

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени  
Л.И. Новиковой»

### Кафедра профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО  
«18» \_\_\_\_\_ 2022  
*Илия*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

---

Планирование и осуществление образовательной деятельности в  
профессиональных образовательных организациях в соответствии с  
требованиями ФГОС СП

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Никерова Т.А., доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Рычкова С.В., методист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций

Протокол № 4 от «10» июня 2022 г.

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16

Приказ «Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Письмо Минобрнауки России от 27.12.2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена – или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по программам СПО;

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по программам СПО;

- дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения (при отсутствии педагогического образования).

### **1.4. Цель освоения программы**

**Цель программы:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области организации и проведения учебно-производственного процесса в части обеспечения соответствия требованиям актуализированных ФГОС СПО.

### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)	Умения	Знания
<p><b>ПК-1</b> Участвовать в различных формах методической работы, подготовке и проведении всех мероприятий, предусмотренных образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные информационные ресурсы официальных сайтов Минпросвещения России и соответствующих уполномоченных организаций;</li> <li>- определять плановые значения показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы» на уровне ПОО;</li> <li>- анализировать структурные элементы образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО;</li> <li>- проектировать компоненты образовательной программы в рамках требований актуализированных ФГОС СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задач Национального проекта «Образование»;</li> <li>- институциональных основ управления развитием профессионального образования в Российской Федерации;</li> <li>- требований актуализированных ФГОС СПО и их принципиальных отличий от ФГОС предыдущего поколения;</li> <li>- требований к образовательной программе как единому документу, обеспечивающему достижение определенных актуализированным ФГОС СПО целей;</li> <li>- порядка разработки и реализации современных ООП СПО в разрезе структурных элементов</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способствовать общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов в соответствии с их способностями и образовательными запросами;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с обучающимися с применением ключевых инструментов наставничества на различных этапах взаимодействия;</li> <li>- разрабатывать функциональную карту квалификации выпускника;</li> <li>- составлять проекты документов на основе заданных алгоритмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода;</li> <li>- инструментария формирования образовательной среды, обеспечивающей выполнение требований к результатам освоения ООП СПО;</li> <li>- организационных основ образовательной деятельности преподавателя в рамках реализации требований актуализированных ФГОС СПО;</li> <li>- требований к демонстрационному экзамену как завершающему этапу практической подготовки обучающихся</li> </ul>

**1.6. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 часов в день, всего 36 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. Учебный план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Дистанционные занятия	
РАЗДЕЛ 1.	<b>Базовая часть</b>	6	2	4		
Модуль 1	Развитие профессиональной образовательной организации в контексте реализации Национального проекта «Образование»	6	2	4		
РАЗДЕЛ 2	<b>Профильная часть</b>	30	8	22		
Модуль 2	Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по основным образовательным программам СПО	6	2	4		
Модуль 3	Разработка и утверждение основных образовательных программ СПО в образовательной организации	10	3	7		
Модуль 4	Реализация основных образовательных программ СПО в образовательной организации	12	3	9		
РАЗДЕЛ 3	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачетная работа
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		
<b>Вне сетки часов</b>						
<b>Проверка зачетных работ</b>		0,25ч. на одну работу				

## 3. Календарный учебный график

Наименование разделов (дисциплин, практик, стажировок, иных видов учебной деятельности)	Объем аудиторной нагрузки, ч.	Учебная неделя					
		1д	2д	3д	4д	5д	6д
Модуль 1. Развитие профессиональной образовательной организации в контексте реализации Национального проекта «Образование»	6	Л/П					

<i>Модуль 2. Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по основным образовательным программам СПО</i>	6		Л/П				
<i>Модуль 3. Разработка и утверждение основных образовательных программ СПО в образовательной организации</i>	10			Л/П	П		
<i>Модуль 4. Реализация основных образовательных программ СПО в образовательной организации</i>	12				Л/П	П	П
<i>Итоговая аттестация:</i>	2						Защита итоговой работы

#### 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<i>Модуль 1. Развитие профессиональной образовательной организации в контексте реализации Национального проекта «Образование»</i>			<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Национальный проект «Образование» и его вклад в исполнение Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Лекция	Цель и задачи Национального проекта «Образование». Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование». Задачи (общественно значимые результаты и показатели) и результаты федеральных проектов Национального проекта «Образование». Каскадирование показателей и результатов федеральных проектов в региональные проекты.	<b>1</b>
	Практическое занятие	Работа с разделом «Нацпроект «Образование» официального сайта Минпросвещения России: обзор результатов реализации проекта за 2019 – 2021 гг. и плана развития проекта	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Тренды развития профессиональных образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	Лекция	Роль и место регионального проекта «Молодые профессионалы» в реализации национального проекта «Образование». Общественно значимый результат проекта и его влияние на стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций (ПОО). Система показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы», роль профессиональных образовательных организаций в достижении показателей и результатов. Система мониторинга достижения показателей и результатов проекта как инструмент оперативной оценки влияния проекта на качество профессионального образования, состояние социальной	<b>1</b>

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
		сферы	
	Практическое занятие	Определение плановых значений показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы» на уровне ПОО. Разработка комплекса мер (дорожной карты) по достижению плановых значений показателей и результатов.	<i>1</i>
<b>Тема 1.3</b> Целевая деятельность ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по созданию единого образовательного информационного и телекоммуникационного пространства в системе среднего профессионального образования	Лекция	Предмет, цели и виды деятельности ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО). Полномочия ИРПО по ведению реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования (ПООП СПО). Вклад ИРПО в актуализацию и разработку ПООП СПО.	<i>1</i>
	Практическое занятие	Обзор алгоритма актуализации и разработки ПООП СПО по макету 2021 года	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа	Тестирование	-
<b>Модуль 2. <i>Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по основным образовательным программам СПО</i></b>			<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Требования актуализированных ФГОС СПО и их принципиальные отличия от ФГОС предыдущего поколения	Лекция	Сравнительный анализ ФГОС СПО 3+ и актуализированных ФГОС СПО по ключевым критериям: структура стандарта; определение квалификация выпускника; формирование образовательной среды; определение объема нагрузки обучающихся; организация промежуточной и итоговой аттестации; механизмы оценки качества ОП; учет требований профессиональных стандартов; освоение в рамках ППССЗ профессий рабочих, должностей служащих; учет требований Worldskills; требования к структурным элементам ОП.	<i>1</i>
	Практическое занятие	Практическая работа по установлению соответствия разделов конкретной ОП СПО: «Общая характеристика образовательной программы», «Характеристика профессиональной деятельности выпускника», «Требования к результатам освоения образовательной программы», «Структура образовательной программы» - требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности	<i>1</i>

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b>Тема 2.2.</b> Нормативно-правовое регулирование разработки и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования	Лекция	ФГОС СПО, примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин и ПООП СПО, зарегистрированная в федеральном реестре ПООП СПО, как основа разработки образовательной программы. Пакет необходимых нормативных документов, необходимых для разработки ООП СПО.	<i>1</i>
	Практическое занятие	Практическая работа по установлению соответствия раздела «Общие положения» конкретной ОП СПО требованиям современной нормативно-правовой базы	<i>1</i>
<b>Тема 2.3.</b> Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность по программам СПО	Лекция	Локальные нормативные акты, регламентирующие в образовательной организации процессы:  – организационные аспекты деятельности; – организацию образовательного процесса; – оценку и учет образовательных достижений обучающихся; – условия реализации образовательных программ; – права, обязанности и ответственность обучающихся и работников образовательной организации; – образовательные отношения	<i>1</i>
	Практическое занятие	Дискуссия о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа	Тестирование	-
<b>Модуль 3. Разработка и утверждение основных образовательных программ СПО в образовательной организации</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Описание образовательной программы как первый этап ее разработки	Лекция	Формирование общей характеристики образовательной программы (основная цель, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности, к которым готовятся выпускники). Формирование требований к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, с учетом запросов организаций-партнеров, принимающих участие в формировании и реализации ОП. Определение нормативных сроков освоения ОП, условий ее реализации. Определение методов оценки качества освоения образовательной	<i>1</i>



Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
		программы.	
	Практическое занятие	Разработка функциональной карты квалификации выпускников для определения результатов обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)	3
<b>Тема 3.2.</b> Формирование учебного плана и календарного учебного графика	Лекция	Определение структуры и объема образовательной программы в рамках требований ФГОС СПО с учетом ПООП и разработанной функциональной карты. Структурные элементы учебного плана и их наполнение (сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО; пояснительная записка). Календарный учебный график и его взаимосвязь с планом учебного процесса	1
	Практическое занятие	Оформление (с использованием шаблона) пояснительной записки как компонента учебного плана	3
<b>Тема 3.3.</b> Утверждение и обновление образовательной программы	Лекция	Согласование ОП с работодателем. Оформление структурных элементов образовательной программы. Порядок обновления образовательной программы.	1
	Практическое занятие	Обобщение педагогического опыта по вовлечению всех участников образовательного процесса в разработку и утверждение ООП СПО	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа	Тестирование	-
<b>Модуль 4. Реализация основных образовательных программ СПО в образовательной организации</b>			<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Создание образовательной среды, обеспечивающей выполнение требований к результатам освоения ООП СПО	Лекция	Образовательная среда как фактор влияния саморазвития личности в процессе овладения профессией. Программа воспитания в структуре основной образовательной программы СПО. Ролевой репертуар современного педагога. Модель поведения педагога как эталонная модель поведения для студента. Типы образовательных дефицитов и методы наставнической деятельности. Функции наставника в образовании.	2
	Практическое занятие	Использование инструментария Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в процессе целенаправленного формирования личности обучающегося (работа со	2

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
		специализированными Интернет-ресурсами)	
	Практическое занятие	Разработка самопрезентации наставника на основе составленного резюме	2
<b>Тема 4.2.</b> Организация образовательной деятельности преподавателя в рамках реализации требований актуализированных ФГОС СПО	Лекция	Участие в работе ПЦК. Наставничество по форме «учитель - учитель». Планирование работы преподавателя: составление индивидуального плана работы. Разработка программно-методического обеспечения учебной дисциплины (профессионального модуля). Современные требования к планированию, подготовке и проведению учебного занятия. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации. Кураторство над учебной группой и организация внеучебной деятельности.	1
	Практическое занятие	Проектирование рабочих программ, УМК, контрольно-измерительных материалов в рамках требований актуализированных ФГОС СПО	3
<b>Тема 4.3.</b> Практическая подготовка обучающихся в структуре ООП СПО	Практическое занятие	Обобщение педагогического опыта по организации в профессиональных образовательных организациях практической подготовки обучающихся	1
<b>Тема 4.4.</b> Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ООП СПО	Практическое занятие	Составление плана работы по подготовке к демонстрационному экзамену	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа	Контрольная работа	-
<b>Итоговая аттестация</b>	Практическая работа	Защита итоговой работы (презентация основной образовательной программы СПО)	2

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВПО.

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, АРМ преподавателя, доской для записей;  
-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### **Основные источники.**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.02.2022 г. № 89).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 »).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

#### **Дополнительная литература**

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. и др. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Под общ. ред. А.Н. Лейбовича. - М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 53 с.
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - Екатеринбург. - 2020. - № 3. - С. 72-85.
3. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования / Утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.07.2021 г. № 161.
4. Селиверстова И.В. Вовлечение работодателей и деловых объединений в процессы управления профессиональными образовательными организациями / И.В. Селиверстова, А.И. Сатдыков // Предпринимательство в современной России. Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Г.И. Андрущенко. 2020.- М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА» (Москва).- 2020.-С. 148-156.

5. Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 / В.И.Блинов, И.С. Сергеев // Образовательная политика.- 2020. - №1(81). - С. 76-86.

### Интернет ресурсы

1. Блинов В.И. Среднее профессиональное образование: сценарии возможного будущего и перспективы развития / В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева // Техник транспорта: образование и практика.- М.- 2020.-С. 21-27. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/publikatsii?search\\_text=среднее%20профессиональное%20образование&searchin=title&year\\_in=1969&year\\_out=2022&order=year\\_desc](https://firo.ranepa.ru/publikatsii?search_text=среднее%20профессиональное%20образование&searchin=title&year_in=1969&year_out=2022&order=year_desc) (дата обращения: 18.10.2022).
2. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник НГПУ. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyuy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura> (дата обращения: 18.10.2022).
3. Пастухова И.П. Проблемы разработки учебных изданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО / И.П. Пастухова // СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.- М.: Издательство: Редакция журнала "Среднее профессиональное образование" (Москва).- 2014.- С. 5 - 9. Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/publikatsii?search\\_text=%20ФГОС%20СПО&searchin=title&year\\_in=1969&year\\_out=2022&order=year\\_desc](https://firo.ranepa.ru/publikatsii?search_text=%20ФГОС%20СПО&searchin=title&year_in=1969&year_out=2022&order=year_desc) (дата обращения: 18.10.2022).
4. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». - URL: <https://firpo.ru>

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
<p><b>ПК-1 Участвовать</b> в различных формах методической работы, подготовке и проведении всех мероприятий, предусмотренных образовательной программой</p> <p><b>Умения:</b> Использовать современные информационные ресурсы официальных сайтов Минпросвещения России и соответствующих уполномоченных организаций; - определять плановые значения показателей и результатов регионального проекта «Молодые профессионалы» на уровне ПОО; - анализировать структурные элементы образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО; - проектировать компоненты образовательной программы в рамках требований актуализированных ФГОС СПО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям к оформлению;</li> <li>• соответствие требованиям к структуре;</li> <li>• предусмотрено использование ФГОС СПО и профессионального стандарта по соответствующей специальности (профессии) при определении цели и ожидаемых результатов освоения программы, области профессиональной деятельности выпускников и видов деятельности, к которым готовится выпускник;</li> <li>• оптимальность выбора применяемых технологий реализации образовательного процесса;</li> <li>• соответствие оценки качества подготовки выпускника, структуры образовательной программы</li> </ul>

<p><b><u>Знания</u></b> Цели и задач Национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональных основ управления развитием профессионального образования в Российской Федерации;</li> <li>- требований актуализированных ФГОС СПО и их принципиальных отличий от ФГОС предыдущего поколения;</li> <li>- требований к образовательной программе как единому документу, обеспечивающему достижение определенных актуализированным ФГОС СПО целей;</li> <li>- порядка разработки и реализации современных ООП СПО в разрезе структурных элементов</li> </ul>	<p>заявленным цели и ожидаемым результатам освоения программы</p>
<p><b>ПК-2 Способствовать</b> общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся.</p> <p><b><u>Умения:</u></b> создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов в соответствии с их способностями и образовательными запросами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать взаимодействие с обучающимися с применением ключевых инструментов наставничества на различных этапах взаимодействия;</li> <li>- разрабатывать функциональную карту квалификации выпускника;</li> <li>- составлять проекты документов на основе заданных алгоритмов.</li> </ul> <p><b><u>Знания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода;</li> <li>- инструментария формирования образовательной среды, обеспечивающей выполнение требований к результатам освоения ООП СПО;</li> <li>- организационных основ образовательной деятельности преподавателя в рамках реализации требований актуализированных ФГОС СПО;</li> <li>- требований к демонстрационному экзамену как завершающему этапу практической подготовки обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям к оформлению;</li> <li>• соответствие требованиям к структуре;</li> <li>• предусмотрено использование ФГОС СПО и профессионального стандарта по соответствующей специальности (профессии) при определении цели и ожидаемых результатов освоения программы, области профессиональной деятельности выпускников и видов деятельности, к которым готовится выпускник;</li> <li>• оптимальность выбора применяемых технологий реализации образовательного процесса;</li> <li>• соответствие оценки качества подготовки выпускника, структуры образовательной программы заявленным цели и ожидаемым результатам освоения программы</li> </ul>

### 6.1. Промежуточная аттестации.

Тестирование проводится по модулям «Методология (целевая модель) наставничества и методика ее внедрения в образовательных организациях», «Лучшие практики наставничества и его реализация в профессиональных образовательных организациях».

Каждый тест состоит из 10 заданий закрытого и открытого типа: задания с выбором правильного ответа / ответов, задания на нахождение последовательности, задания, предполагающие вписать слово или небольшую фразу. Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ.

### **Модуль 1. Развитие профессиональной образовательной организации в контексте реализации Национального проекта «Образование»**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению**

12 заданий закрытого и открытого типа; 0,5 ч

#### **Критерии оценивания:**

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

#### **Примеры заданий:**

1. Выберите утверждения, которые являются верными:
  - a. В состав Национального проекта «Образование» входит 8 федеральных проектов
  - b. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» не входит в состав Национального проекта «Образование»
  - c. Плановые значения показателей и результатов региональных проектов определяются на основе соответствующих значений федеральных проектов.
  
2. К результатам федерального проекта «Молодые профессионалы» относятся:
  - a. Созданы и функционируют Центры опережающей профессиональной подготовки
  - b. Создана (обновлена) материально-техническая база образовательных организаций, реализующих программы СПО
  - c. Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям.
  
3. Полномочиями по ведению реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования наделен \_\_\_\_\_

**Количество попыток:** не ограничено

### **Модуль 2. Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по основным образовательным программам СПО**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению**

12 заданий закрытого и открытого типа; 0,5 ч

#### **Критерии оценивания:**

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый

неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

### Примеры заданий:

1. Выберите утверждения, которые являются верными:  
Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия:
  - a. урок
  - b. лабораторное занятие
  - c. семинар
  - d. самостоятельная работа
  
2. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством \_\_\_\_\_ форм их реализации
  
3. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями п. 2.1. ФГОС СПО по соответствующей специальности, а также с учетом \_\_\_\_\_.

**Количество попыток:** не ограничено

### Модуль 3. Разработка и утверждение основных образовательных программ СПО в образовательной организации

**Форма:** тестирование

#### Описание, требования к выполнению

12 заданий закрытого и открытого типа; 0,5 ч

#### Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

### Примеры заданий:

1. Образовательные результаты – это планируемые \_\_\_\_\_, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате освоения ОП, включая \_\_\_\_\_ компетенции, разработанные ПОО сверх требований ФГОС СПО
  
2. Выберите верное утверждение:  
Понятие «профессиональная компетенция» во ФГОС СПО по смысловой нагрузке равно следующему понятию из профессионального стандарта:
  - a. вид экономической деятельности
  - b. трудовая функция
  - c. обобщенная трудовая функция
  - d. трудовое действие
  
3. Выберите утверждения, которые являются *неверными*:  
При формировании учебного плана необходимо учитывать следующие нормы:
  - a. объем учебных занятий и практики не более 36 академических часов в неделю
  - b. академический час для всех видов учебных занятий – 45 минут

- c. количество экзаменов в процессе ПА не должно превышать 12 в учебном году  
d. освоение ПМ не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Модуль 4. Реализация основных образовательных программ СПО в образовательной организации**

**Форма:** Контрольная работа

##### **Описание, требования к выполнению**

Контрольная работа представляет собой составление аннотации рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) по заданным 4 параметрам (по шаблону) на основании работы с 3-мя документами: ФГОС СПО по конкретной специальности; ПООП СПО по указанной специальности, зарегистрированная в государственном реестре; учебный план по указанной специальности (ОП 2022 г., форма обучения очная, срок получения образования – 2 г. 10 мес.). На выполнение работы отводится 0,5 ч.

##### **Критерии оценивания:**

Описание по каждому из 4 параметров должно быть корректно сформулировано, содержать всю полноту необходимой информации. В зависимости от корректности формулировки, полноты и достоверности внесенной в описание информации по каждому из параметров начисляется от 1 до 10 баллов. Критерии оценивания: Работа считается выполненной при общей сумме набранных баллов не менее 30.

Шаблон аннотации

##### **Аннотация**

рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

**ПМ 03** \_\_\_\_\_

#### **1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03 \_\_\_\_\_ входит в \_\_\_\_\_ цикл в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)**

- Формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения \_\_\_\_\_ образовательной программы СПО по основным видам деятельности в соответствии с \_\_\_\_\_

- Выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для \_\_\_\_\_

Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК ...	
ОК ...	



ОК...	
ОК <sub>n</sub>	

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК ...	
ПК ...	
ПК...	
ПК <sub>n</sub>	

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

Вид деятельности – _____	
Иметь практический опыт	В ...
Уметь	
Знать	

### 3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики (по профилю специальности)

Всего часов \_\_\_\_\_

В рамках освоения МДК.03. \_\_\_ - \_\_\_\_\_ часа

### 4. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

МДК.03. \_\_\_ \_\_\_\_\_

## 6.2. Итоговая аттестация

**Форма:** защита итоговой работы

#### Описание, требования к выполнению

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы. Допуском к итоговой аттестации является положительный результат промежуточной аттестации. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации основной образовательной программы СПО с дальнейшим обсуждением.

Презентация ООП СПО должна включать определение цели и ожидаемых результатов освоения программы, области профессиональной деятельности выпускников; краткое описание содержания программы с указанием видов деятельности, к которым готовится выпускник; условия и технологии реализации образовательного процесса,

оценки качества подготовки выпускника по специальности; анализ структуры образовательной программы.

Презентация ООП СПО выполняется индивидуально в соответствии со следующими требованиями к структуре и оформлению:

1. Формат презентации - «Печа-Куча» в программе MS PowerPoint 2003 или более поздних версиях.
2. Количество слайдов - не более 20, длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.
3. Слайды должны сменяться автоматически.
4. Первый слайд (титольный) содержит следующую информацию: тема итоговой работы, ФИО, должность слушателя, наименование ПОО.
5. Последующие слайды (основное содержание): актуальность специальности (востребованность выпускников), цель и ожидаемые результаты освоения программы, сроки освоения программы, описание содержания программы с указанием видов будущей профессиональной деятельности выпускника; условия реализации образовательного процесса в образовательной среде колледжа, применяемые технологии; описание процедур оценки качества подготовки выпускников образовательной программы; анализ структуры ОП.
6. На одном слайде должно быть не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста. Для фона и текста – контрастные цвета.
7. Шрифт (за исключением Times New Roman) – для заголовков – не менее 24, для информации не менее 16, не следует смешивать различные шрифты, для выделения информации – жирный шрифт или курсив.
8. Все слайды, за исключением первого, должны быть пронумерованы; нумерация в правом нижнем углу.
9. Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.
10. Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.

### **Критерии оценивания:**

Оценка итоговой работы проводится по системе: «зачтено» / «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – презентация ООП СПО.

Основные показатели оценки презентации:

- соответствие требованиям к оформлению;
- соответствие требованиям к структуре;
- учтены требования соответствующих документов к ОПОП СПО: ФГОС СПО по специальности, рекомендованные ФГОС СПО профессиональные стандарты, ПООП СПО.
- предусмотрено использование документов WSR по соответствующей компетенции при описании процедур оценки качества подготовки выпускников;
- оптимальность выбора применяемых при реализации образовательного процесса технологий;
- соответствие специфики образовательной среды колледжа и структуры ОП заявленным цели и ожидаемым результатам освоения программы.

Оценка итоговой работы проводится по совокупности оценки показателей, каждый из которых оценивается в свою очередь по 3-х балльной шкале (0 – 2 баллов).

Если показатель присутствует в объекте оценивания в полной мере, то ставится 2 балла; при частичном присутствии – 1 балл, если показатель отсутствует - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему по совокупности оценки показателей не менее шести баллов.

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	АРМ преподавателя – 1 ед., проектор – 1 ед., интерактивная доска – 1 ед. Количество посадочных мест – 25.
Компьютерный класс	АРМ преподавателя – 1 ед., АРМ слушателей - 25 ед. ПО: word, PowerPoint, консультационно-правовые базы данных: Консультант+, Гарант, выход в сеть Internet.