

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Харчевникова Е.Л.

« 8 » *авг* 2021

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

---

## Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности

Авторы курса:

*Л.Н.Прохорова, к.п.н, профессор*

Владимир, 2021

# Тема программы «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»

## Раздел 1 «Характеристика программы»

### 1.1 Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах обеспечения условий для позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

### 1.2 Планируемые результаты обучения

#### *Знать*

- подходы к определению понятий социализация, воспитание, развитие;
- принципы организации игровой деятельности дошкольников, как условия их позитивной социализации;
- педагогические условия обеспечения позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности.

#### *Уметь*

- способность разрабатывать педагогические проекты с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте и создавать широкие возможности для обеспечения игрового времени и пространства;
- отбирать содержание игровой деятельности для позитивной социализации дошкольников.
- организовывать образовательный процесс в соответствии с целевыми установками ФГОС ДО.
- создавать развивающую игровую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по созданию условий для позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности.

### 1.3 Категория обучающихся (слушателей).

Педагогические работники ДОО

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы - 36 часов.

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

## Раздел 2.«Содержание программы»

### Учебный (тематический) план

#### I.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
I	<i>Базовая часть</i>	9	3	6	
1.	Позитивная социализация личности, как целевая установка ФГОС ДО.	9	3	6	
II	<i>Профильная часть</i>	27	9	18	
1.	Принципы организации игровой деятельности дошкольников, как условия их позитивной социализации.	6	3	3	
2.	Педагогические условия обеспечения позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности.	15	3	12	
3.	Недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности дошкольника.	4	1	3	
4.	Сотрудничество с семьями воспитанников по обеспечению условий для позитивной социализации в семье через создание игрового пространства.	2	1	1	

	Итого	36	12	24	
Вне сетки часов					
	Проверка и анализ выпускной работы – 0,5 часа на работу				

## 2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Форма участия
1.	МБДОУ «Детский сад № 17» г. Владимира	№ 3,4	Презентация опыта Мастер-классы
3.	МБДОУ «Детский сад № 13» г. Владимира	№ 3,4	Презентация опыта Мастер-классы
4.	МБДОУ «Детский сад № 62» г. Владимира	№ 3,4	Презентация опыта Мастер-классы
2.	МБДОУ «Детский сад № 84» г. Владимира	№ 3	Презентация опыта Мастер-классы

## 2.2. Учебная программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
<b>Тема 1</b> Позитивная	Лекция 3 час.	Социализация – как процесс становления

<p>социализация личности, как целевая установка ФГОС ДО.</p>		<p>личности. Сущностный смысл социализации: адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Критерии и показатели социализации: отношение ребенка к обществу, социально-значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта. Механизмы социализации: идентификация и обособление личности.</p>
	<p>Практическая работа – 6 час.</p>	<p>Сравнительный анализ понятийного поля, работа с текстом ФГОС ДО Рефлексивный анализ практики создания условий для позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности</p>
<p><i>Профильная часть</i></p>		
<p><b>Тема 2</b> Принципы организации игровой деятельности дошкольников, как условия их позитивной социализации.</p>	<p>Лекция - 3 час.</p>	<p><i>Принципы организации игры с ориентиром на ФГОС ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухчастный характер игры: 1) совместная игра; 2) Самостоятельная игра детей.</li> <li>- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности и их игрой;</li> <li>- включение всех видов игр в педагогический процесс;</li> <li>- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;</li> <li>- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру, взрослый – равный партнер;</li> <li>- опора на психологию детей, учет детских замыслов, бережное отношение к детской выдумке, созданному ребёнком образу.</li> </ul>
	<p>Практическая работа – 3 час.</p>	<p>Рефлексивный анализ реализации принципов в практике работы дошкольных образовательных организаций.</p>
<p><b>Тема 3</b> Педагогические условия обеспечения позитивной социализации</p>	<p>Лекция – 3 час</p>	<p>Условия успешного руководства игрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);</li> </ul>

дошкольников игровой деятельности.	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры;</li> <li>- умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;</li> <li>- воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения;</li> <li>- свободное и добровольное включение детей в игру;</li> <li>- положительное воздействие на все сферы участников игры;</li> <li>- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;</li> <li>- гендерный подход при создании игровой среды;</li> <li>- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.</li> </ul>
	Практическое занятие - 12 час.	Презентация опыта обеспечения позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности. Мастер-классы, Разработка технологических карт игровой деятельности
<b>Тема 4</b> Недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности дошкольника.	Интерактивная лекция, мультимедийная презентация - 1 час.	Особенности становления и развития игры в раннем и дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, один из сквозных механизмов его развития. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.
	Семинар-практикум, 3 час.  Игровые технологии и их роль в обучении дошкольников	Игровые технологии и их роль в обучении дошкольников. Педагогическое сопровождение игр детей с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества. Обсуждение в малых группах особенностей проектирования и организации развивающей игровой среды в соответствии с ФГОС ДО
<b>Тема 5</b> Сотрудничество с семьями	Лекция - 1 час	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию дошкольников

воспитанников по обеспечению условий для позитивной социализации в семье через создание игрового пространства.	Практическое занятие - 1 час.	Мастер-класс по организации педагогического партнерства семьи и детского сада по обеспечению условий для позитивной социализации в семье через создание игрового пространства.
--	-------------------------------	--

### Раздел 3.«Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Форма итоговой аттестации:

Курсовой проект в форме комплексно-тематического модуля, описания одного из разделов ООП по обеспечению позитивной социализации дошкольников или технологической карты педагогического сопровождения игровой деятельности (по выбору слушателей)

#### Требования к аттестационной работе

Слушатели разрабатывают комплексно-тематический модуль, разрабатывают один из разделов ООП по обеспечению позитивной социализации дошкольников или технологическую карту педагогического сопровождения игровой деятельности.

Материалы аттестационной работы представить в виде текста и в электронном виде.

Форма защиты аттестационной работы – заочная

### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.: 2011 г.
3. Гришаева Н.П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие (ФГОС). М.: Вентана-граф, 2015
4. Кривцова, Чал-Борю, Белевич: Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. М.: Клевер Медиа Групп, 2015 г.
5. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходима мультимедийная техника, для практикумов – компьютеры.