

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

«УТВЕРЖДАЮ»



/Е.Л. Харчевникова

«28» января 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

«Буллинг в школе: профилактика и технологии преодоления»

**Разработчик(и) программы:**

Соколова О.А., Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**Составители (разработчики):**

**Соколова О.А., заведующая кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО**

**Программа рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации специалистов в области воспитания**

**Протокол № 6 от «28» января 2022 г.**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы - Повышение квалификации педагогов

общеобразовательных организаций в области выявления, устранения и профилактики буллинга в школах. Получение теоретических основ профилактики буллинга в подростковой среде и практики использования интерактивных технологий, методов и приемов остановки и предупреждения школьного буллинга.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение досуговой занятости обучающихся Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом

			специфики их социальных проблем.
--	--	--	----------------------------------

### Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей(законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

### 1.3. Категория слушателей:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации следующих категорий педагогов: учитель (классный руководитель общеобразовательных организаций), педагог-организатор, социальный педагог

### 1.4. Форма обучения - Заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа, час	
1.	Теоретические основы профилактики буллинга в школе: понятие, формы, проявления, признаки, психологические особенности участников.	6	4	2	практическая работа
2.	Современные формы работы с подростками по профилактике буллинга.	8	2	6	практическая работа
3.	Технология прекращения буллинга: опыт специалистов.	4	4	0	практическая работа
4.	Итоговая работа «Разработка классного часа по профилактике и предотвращению школьного буллинга».	6	0	6	практическая работа
	Итого	24	10	14	

## 2.2. Рабочая программа

1.1. Теоретические основы профилактики буллинга в школе: понятие, формы, проявления, признаки, психологические особенности участников (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Понятие бойкот и буллинг, их отличия. Отличительные черты буллинга от конфликта.

Виды и формы детского буллинга. Характерные признаки травли. Индикаторы буллинга. Основные факторы, объясняющие жестокость одних детей по отношению к другим. Психологические особенности и типические черты учащихся выступающих в роли жертвы, агрессора, наблюдателя. Способы определения признаков жертвы травли. Использование Опросника риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) в работе классного руководителя.

**Самостоятельная работа:** Интерактивный диалог в формате «Час общения» (обсуждения проблемы школьного буллинга по итогам просмотра фрагментов из фильма «Чучело» (режиссёр Ролан Быков) и фильма «Чудо» (режиссер Стивен Чбоски).

#### **2.1. Использование интерактивных форм работы с подростками по профилактике буллинга (лекция - 2 ч.)**

**Лекция:** Понятие «Интерактивные формы работы» и его характеристики. Признаки интерактивного взаимодействия и методы: многоголосье, диалог, мыследеятельность, мыслотворчество, свобода выбора, создание ситуации успеха, рефлексия. Компоненты интерактивного конструкта: пространство, наглядность, структура, взаимодействие. Структура интерактивного занятия: особенности организации различных этапов интерактивного занятия.

#### **2.2. Создание пространства ненасильственного общения и позитивного мышления детей и подростков внутри классного коллектива. (самостоятельная работа - 4 ч.)**

**Самостоятельная работа:** Изучение и апробация тренинга «Классный коллектив - пространство ненасильственного общения и позитивного мышления». Записать видеофрагмент использования одного из игрового упражнения с классом и дать оценку ему.

#### **2.3. Развитие у классных руководителей осознанной позиции к проблеме буллинга. (самостоятельная работа - 2 ч.)**

**Самостоятельная работа:** Кейс «Решение педагогических ситуации по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации».

#### **3.1. Технология прекращения буллинга: опыт специалистов. ( лекция - 4ч.)**

**Лекция:** Влияние буллинга на его участников и последствия от него. Как бороться с буллингом в школе: действия ребенка-жертвы, родителей, педагогов. Знакомство использование в работе с подростками, родителями и педагогами рабочих тетрадей, разработанные Лабораторией профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики» и Фонда поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание» (Под редакцией академика РАО А.А. Реана). Методика «Метод Фарста». Технология «Круг сообщества», технология «Группа поддержки».

#### **4.1. Итоговая работа «Буллинг: справимся вместе». ( самостоятельная работа - 6 ч. )**

**Самостоятельная работа:** Разработка классного часа по профилактике и предотвращению школьного буллинга.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 1.1.

**Форма:** Практическое задание. Интерактивный диалог «Обсуждения проблемы школьного буллинга».

**Описание, требования к выполнению:**

Просмотр фрагментов фильма «Чучело» Р. Быкова и разработка вопросов для ребят при обсуждении темы буллинга на классном часе.

**Критерии оценивания:**

Выполнено 60 % задания

**Примеры заданий:**

По ссылкам посмотрите фрагменты фильма:

- <https://www.youtube.com/watch?v=jCzrdl4RwSI&t=1s>;

- <https://www.youtube.com/watch?v=aTN52qDyDX8>;

- <https://www.youtube.com/watch?v=4hgkh2Mb-Yc>;

- <https://www.youtube.com/watch?v=hyiD25nmMyE>

Напишите 2-3 вопроса по каждому фрагменту из фильма, которые Вы могли бы задать ребятам при проведении классного часа по обсуждению с ними проблем школьного буллинга.

Количество попыток: не ограничено

### Промежуточный контроль

Раздел программы: 2.2.

Форма: Практическое задание "Изучение и апробация игрового упражнения из тренинга «Классный коллектив - пространство ненасильственного общения и позитивного мышления».

Описание, требования к выполнению:

Изучить игровые упражнения для тренинга, апробировать их в работе с классом. Снять видеофрагмент использования одного из игрового упражнения с классом и дать оценку ему.

Критерии оценивания:

Выполнено 60% задания

Примеры заданий:

Изучите игровые упражнения для тренинга:

#### 1 блок «Знакомство»: упражнения

- «Имя - факт» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-imya-fakty/>

- «Имя и 3 ценности» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-vizitka-3-cennosti/>

- «Кто Я?» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-kto-ya/>

- «Одно желание на всех» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-odno-zhelanie-na-vsekh/>

#### 2 блок «Групповые правила».

- Выработка групповых правил через прием «Мозговой штурм»

Основной этап: выработка групповых правил поведения и умение пользоваться ими в процессе игры.

1. В каждую группу раздаются листы и ручки.
2. Учитель предлагает каждой группе ( путем обсуждения) записать 5 правил поведения в группе ( классе), которые бы, по их мнению, способствовали сплоченности и срабатываемости класса. На работу в группах отводится 3- 5 минут.
3. Учитель предлагает представителю от каждой группы назвать выработанные в результате обсуждения правила поведения и фиксирует их на доске.
4. Учитель предлагает каждой группе выбрать из полученного списка правил 3 таких правила, которые, по их мнению, в наибольшей степени способствуют сплоченности и срабатываемости группы.
5. Затем учитель ранжирует выработанный группой список правил, используя следующий прием: просит поднять руки тем учащимся, кто выбрал первое правило - и ставит на доске рядом с формулировкой этого правила соответствующее количество голосов, затем - кто выбрал второе правило - и рядом соответствующее количество голосов и т.д. В результате на доске рядом с формулировкой каждого правила будет стоять число, характеризующее количество выборов этого правила.
6. Учитель при поддержке группы выбирает из списка правил 4 правила, набравших наибольшее количество голосов, а остальные правила просто стирает с доски.
7. Теперь класс, по общему согласию, должен учиться жить по этим правилам, поддерживая друг друга.
8. Можно предложить учащимся совершить некое ритуальное действие: подарить «три веселых хлопка» кто готов выполнить эти правила, наглядно их оформить( можно с иллюстрациями) и повесить в классе.
9. Далее учитель предлагает провести упражнения, где участникам необходимо будет соблюдать и пользоваться принятыми правилами.

#### 3 блок «Сплочение классного коллектива» - упражнения:

- «Полоса препятствий» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-polosa-prepyatstvij/>

- «Остров сокровищ» - <https://uprazhnenie-igra.ru/zakrytoe-uprazhnenie-ostrov-sokrovishch/>
- «Минное поле» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-minnoe-pole/>

#### **4 блок «Обратная связь» упражнения:**

- «Взгляд со стороны» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-vzglyad-so-storony/>
- «Теплые ладони» - <https://uprazhnenie-igra.ru/uprazhnenie-tyoplye-ladoni/>

Запишите видеофрагмент использования одного из игрового упражнения с классом. Дайте ему авторскую оценку с позиции эффективности использования данного упражнения в работе с классным коллективом для решения проблем буллинга в школьной среде.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел программы: 2.3.**

**Форма:** Практическое задание Кейс «Решение педагогической ситуации по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации».

#### **Описание, требования к выполнению:**

Предложить решение одной из педагогической ситуации кейса.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнено на 50%

#### **Примеры заданий:**

#### **Педагогическая ситуация 1.**

Алексеева Ольга пришла учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенькая» очень хорошо разбиралась в математике, имела лишний вес, отличалась повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, была застенчива. За ней сразу же закрепилось прозвище «Ботаничка». Одноклассники общались с «Ботаничкой» только из-за того, что она давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Ольга прибежала последней 3 раза в «Веселых стартах». Поэтому команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаничкой» и превращение ее в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в ее сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали ее портфель в мужском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Ольга сидит за партой одна, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать ее в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Ольги у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Ольги, со слезами мечущуюся между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

#### **Вопросы:**

1. О чем должен поговорить классный руководитель с Ольгой и ее родителями? К каким выводам должны прийти родители Ольга в процессе психолого-педагогической помощи?
2. О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Ольги и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?
4. Цели и содержание работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
5. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

#### **Педагогическая ситуация 2**

Дима, 14 лет, дождался пока у учителя химии закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь П. создал группу ВКонтакте

«Истории Димы Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Диму дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Димы связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь П. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Димы из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Диму, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Дима не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

**Вопросы:**

1. О чем должен поговорить учитель химии с Димой, к каким выводам должен прийти Дима после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Димы в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем П.
3. Что должен сделать учитель химии по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
3. Какие меры в отношении Игоря П. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка классного часа по профилактике и предотвращению школьного буллинга.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если слушатель набрал 20 баллов из 30 (максимальное число)

**Примеры заданий:**

**Критерии оценки «Классного часа»**

- 0 - критерий не отражен
- 1 - недостаточный уровень проявления критерия
- 2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
- 3 - критерий отражен полностью

№	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Оригинальность и современность темы классного часа				
2.	Цель и задачи поставлены с учетом возрастных особенностей детей и подростков и современных требований педагогической науки				
3.	Содержание построено с учетом возраста детей, вызывает живой интерес и отклик, заинтересованность				
4.	В содержании используются интересные формы работы с воспитанниками, задания оригинальны и учитывают рассматриваемой проблемы				
5.	Глубина и воспитательная ценность содержания				
6.	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории				
7.	Умение создавать и поддерживать				

	атмосферу взаимоуважения и толерантности				
8.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой				
9.	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение				
10.	Общая культура и эрудиция				

Максимальное количество баллов - 30

#### Требования к написанию сценария классного часа

1. Название классного часа (тема)
2. Возраст детей
3. Форма
4. Цель и задачи
5. Результат (три уровня: 1 - уровень знаний; 2 - уровень ценностных отношений; 3 - уровень собственных действий)
6. Содержание структурных блоков:
  - 1) Вступительная часть:
    - самоопределение к деятельности, организационный этап;
    - постановка проблемы;
    - постановка целей и задач для обучающихся.
  - 2) Основная часть:
    - раскрытие темы (проблемы) с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей;
    - подбор содержания к основной теме (задания, иллюстрации, наглядный материал и т.д.);
    - описание деятельности педагога и воспитанников.
  - 3) Заключительная часть:
    - подведение итогов общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами учащиеся (это способствует самовоспитанию);
    - рефлексия.

Количество попыток: не ограничено

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

##### Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **Постановления Правительства Российской Федерации**

1. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».
4. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования».
5. Постановление Правительства РФ от 20.07.2013 № 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации».

## **Приказы, письма Минобрнауки России**

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).
6. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»). 8. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).
8. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

9. Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»).
10. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

## Литература

### Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. – Текст: непосредственный // Директор школы. - 2021. – № 5. - С. 95-101.
2. Гизун Е.В. Как противостоять буллингу: советы литературных героев /Е. Гизун // Справочник педагога психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 35-48.
3. Двоскина Н. В. Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие. - Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 40 с.
4. Кривцова С.В. Вместе против насилия в школе: организационная культура в школы для профилактики насилия в ученической среде: практическое пособие для педагогов и администрации образовательных организаций/ С.В. Кривцова.\_ 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 96с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).
5. Кривцова С.В. Сплоченность равнодушных против травли в школе. М.: Федеральный институт развития образования, 2017
6. Петрановская Л.В. Травли.net. Методическое пособие для школьников. – М., 2018 –28 с.
7. Реан А.А. Ретроспективное восприятие буллинга студентами: социоэкономические, гендерные и семейные факторы // Реан А.А., Новикова М.А., Кошелева Е.С. // Национальный психологический журнал №2. - 2020. 12с.
8. Фокина А. А. Травля в классе: как заметить и чем помочь ребёнку. Сценарий встречи родительского клуба /А. Фокина // Справочник педагога психолога. Школа. - 2019. - № 10. - С. 17- 24.
9. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2019. - 150 с.

### Дополнительные источники:

1. Кривцова С.В. Травля в школе – что делать. Методики антибуллинговой работы. М.: Федеральный институт развития образования, 2019
2. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 181-192.
3. Солдатова Г. А. Пять фраз, которые помогут, если ребенка травят в школе / Г. Солдатова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - № 11. - С. 30-31.
4. Фокина, А. Травля в классе: как заметить и чем помочь ребёнку. Сценарий встречи родительского клуба /А. Фокина // Справочник педагога психолога. Школа. - 2019. - № 10. - С. 17-24.

## Электронные обучающие материалы

Методическое пособие для школьников «Травли нет» Л. Петрановская - [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/gcoko/profilaktika/www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/gcoko/profilaktika/www.eduportal44.ru)

## Интернет-ресурсы

1. Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медикосоциальной помощи» - [http://oo538.edu22.info/images/documents/nabor\\_kejsov\\_dlja\\_pedagogov.pdf](http://oo538.edu22.info/images/documents/nabor_kejsov_dlja_pedagogov.pdf)

2. Упражнения и игры для тренингов - <https://uprazhnenie-igra.ru/c/uprazhneniya-i-igry-dlya-treningov/>
3. Занятия для детей и подростков по снятию агрессивного поведения - <https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/Zanjatiya-po-profilaktike-agressivnogo-povedenija.pdf>
4. Сайт «Травли.Нет» - <https://xn--80aejlongph.xn--p1ai/>
5. Проект «Травли.net»: отстаивать достоинство каждого ребенка - <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/proekt-travli-net-otstoyat-dostoinstvo-kazhdogo-rebenka>
6. Сайт «Моббинг.Нет» - <https://mobbingu.net/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы требует наличия: технических средств обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет (для применения ДОТ), актуальные версии ОС, браузера и java