

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

/Харчевникова Е.Л.

«14» 01 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
НА УРОКЕ»**

г. Владимир

2020 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., заведующая кафедрой гуманитарного образования, к.филос.н., доцент.

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Протокол № 5 от «14» января 2020 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programa.pdf>
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа разработана на основе Профстандарт педагога 2019, утвержденного Правительством РФ.

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов гуманитарного цикла и преподавателей СПО.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения инструментов формирующего оценивания как способа формирования рефлексивной культуры современного обучающегося.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Компетентность	Знать	Уметь
ПК-1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
ПК-2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.
ПК-3 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать результаты деятельности обучающихся в ходе реализации проектной деятельности.
ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-5 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Форма обучения: заочно (дистанционно), без отрыва от работы.

Режим занятий: всего 18 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации
			лекции	интеракт. занятия	
Модуль 1.	Формирующее оценивание.	6		6	Учебный форум.
Модуль 2.	Стратегии формирующего оценивания.	6		6	Контрольное задание.
Модуль 3.	Разработка плана оценивания.	4		4	Зачет по модулю.
	Итоговая аттестация	2		2	Зачетная работа
	Вне сетки часов				0.25 \ чел. на проверку

					зачетных работ по модулям
	ИТОГО:	18		18	

2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы	4 недели обучения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Итоговое занятие	П6	П6	П4	П2
Практика (учебная)	-	-	-	-

2.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Формирующее оценивание.	Практикум 6 ч.	Сущность формирующего оценивания. Теория формирующего оценивания. Виды оценивания. Отличия формирующего оценивания от итогового. Оценивания по ФГОС - основные требования и подходы. Роль формирующего оценивания в развитии рефлексивной культуры обучающегося.
2. Стратегии формирующего оценивания.	Практикум 6 ч.	Четыре стратегии формирующего оценивания, сущность и смысл каждой стратегии. Приемы и методы формирующего оценивания, позволяющие реализовать каждую стратегию в отдельности.
3. Разработка плана оценивания.	Практикум 4 ч.	Подходы к планированию использования инструментов формирующего оценивания на уроке и в ходе внеурочного проекта. Правила использования инструментов формирующего оценивания на уроке.
Зачет по курсу	Практикум 2 ч.	Разработка плана формирующего оценивания для конкретного урока.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме и организацию самостоятельной работы слушателей, с оснащением их рабочего (учебного) места персональным ПК.

Форма итоговой аттестации - паспорт проекта.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------	-------------	---

Дистанционное обучение	Практические занятия	Компьютер с выходом в интернет
------------------------	----------------------	--------------------------------

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Национальная стратегия 2020. // <http://www.rosnation.ru/index.php?D=16>
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. // <https://cpmss-frn.edusite.ru/DswMedia/programma.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06).
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Литература

1. Асланова И.В. Формирующее оценивание в условиях требований нового Федерального государственного стандарта. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/02/18/formiruyushchee-otsenivanie-v-usloviyah-trebovaniy-novogo> (дата обращения: 01.06.2017).
2. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова [и др.]. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с. С.88.
3. Бойцова Е. Г. Педагогические возможности педагогической технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы / Е. Г. Бойцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4 (48).
4. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/formiruyushchee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 05.06.17). С.171.
5. Васильева Я.С. Использование техник формирующего оценивания на уроках литературы. Электронный ресурс: http://filomag.ucoz.net/index/formiruyushchee_otsenivanie/0-35 (дата обращения: 06.06.17.).
6. Грини В., Келлаган Т. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. - М.: Логос, 2011.
7. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И. Запрудский. 2-е изд. Минск, 2004. 288 с.
8. Кузнецова И. М. Формирующее оценивание в образовательном процессе при реализации ФГОС ООО [Текст] / И. М. Кузнецова // Научные исследования: от теории к практике : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 5 (6). — С. 115–117. Электронный ресурс: https://interactive-plus.ru/ru/article/15966/discussion_platform (дата обращения: 01.06.17).
9. Лебедева О.В. Формирующее оценивание в условиях требований нового федерального государственного стандарта. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-formiruyushchee-otsenivanie-v-usloviyah-trebovaniy-fgos-1457555.html> (дата обращения: 05.06.17.).
10. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логвина, Л. Рождественская. Narva: TartuUlukool, 2012. 48 с.
11. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. СПб., 2009. Режим доступа: http://lib100.com/book/pedagogics/shkolnaya_neuspevaemost (дата обращения: 15.09.2015.).
12. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 260 с.
13. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М.: Просвещение, 2014. 80 с.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва. - «Просвещение», 2011. С.11.
15. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. Пособие. - Самара: Учебная литература, 2007. - 244.
16. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся: Методическое руководство / Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Бишкек: Билим, 2012. 80 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Промежуточная аттестация:

- 1) Учебный форум. Требования к работе: Проанализировать задачи, стоящие перед педагогом, осваивающим формирующее оценивание (создание и использование планов работы, проверочных листов, критериев оценивания и прочих инструментов; использование вопросов, которые помогают думать о процессе обучения и давать им адекватную самооценку; умение поставить перед собой цели, определить задачи и понять, что нужно будет изучить; умение определить трудности в обучении и найти стратегии их преодоления; давать и получать отзывы от учителей и партнеров по работе) и сформулировать возможные трудности введения инструментов формирующего оценивания в учебный процесс.
- 2) Контрольное задание. Требование к работе: понять сущность каждой из четырех стратегий формирующего оценивания и соотнести предложенные инструменты формирующего оценивания со стратегиями.

Итоговая аттестация: зачет. Требования к зачетной работе: зачетная работа представляет собой разработанный план формирующего оценивания для конкретного урока.