

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.
«22» декабря 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практикум. Обучение устной речи и разным стратегиям чтения и аудирования на уроке
английского языка»**

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Назарова А.О., доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 5 от «24» 12 2022 г.



I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №115н).

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка, реализующих ООП ООО и ООП СОО.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области развития рецептивных видов речевой деятельности и продуктивных умений монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО; - реализация программы учебной дисциплины; - планирование и проведение учебных занятий, направленных на развитие рецептивных видов речевой деятельности - планирование и проведение учебного занятия по иностранному языку, направленных на диалогическую и монологическую речи учащихся; - анализ эффективности учебных занятий; - формирование УУД; - формирование мотивации к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	<p>Владеть формами и методами обучения устной речевой коммуникации. Применять примерные рабочие программы. Планировать и проектировать учебный процесс с использованием современных методов и технологий, направленных на развитие устной речи и формирование рецептивных умений учащихся. Формировать коммуникативную и языковую компетенцию обучающихся. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся.</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания предмета с учётом обновленных ФГОС, виды и приемы педагогических технологий обучения разным стратегиям чтения и аудирования, а также устной речевой деятельности. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов. Научные основы планирования и проектирования учебных занятий, направленных на развитие устной речи и формирование рецептивных умений учащихся. Теория, методика, технологии обучения устной речи. Теория, методика, технологии обучения чтению и аудированию.</p>

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика /стажировка	
1	Анализ примерной основной образовательной программы «Английский язык» начального общего и основного общего образования	2		2		
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в чтении и аудировании в УМК по английскому языку	2		2		
3	Методика обучения чтению	2		2		
4	Разработка фрагмента урока по обучению разным стратегиям чтения на основе предложенных текстовых материалов одного из УМК.	4		2	2	
5	Методика обучения аудированию	2		2		
6	Разработка фрагмента урока по обучению разным стратегиям аудирования на основе предложенных текстовых материалов одного из УМК.	4		2	2	
7	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в устной речи в УМК по английскому языку	2		2		
8	Методика обучения диалогической речи	2		2		
9	Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи	4		2	2	
10	Методика обучения монологической речи	2		2		
11.	Разработка фрагмента урока по обучению монологической речи	4		2	2	
Итоговая аттестация: Проектирование урока по формированию рецептивных навыков (чтение и аудирование) и умений устной речевой коммуникации		6		6		Итоговая работа
Итого		36		28	8	
Вне сетки часов						

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль	П	П	П	П	П
Практика (учебная)		+	+	+	+
Итоговая аттестация					+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы: Модуль « Организация обучения устной речевой коммуникации на уроке иностранного языка»			
Тема 1.1. Анализ примерной основной образовательной программы «Английский язык» начального общего и основного общего образования	Практическое занятие	Практическая работа. Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учителя иностранного языка. Критериальный анализ примерной рабочей программы по предмету «Иностранный язык». Требования программы к уровню сформированности языковых умений и навыков письменной речевой коммуникации (предметные результаты обучения). Соответствие содержания и тематического планирования целям.	2
Тема 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в чтении и аудировании в УМК по английскому языку	Практическое занятие	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в УМК по английскому языку. Реализация требований ФГОС и основной образовательной программы НОО и ООО по обучению разным стратегиям чтения и аудирования средствами современных УМК. Роль и место рецептивных речевых действий в достижении предметных и метапредметных результатов реализации ООП, направленных на обучение работе с текстовой информацией в процессе изучения иностранного языка. Анализ предметного содержания УМК конкретного класса на соответствие предметных результатов, форм контроля, оценочных средств, проверяющих языковую компетенцию учащихся, проверяющих уровень сформированности умений рецептивных умений в чтении текстов различной жанровой принадлежности. Выявление дидактических возможностей УМК на основе методического анализа, направленного на формирование рецептивных видов речевой деятельности.	2
Тема 1.3. Методика обучения чтению	Практическое занятие	Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное), чтение с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое, поисковое), чтение с полным пониманием содержания. Использование стратегий чтения в работе с текстовой информацией. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, контролирующих уровень владения разными стратегиями чтения. Выполнение заданий олимпиадного уровня.	2
Тема 1.4. Разработка фрагмента урока по обучению разным стратегиям чтения на основе предложенных текстовых материалов одного из УМК	Практическое занятие	Разработка учебных заданий для формирования рецептивных умений восприятия письменных иноязычных текстов. Проектирование учебного занятия, направленного на формирование рецептивных умений с применением разных стратегий чтения на основе одного из УМК	4
Тема 1.5. Методика обучения аудированию	Практическое занятие	Психофизиологические механизмы аудирования (механизмы внутреннего проговаривания, кратковременной и долговременной памяти, антиципации, механизм эквивалентных знаковых замен). Трудности восприятия иноязычной речи на слух, вызванные условиями аудирования, индивидуальными особенностями обучающихся,	2

		языковыми особенностями воспринимаемого материала. Виды аудирования: аудирование с пониманием основного и полного содержания текста (ознакомительное и детальное), аудирование с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (выборочное). Прогнозирование как одно из ведущих умений восприятия иноязычной речи на слух. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, контролирующих уровень владения разными стратегиями аудирования. Выполнение заданий олимпиадного уровня.	
Тема 1.6. Разработка фрагмента урока по обучению разным стратегиям аудирования на основе предложенных текстовых материалов одного из УМК.	Практическое занятие	Разработка учебных заданий для формирования рецептивных умения восприятия иноязычной речи на слух. Проектирование учебного занятия, направленного на формирование рецептивных умений с применением разных стратегий аудирования на основе одного из УМК.	4
Тема 1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в устной речи в УМК по английскому языку	Практическое занятие	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в УМК по английскому языку. Реализация требований ФГОС и основной образовательной программы НОО и ООО по обучению устной речевой коммуникации предметных результатов средствами современных УМК. Анализ предметного содержания УМК на соответствие предметных результатов, форм контроля, оценочных средств.	2
Тема 1.8. Методика обучения диалогической речи	Практическое занятие	Методика обучению диалогической речи. Цели и принципы обучения говорению в общеобразовательной школе. Анализ содержания УМК конкретного класса с целью выделения потенциальных трудностей при обучении диалогической речи. Выполнение заданий, направленных на формирование навыков устной диалогической речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, контролирующих уровень сформированности умений устной речевой коммуникации (условный диалог-расспрос). Выполнение заданий олимпиадного уровня.	2
Тема 1.9. Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи	Практическое занятие	Разработка фрагмента урока для любого года обучения, посвященного формированию навыков устной диалогической речи.	4
Тема 1.10. Методика обучения монологической речи	Практическое занятие	Методика обучению монологической речи. Цели и принципы обучения говорению в общеобразовательной школе. Анализ содержания УМК конкретного класса с целью выделения потенциальных трудностей при обучении монологической речи. Выполнение заданий, направленных на формирование навыков устной монологической речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, контролирующих уровень сформированности умений устной речевой коммуникации. Выполнение заданий олимпиадного уровня.	2

Тема 1.11. Разработка фрагмента урока по обучению монологической речи	Практическое занятие	Разработка фрагмента урока для любого года обучения, посвященного формированию навыков устной монологической речи.	4
Практика (Виды работ): 1. Проектирование урока по формированию рецептивных навыков (чтение и аудирование) и умений устной речевой коммуникации			6

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Закон об образовании РФ: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Приказ от 26.08. 2010 №Н 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"). – Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5>

Дополнительные источники

1. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 21-26.
2. Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 4-12.
3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. –104 с.
4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 27-32.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Academia, 2017. 337 с.
6. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2018. 390 с.
7. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-11 классы / Н. В. Гераскевич. – М. : Учитель, 2020. – 98 с.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Academia, 2018. – 96 с.
9. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Academia, 2017. – 209 с.
10. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. – 176 с.
11. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 108 с.
12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Альянс, 2016. – 282 с.
13. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. 1 CD-R.
14. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
15. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.

Интернет ресурсы

1. Единое содержание общего образования – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/>. – 2022. – URL:
2. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
3. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. – Текст: электронный// Москва. – 2018–2021. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
4. Федеральный институт педагогических измерений. – Текст: электронный// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.fipi.ru>.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6.Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация : не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. *Оценивание: «зачет\не зачет».* Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивается продукт деятельности – презентация фрагмента урока по формированию рецептивных навыков (чтение и аудирование) и умений устной речевой коммуникации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - определены образовательные цели и задачи урока на основе рабочей программы; - цели и задачи соответствуют теме урока; - обучающиеся вовлечены в постановку образовательной цели (задач) урока - педагогический процесс направлен на подготовку к межкультурной коммуникации (восприятие иноязычной речи на слух, работа с письменным текстом на иностранном языке, диалогическая и монологическая речь); - аутентичность и рациональность использования иноязычных материалов; - соответствие учебного материала современным языковым нормам изучаемого языка; - стимулирование готовности и способности учащихся к иноязычному общению; - моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач; - использование коммуникативно-ориентированных заданий для активного вовлечения учащихся в общение; - владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха и стимулирования учебной деятельности; - дифференциация и индивидуализация учебной деятельности; - организация обратной связи на каждом этапе урока; оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; - соответствие форм и методов контроля целям и задачам урока; - взаимосвязь контроля и корректирующей функции домашнего задания; - правильное использование терминологической лексики.

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Приложение 1

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку фрагмента урока иностранного языка, отвечающего следующим требованиям:

Форма: защита итоговой работы: «Проектирование урока по формированию рецептивных навыков (чтение и аудирование) и умений устной речевой коммуникации»

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей к формированию у обучающихся навыков владения разными стратегиями чтения и аудирования (рецептивный уровень) и умений устной монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется пониманию слушателями планируемых результатов реализуемой рабочей программы по предмету; интерактивным формам организации деятельности обучающихся на уроке; применению образовательных технологий; подбору учебно-методических комплексов. Слушатели представляют в виде презентации фрагмент урока, направленного на формирование рецептивных навыков и умений устной речевой коммуникации, разработанного в системно-деятельностном подходе.