

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Е.И.Харчевникова /  
«05» 03 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях  
реализации ФГОС и новых примерных программ дошкольного  
образования»**

Владимир, 2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Потолицына Н.Б., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО по осуществлению комплексного подхода к планированию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

Протокол № 5 от «5» февраля 2021 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52 - ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г № 1115н, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **Локальные акты:**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в области планирования образовательной деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

### **1.3. Требования к обучающимся.**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы.**

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области планирования образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.5	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	Участие в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Участие в планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие.	Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании планов занятий по детским видам деятельности. Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования. Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их речевое развитие. Осуществлять анализ и отбор форм и методов образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.	Подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в контексте развития речевого общения. Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования. Способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с дошкольной образовательной группой. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.
А/02.5	Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.	Мотивация детей к участию в различных видах детской деятельности на основе развития субъектности ребёнка в процессе образования. Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития личности. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников посредством устной речи. Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью слова, проявления инициативы. Проводить занятия с дошкольной образовательной группой, игры, конкурсы, творческие мероприятия для детей по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения в	Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в педагогической деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации развивающей деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия становления субъектности ребенка в процессе дошкольного образования. Педагогические приемы мотивации воспитанников к участию в различных видах развивающей деятельности. Формы и методы проведения занятий с

			художественной, творческой, продуктивной деятельности детей в форме занятий с группой, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.	детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание и особенности организации речевого общения в художественной, творческой, продуктивной деятельности детей.
A/03.5	Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной группы. Педагогическая поддержка индивидуальности и инициативы детей. Организация речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе. Создание развивающей образовательной среды для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшением зрения и т.д.)	Осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов по речевому развитию с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования. Осуществлять организацию речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия посредством устной речи. Осуществлять отбор и адаптацию дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям.	Особенности организации развивающей среды, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям в развитии детей. Педагогические условия и способы организации речевого общения детей, выполнения ими правил взаимодействия. Особенности и методы социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации развивающей среды для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшением зрения и т.д.).
A/04.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования.	Организация участия родителей (законных представителей) в формировании развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы. Организация участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного процесса. Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками. Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с общим недоразвитием речи. Обсуждение с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное	Определять педагогические цели и актуальные вопросы собеседований с родителями (законными представителями) ребенка по проблемам речевого развития и об участии их в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования. Проводить консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области речевого воспитания своего ребенка. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшением зрения и т.д.). Осуществлять ознакомление родителей (законных представителей) с результатами освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», индивидуальных	Способы, средства и этические нормы информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, особенностях его поведения, взаимодействия со сверстниками. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Особенности и этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшением зрения и т.д.). Формы и методы организации обсуждения с родителями результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

		развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», индивидуальных планов (траекторий) развития ребенка.	планов (траекторий) развития ребенка. Организовывать обсуждение данных результатов для определения актуальных целей и задач обучения, воспитания и развития детей.	
Б/03.6	Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.	Взаимодействие с другими педагогическими работниками ДОО при планировании образовательного процесса.	Выполнять координационные функции во взаимодействии с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной образовательной организации по проблемам востороннего развития детей. Обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей.	Формы и методы взаимодействия с другими педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) при планировании образовательного процесса по актуальным вопросам всестороннего развития ребенка.
Б/04.6	Проведение диагностики результатов образования и развития детей.	Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса. Осуществлять отбор и адаптацию форм и методов педагогической диагностики освоения детьми ОПДО.	Применять педагогическое наблюдение для выявления индивидуальных особенностей в развитии личности ребёнка с целью индивидуализации образовательного процесса. Осуществлять анализ и отбор методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Применять диагностические методики всестороннего развития личности ребёнка для анализа результатов образовательного процесса.	Методы педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.5. **Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 - часов в день, всего 36 часов.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
<b>Базовая часть.</b>						
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			

деятельности в ДОО.					
<b>Профильная часть (предметно-методическая).</b>					
Модуль 2. Организация и осуществление образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	28	10	12	6	
Промежуточная аттестация					
Итоговая аттестация:					зачётная работа
Итого	36				
Вне сетки часов					
	Проверка выпускных работ	0,25 час.х кол-во слушателей			
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)				

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели					
	1д	2д	3д	4д	5д	6д
Модуль 1	Л	Л				
Модуль 2		Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	
Практика (учебная)						П
Итоговая аттестация						+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b>Наименование компонента программы:</b>			
<b>Модуль 1. Базовая часть. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Цели, ценности, результаты дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Лекция	Анализ нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва  Основные направления инновационных преобразований в деятельности ДООУ. Концептуальные идеи ФГОС.	2
<b>Тема 1.2.</b> Системно-деятельностный подход как средство достижения современных целей образования.	Лекция	Концептуальное обоснование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности дошкольников. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребёнка. Понятие деятельности, структурные компоненты и этапы деятельности. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения и развития.	4
<b>Тема 1.3</b> Реализация образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами в ДОО.	Лекция.	Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в ДОО. Требования к составлению распорядка дня, к режиму дня в ДОО с точки зрения современного законодательства и СанПиН.	2
<b>Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая). Организация и осуществление образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Лекция – 2 час.	Основная функция планирования. Основные принципы планирования образовательного процесса: комплексно-тематический принцип, принцип интеграции. Анализ основных современных требований к планированию образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными	2

		программами. Анализ основных современных требований к планированию образовательной работы детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшением зрения и т.д.).	
	Практическое занятие - 2 час	Анализ методических рекомендаций программ дошкольного образования по планированию образовательного процесса.	
<b>Тема 2.2</b> Интеграция деятельности воспитателей и музыкальных руководителей в рамках единого тематического поля.	Лекция -2 час	Интеграция содержания дошкольного образования, обеспечивающая целостность образовательного процесса. Виды интеграции: интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям; интеграция детских деятельностей; использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2-х и более областей; использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.	2
	Практическое занятие - 2 час	Анализ взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в рамках краткосрочного тематического недельного проекта с позиций интегрированного подхода.	2
<b>Тема 2.3</b> Основные виды и формы планирования образовательного процесса в ДОО.	Лекция - 2 час	Модели организации образовательного процесса в ДОО. Виды планирования (календарное, перспективное, перспективно-календарное). Структурные компоненты плана.	2
	Практическое занятие - 2 час	Анализ структурных компонентов плана.	2
<b>Тема 2.4</b> Алгоритм планирования образовательного процесса в ДОО на основе принципа интеграции.	Лекция - 2 час.	Понятие интеграции в планировании образовательного процесса в ДОО. Обоснование алгоритма планирования образовательного процесса. Особенности планирования в соответствии с условиями ДОО и возрастными особенностями воспитанников.	2
	Практическое занятие - 2 час	Разработка перспективного и календарного планов в конкретной возрастной группе.	2
<b>Тема 2.5</b> Моделирование и планирование организованной образовательной деятельности дошкольников.	Лекция - 2 час	Структуры развивающих занятий. Формы организации организованной образовательной деятельности в соответствии программ дошкольного образования.	2
	Практикум - 4 час	Разработка конспектов по направлениям: познавательное и речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни; социально-коммуникативное развитие с учетом интеграции содержания дошкольного образования, в зависимости от темы, возраста детей, сезона, традиций группы и т.п.	4
<b>Тема 2.6.</b> Опыт планирования образовательной деятельности в детском саду при организации образовательной деятельности в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами	Практикум – 6 час	Рефлексивный анализ перспективных и календарных планов из опыта работы детского сада.	6
<b>Практика (Виды работ): Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая). Организация и осуществление планирования образовательной деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО и новых примерных программ дошкольного образования. Опыт реализации детских видов деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО и новых программ дошкольного образования.</b>			6



## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса.

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «Детский сад № 24» г.Владимира.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачётной работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

#### Рекомендуемая литература

- 1 Асмолов А.Г. Интервью журналу «Управление ДОУ» // Управление ДОУ № 10, 2013.
- 2 Белая К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ. //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. - № 1. – С. 4.
- 3 [Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.](#)- М.: [Цветной мир](#), 2013.
- 4 Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд. Мозаика-Синтез, 2006.
- 5 Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010.
- 6 Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
- 7 Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- 9 Подъяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
- 10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
- 11 Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). Екатеринбург, 2011.

#### Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». / Под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности. //Управление ДОУ. – 2012. - № 6. – С. 24.
4. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
5. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
6. Тимофеева Л.Л. Современное планирование деятельности ДОУ. //Управление ДОУ. – 2012. - № 1. – С. 29.
7. Успех: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Н. Е. Веракса и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2011. – 000 с.

#### Электронные ресурсы.

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколенок. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.kindereducation.com> -
3. Все для детского сада [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/> -

4. Детский сад от А до Я. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
5. Детский сад.ру. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы.

**6.1. Промежуточная аттестация:** не предусмотрена.

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачетной работы: разработка плана образовательной деятельности на неделю с позиций системно-деятельностного подхода. Он может быть представлен в форме календарно-тематического плана по теме на одну неделю, проекта, календарно-тематического плана на один день.

Оценивание: «зачет \ не зачет».

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы.

Оценивается зачетная работа – план образовательной деятельности на неделю с позиций системно-деятельностного подхода. Соответствие содержания зачетных работ основополагающим принципам планирования образовательной деятельности при условии, если кривая смещена на шкале **вправо**, то качество в планировании образовательной деятельности достаточно высокое. Смещение кривой на шкале **вправо** является зачётным вариантом освоения слушателем содержания данного курса.

#### 6.3. Оценочные материалы (Приложение 1).

### Приложение 1.

**Приложение:** По показателям алгоритма планирования КТП определите свой уровень компетентности в данной функции организации образовательной деятельности в ДОО?

#### Оценка уровня технологичности планирования образовательной деятельности

№№	Показатели технологичности планирования образовательного процесса	Оценочная шкала 0-1-2-3-4-5-6
1.	Тема недели деятельностного характера	0-1-2-3-4-5-6
2.	Предпосылки к определению цели детьми	0-1-2-3-4-5-6
3.	Цель детей находится в сфере их интересов	0-1-2-3-4-5-6
4.	Соблюдается точность в формулировании задач	0-1-2-3-4-5-6
5.	Около каждой задачи проставлены даты их реализации	0-1-2-3-4-5-6
6.	Предусмотрено оснащение центров активности образовательным материалом	0-1-2-3-4-5-6
7.	Прослеживается индивидуальная работа с детьми и поддержка детской инициативы.	0-1-2-3-4-5-6
8.	Учитывается инициатива родителей в создании условий для образования детей	0-1-2-3-4-5-6
9.	Реализуется <i>принцип интеграции</i> : тематика содержания связана с другими видами организованной деятельности и самостоятельной деятельностью детей.	0-1-2-3-4-5-6
10.	Все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности	0-1-2-3-4-5-6
11.	Реализуется <i>комплексно – тематический принцип</i> – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.	0-1-2-3-4-5-6
12.	Планирование образовательной деятельности строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.	0-1-2-3-4-5-6

--	--	--

### Процедура оценивания.

Обведите на шкале цифру, соответствующую уровню проявления каждого показателя, соедините их кривой. Смещение кривой *влево* на шкале свидетельствует о недостаточном уровне технологичности планирования образовательного процесса. Если кривая смещена *вправо*, технологичность планирования образовательного процесса на неделю достаточно высокая.

В основу определения уровней положены: **интенсивность** проявления, их **эпизодичность - систематичность**, **соответствие – несоответствие, наличие – отсутствие**.