


Департамент образования администрации Владимирской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования

 УТВЕРЖДАЮ
«4» сентябрь 2020

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**Экономическое воспитание как условие формирования
финансовой культуры дошкольников** п. 22

Владимир, 2020

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Прохорова Л.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений

Протокол № 1 от «7» сентября 2020 г.

**Тема программы «Экономическое образование как условие формирования
финансовой культуры дошкольников»
Раздел 1 «Характеристика программы»**

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №300038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет», разработанная Банком России, Москва 2019г.
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах экономического образования дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Код ТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>Практический опыт (Трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
A/01.5	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Участие в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие.	Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании планов занятий по детским видам деятельности. Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования. Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, досуговой	Подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, досуговой деятельности детей в контексте экономического воспитания. Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования. Способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с дошкольной образовательной группой по экономическому воспитанию.

			деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих экономическое воспитание.	
A/02.5	Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.	Мотивация детей к участию в различных видах деятельности на основе развития субъектности ребёнка в процессе экономического образования. Проведение занятий с дошкольной образовательной группой по формированию финансовой грамотности.	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью слова, проявления инициативы. Проводить занятия с дошкольной образовательной группой, игры, конкурсы, творческие мероприятия по формированию экономической культуры.	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия становления субъектности ребенка в процессе дошкольного образования. Формы и методы проведения занятий с детьми по формированию финансовой культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
A/03.5	Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной группы. Педагогическая	Осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов по экономическому воспитанию с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по	Педагогические условия и способы организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию. Особенности и методы формирования

		поддержка индивидуальности и инициативы детей. Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе по формированию финансовой культуры.	образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять отбор и адаптацию дидактических материалов по формированию экономической культуры детей, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям.	финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Использовать и разрабатывать учебно-дидактические материалы, обеспечивающие освоение материала по темам программы экономического образования.
A/04.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.	Организация участия родителей (законных представителей) в формировании финансовой культуры дошкольников.	Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) ребенка по вопросам экономического воспитания и об участии их в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам экономического воспитания ребенка.

1.5 Форма обучения - очная, с отрывом от работы

Режим занятий

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день, всего 36 часов

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации

2. Учебный план

№№	Наименование блоков и модулей	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Стажировки	Всего часов	Формат
Модуль 1. Нормативно-правовая база экономического образования детей дошкольного		2			2	
1.1	Основные тенденции и приоритетные направления экономического образования дошкольников	1			1	
1.2	Программно – методическое обеспечение экономического воспитания дошкольников	1			1	
Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности по формированию финансовой культуры детей дошкольного возраста		12	12		34	
2.1	Целевые ориентиры экономического образования, критерии результативности образовательной деятельности	2			2	
2.2	Психолого-педагогические условия реализации программ по экономическому воспитанию дошкольников	4			4	
2.3	Содержание, формы и методы формирования у дошкольников финансовой культуры	4	8		12	
2.4	Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	2	4		6	
2.5	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников			10	10	
1.1	Итоговая аттестация:	-				Итоговая работа
ИТОГО:		14	12	10	36	
Вне сетки часов						
1	Проверка курсовых проектов (портфолио)	0,5 часа на работу				

2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 112»	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников	Семинар-практикум, Образовательная деятельность по формированию финансовой культуры дошкольников
2.	МБДОУ «Детский сад № 6» г. Радужный	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников	Семинар-практикум, мастер-класс
4.	МБДОУ «Детский сад № 103 г. Владимир	Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников	Семинар-практикум, мастер-класс

4.3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели					
	1д	2д	3д	4д	5д	6д
Модуль	Л	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)						
Итоговая аттестация						

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Всего часов
Модуль 1. Нормативно-правовая база экономического образования детей дошкольного возраста.			
Основные тенденции и	Лекция	Основные направления	1

<p>приоритетные направления экономического образования дошкольников</p>		<p>реформирования сферы образования России. основополагающие стратегические документы. Целевые установки ФГОС дошкольного образования. Под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности - бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки.</p>	
<p>Тема 2.2 Программно-методическое обеспечение реализации экономического воспитания дошкольников</p>	<p>Лекция</p>	<p>Обзор образовательных программ и методических пособий по экономическому образованию детей дошкольного возраста</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности по формированию финансовой культуры детей дошкольного возраста</p>			
<p>Тема 2. 1. Целевые ориентиры экономического образования, критерии результативности образовательной деятельности</p>	<p>Лекция</p>	<p>Цели экономического образования детей дошкольного возраста. Показатели экономической воспитанности (представления о труде родителей, об экономических понятиях; знание ребенком потребностей семьи; проявление познавательного интереса к окружающим явлениям современного социума; умение отражать имеющиеся знания об экономической жизни людей в разных видах деятельности; проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости и оценка проявления этих качеств у сверстников) и соответствующие им критерии, позволяют определить уровни экономической воспитанности у детей 6-7 лет.</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие	Анализ задач экономического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования	
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации программ по экономическому воспитанию дошкольников	Лекция	<p>Успешность и эффективность экономического воспитания старших дошкольников обеспечиваются совокупностью педагогических условий экономического воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличием в образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат; • созданием воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе; • организацией и насыщением видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитием на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества; • взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи по становлению начал экономической воспитанности у детей. 	4

Тема 2.3. Содержание, формы и методы формирования у дошкольников финансовой культуры	Лекция	Процесс экономического воспитания детей (6-7 лет) происходит в рамках разработанной модели на основе системного, аксиологического, деятельностного подходов, включающей в себя: целевой блок (формирование начал экономической воспитанности); организационно-педагогический блок (создание педагогических условий, разработка парциальной образовательной программы или проекта); процессуально-деятельностный блок (комплексное использование средств, форм, методов воспитания в процессе игровой, трудовой, познавательной деятельности детей) и прогнозируемый результат (становление начал экономической воспитанности).	4
	Практическое занятие	Разработка проекта по формированию финансовой грамотности дошкольников в ходе групповой работы	8
Тема 2.4. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Лекция	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями). Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы); взаимодействие воспитателей и родителей в воспитании уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.	2
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества ДОО и семьи по вопросам экономического образования (работа в малых группах)	4

Тема 2.5. Вариативные практики организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников	Практическое занятие	Обмен опытом организации образовательной деятельности по экономическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях (на базе стажировочных площадок)	10
--	----------------------	---	----

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Форма итоговой аттестации – итоговая работа: портфолио (требования к оформлению итоговой работы в приложении 1.)

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 -30 чел.).

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования,
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет.
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет, компьютерный или мобильный класс

5.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые источники

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г 1155 ФГОС ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет», разработанная Банком России, Москва 2019г.
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *не предусмотрена*

6.2. Итоговая аттестация: итоговая работа

Требования к структуре и оформлению итоговой работы представлены в Приложении

Литература

1. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск: 2008
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.
3. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»
<https://fincult.info/prepodavanie/base/novyuy-razdel2733/9296/>
4. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
5. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»
<https://fincult.info/prepodavanie/base/novyuy-razdel2733/9297/>

6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
9. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
18. Фесюкова Л. Б. , Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
19. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
20. Экономическое воспитание <https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-voospitanie>

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
2. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
3. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
4. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
5. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
6. Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
7. Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

8. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>
9. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
12. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
13. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»
14. Интернет – ресурсы:
15. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
16. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
17. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
18. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
19. <https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-vozpitanie>

Требования к итоговой работе

Тематический портфолио должен содержать

Структура тематического портфолио:

- Портрет;
- Коллектор;
- Рабочие материалы;
- Достижения.

Портрет

Раздел позволяет судить о процессе индивидуального становления и развития педагога. Общие сведения о педагоге и его профессиональном пути: презентация в виде автобиографии, резюме, эссе «Моя педагогическая философия». Указываются трудовой, педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ.

Коллектор тематического портфолио

Раздел, содержащий инновационную информацию, связанную с тематикой портфолио. Это и словарные и энциклопедические статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, полученные из разных источников, любой иллюстративный материал и т.д. – все, что и не является продуктом деятельности педагога – автора портфолио. «Коллектор» – это «копилка» материалов и информации.

Рабочие материалы тематического портфолио

Превращение актуальной современной информации коллектора в практические материалы автора: тексты сообщений и докладов для родителей, коллег, педагогические проекты, комплексно-тематические планы работы, аналитические материалы (таблицы, графики, схемы) и т.д.

Это копилка **педагогических идей, наработок автора** портфолио в процессе его практической деятельности.

Достижения педагога, воспитанников.

- Комплекс диагностических материалов, если возможно анализ констатирующего этапа диагностики.
- Года, списки участников и победителей конкурсов (при наличии)
- Справка-анализ пед. деятельности, посещенных занятий, мероприятий администрацией ДОУ, отзывы коллег.
- Копии печатных материалов, копии дипломов конкурса, отзывы родителей, коллег и т.д.

Рефлексия портфолио по следующим вопросам:

- Достиг ли поставленной цели, подготовленный вами портфолио?
- Дает ли ваш портфолио представление о том, какие произошли изменения в вашей профессиональной деятельности по экономическому воспитанию?
- Все ли материалы в портфолио относятся к делу, по заявленной теме?

Критерии оценивания портфолио.

1. Полнота информации каждого раздела.
2. Логичность отбора содержания.
3. Логичность структурирования материалов.
4. Транслируемость.
5. Правильность оформления материалов.
6. Авторские находки.
7. Креативность мышления.
8. Способность педагога к целеполаганию (сформированность умения видеть и решать задачи, теоретические и практические проблемы).
9. Развитость рефлексивных способностей, самооценки педагога.