

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
/ Харчевникова Е.Л.

«22» декабря 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Практикум. Обучение письменной речи и формирование языковой компетенции на  
уроке английского языка»**

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Назарова А.О., доцент кафедры гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей иностранного языка

Протокол № 5 от «21» 12 2022 г. 

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/06);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №115н).

#### **Локальные акты**

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранного языка, реализующих ООП ООО и ООП СОО.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка (английский язык) в области формирования языковых навыков и умений письменной речи на уроках английского языка в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО;</li> <li>- реализация программы учебной дисциплины;</li> <li>- планирование и проведение учебного занятия по иностранному языку, направленных на развитие навыков письменной речи и формирование языковых компетенций учащихся;</li> <li>- анализ эффективности учебных занятий;</li> <li>- формирование УУД;</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>Владеть формами и методами обучения языковым навыкам и письменной речевой коммуникации. Применять примерные рабочие программы. Планировать и проектировать учебный процесс с использованием современных методов и технологий, направленных на развитие письменной речи и формирование языковых компетенций учащихся. Формировать коммуникативную и языковую компетенцию обучающихся. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся.</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания предмета с учётом обновленных ФГОС, виды и приемы педагогических технологий обучения языковым аспектам коммуникации и письменной речевой деятельности. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов Научные основы планирования и проектирования учебных занятий, направленных на развитие письменной речи и формирование языковой компетенции учащихся. Теорию, методику, технологии обучения письменной речи и лингвистической компетенции.</p>

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 36 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика /стажировка	
1	Анализ примерной основной образовательной программы «Английский язык» начального общего и основного общего образования	2		2		
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в языковой компетенции в УМК по английскому языку	2		2		
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в письменной речи в УМК по английскому языку	2		2		
4	Методика формирования произносительных навыков	2		2		
5	Методика формирования грамматических навыков	2		2		
6	Методика формирования лексических навыков	2		2		
7	Разработка фрагмента урока по формированию языковых навыков	6		2	4	
8	Методика обучения письменной речи	6		6		
9	Разработка фрагмента урока по обучению письменной речи	6		2	4	
<b>Итоговая аттестация:</b> Проектирование урока по формированию языковой компетенции и умений письменной речевой коммуникации		6		6		<b>Итоговая работа</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	
<b>Вне сетки часов</b>						

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
<b>Модуль</b>	П	П	П	П	П
<b>Практика (учебная)</b>			+		+
<b>Итоговая аттестация</b>					+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b>Наименование компонента программы:</b> <b>Модуль « Организация обучения устной речевой коммуникации на уроке иностранного языка»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Анализ примерной основной образовательной программы «Английский язык» начального общего и основного общего образования	Практическое занятие	Практическая работа. Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учителя иностранного языка. Критериальный анализ примерной рабочей программы по предмету «Иностранный язык». Требования программы к уровню сформированности языковых умений и навыков письменной речевой коммуникации (предметные результаты обучения). Соответствие содержания и тематического планирования целям.	2
<b>Тема 1.2.</b> Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в языковой компетенции в УМК по английскому языку	Практическое занятие	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в УМК по английскому языку. Реализация требований ФГОС и основной образовательной программы НОО и ООО по обучению языковой компетенции средствами современных УМК. Анализ предметного содержания УМК конкретного класса на соответствие предметных результатов, форм контроля, оценочных средств, проверяющих языковую компетенцию учащихся.	2
<b>Тема 1.3.</b> Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в письменной речи в УМК по английскому языку	Практическое занятие	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в УМК по английскому языку. Реализация требований ФГОС и основной образовательной программы НОО и ООО по обучению письменной речи средствами современных УМК. Практическая работа. Анализ предметного содержания УМК конкретного класса на соответствие предметных результатов, форм контроля, оценочных средств, проверяющих уровень сформированности умений письменной речевой коммуникации учащихся.	4
<b>Тема 1.4.</b> Методика формирования произносительных навыков	Практическое занятие	Методика формирования произносительных навыков. Цели и принципы обучения произношению в общеобразовательной школе. Содержание и средства обучения произношению звуков и интонации, фонетический минимум. Методика исправления фонетических ошибок. Практическая работа. Анализ фонетического материала УМК конкретного класса с целью выделения объектов усвоения, потенциальных трудностей усвоения, влияющих на организацию работы над произношением. Выполнение заданий, направленных на формирование фонетических навыков.	2
<b>Тема 1.5.</b> Методика формирования грамматических навыков	Практическое занятие	Методика формирования грамматических навыков. Цели и принципы обучения грамматическим навыкам. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия «продуктивная» и «рецептивная» грамматика. Упражнение как основная единица обучения, его структура, требования к упражнению. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Практическая работа. Анализ грамматического материала в УМК конкретного класса с целью	2

		выделения объектов усвоения, потенциальных трудностей усвоения овладения материалом (формы, значение, употребление). Выполнение заданий, направленных на формирование грамматических навыков.	
<b>Тема 1.6.</b> Методика формирования лексических навыков	Практическое занятие	Методика формирования лексических навыков. Цели, принципы, содержание и средства обучения лексической стороне речи на разных этапах обучения. Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Условно речевые и речевые упражнения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков. Практическая работа. Решение методических задач по формированию лексических навыков.	2
<b>Тема 1.7.</b> Разработка фрагмента урока по формированию языковых навыков	Практическое занятие	Практическая работа. Разработка фрагмента урока для любого года обучения, посвященного формированию произносительных, лексических и грамматических навыков для репродуктивного и продуктивного усвоения.	6
<b>Тема 1.8.</b> Методика обучения письменной речи	Практическое занятие	Методика обучению письменной речи. Цели и принципы обучения письменной речи в общеобразовательной школе. Анализ содержания УМК конкретного класса с целью выделения потенциальных трудностей при обучении письменной речи. Выполнение заданий, направленных на формирование умений письменной речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, контролирующих уровень сформированности умений письменной речевой коммуникации .	6
<b>Тема 1.9.</b> Разработка фрагмента урока по обучению письменной речи	Практическое занятие	Разработка заданий, направленных на формирование умений письменной речи. Разработка фрагмента урока для любого года обучения, посвященного формированию коммуникативной компетенции в письменной речи.	6
<b>Практика (Виды работ):</b> 1. Проектирование урока по формированию языковой компетенции и умений письменной речевой коммуникации			6

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Закон об образовании РФ: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
2. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"). – Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"- Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5>

#### Дополнительные источники

1. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 21-26.
2. Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 4-12.
3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. –104 с.
4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 27-32.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Academia, 2017. 337 с.
6. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2018. 390 с.
7. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-11 классы / Н. В. Гераскевич. – М. : Учитель, 2020. – 98 с.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Academia, 2018. – 96 с.



9. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Academia, 2017. – 209 с.
10. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 108 с.
11. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Альянс, 2016. – 282 с.
12. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. 1 CD-R.
13. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.

### Интернет ресурсы

1. Единое содержание общего образования – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/>. – 2022. – URL:
2. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
3. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. – Текст: электронный// Москва. – 2018–2021. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
4. Федеральный институт педагогических измерений. – Текст: электронный// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.fipi.ru>.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

#### 6.1. Промежуточная аттестация : не предусмотрена

**6.2. Итоговая аттестация:** *итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивается продукт деятельности – презентация фрагмента урока по формированию языковой компетенции и умений письменной речевой коммуникации. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.*

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены образовательные цели и задачи урока на основе рабочей программы;</li> <li>- цели и задачи соответствуют теме урока;</li> <li>- обучающиеся вовлечены в постановку образовательной цели (задач) урока</li> <li>- педагогический процесс направлен на подготовку к письменной межкультурной коммуникации с соблюдением грамматических норм и правил лексической сочетаемости;</li> <li>- аутентичность и рациональность использования иноязычных материалов;</li> <li>- соответствие учебного материала современным языковым нормам изучаемого языка;</li> <li>- стимулирование готовности и способности</li> </ul>

	<p>учащихся к иноязычному общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач;</li> <li>- использование коммуникативно-ориентированных заданий для активного вовлечения учащихся в общение;</li> <li>- владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха и стимулирования учебной деятельности;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация учебной деятельности;</li> <li>- организация обратной связи на каждом этапе урока; оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- соответствие форм и методов контроля целям и задачам урока;</li> <li>- взаимосвязь контроля и корректирующей функции домашнего задания;</li> <li>- правильное использование терминологической лексики.</li> </ul>
--	--

## 6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

### Приложение 1

#### Комплект оценочных средств

**Итоговая работа слушателей включает разработку фрагмента урока иностранного языка, отвечающего следующим требованиям:**

Форма: защита итоговой работы: «Проектирование урока по формированию языковой компетенции и умений письменной речевой коммуникации»

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей к формированию у обучающихся языковых навыков и умений письменной речевой коммуникации на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется пониманию слушателями планируемых результатов реализуемой рабочей программы по предмету; интерактивным формам организации деятельности обучающихся на уроке; применению образовательных технологий; подбору учебно-методических комплексов. Слушатели представляют в виде презентации фрагмент урока, направленного на формирование языковой компетенции и умений письменной речевой коммуникации, разработанного в системно-деятельностном подходе.