.</b> Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	2
	Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	1
<b>Тема 1.3.</b> Стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» – практикум на базе МБДОУ «Детский сад № 93»	Лекция	Основные направления работы по сопровождению детей с ОВЗ.	1
	Практическое занятие	Нормативные документы. Мастер-класс: представление форм, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ – коррекционно-развивающая работа.	5
<b>Тема 1.4.</b> Психолого- педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ограничением возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Лекция	Психолого-педагогические особенности взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с ОВЗ. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)	2
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества с родителями воспитанников с ОВЗ в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей семей.	1
<b>Тема 1.5.</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для инклюзивных детей	Лекция	Параметры образовательной среды и образовательных технологий с точки зрения их безопасности и комфортности для детей с ограничением возможностями здоровья .	2
	Практическое занятие	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	1
<b>Тема 1.6.</b> Развитие системы ранней помощи в дошкольных образовательных организациях. Проведение обследования, выявление и организация работы с детьми раннего возраста	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки нервно-психического развития ребёнка. ( от 0-1года; о1-2 лет; от 2-3лет).	2
	Практическое занятие	Заполнение и обработка карт нервно-психического развития ребёнка. Выявление детей, которых необходимо отправить на ПМПК.	1
<b>Тема 1.7.</b> Мониторинг психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки уровня личностного и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
	Практическое занятие	Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Новые формы заполнения характеристик на ПМПК.	1
<b>Практика (Виды работ):</b>			

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «Детский сад № 93» г. Владимир.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта (итогового тестирования)

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 24 часов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:



-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

#### Дополнительные источники

11. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
12. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
13. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб, Имятон, 1999
14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
15. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.
16. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008.
17. Заширинская О.В. Семья и ребёнок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
18. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
21. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПКИППРО.
22. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
25. Талызина Н. Ф., Карпов Ю. В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. Пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

#### Интернет ресурсы

1. [КонсультантПлюс www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.

3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
4. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** *не предусмотрена*

**6.2. Итоговая аттестация:** зачет в форме итогового тестирования.

Итоговый тест с ответами представлен в Приложении 1.

**Итоговый тест**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

- а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны педагогов и специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

3. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

5. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на участие в управлении образовательным учреждением

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) все ответы верны

8. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство ДОУ
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

10. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

11. Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) дошкольного возраста
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

15. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

- а) хорошо развитые коммуникативные навыки
- б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
- в) побочные реакции на сенсорные раздражители

16. В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат:

- а) возрастные особенности детей на разных периодах развития
- б) возможности обеспечения дошкольного учреждения
- в) психолого-педагогические направления деятельности
- г) профессиональная компетентность педагогов