

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам
труда»**

Владимир
2019

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Прохорова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО по созданию педагогических условий формирования позитивных установок к разным видам труда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Протокол № 3 от «25» ноября 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);

. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. № ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в ДОО.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
В/01. 5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,		Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

	материалов		
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 - часов в день, всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/ стажировка	
	<i>Модуль 1. Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (история обществознание) образовательной программы с учетом концепции нового УМК по отечественной истории и обществознанию.</i>	36	18	8	10	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					
	<i>Итоговая аттестация:</i>					курсовой проект - методические разработки (проект, план тематической недели, конспекты)
	<i>Итого</i>	36				
	<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25				
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	
Модуль 1	Л/П	Л /П	Л/П	Л/П	
Практика (учебная)					
Итоговая аттестация				+	

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Базовая часть			
Модуль «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»			
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности по формированию позитивных установок дошкольников к разным видам труда	Лекция	Концептуальные основы организации работы по профессиональному и личностному развитию педагогов ДОУ. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности по формированию позитивных установок дошкольников к разным видам труда.	1
Санитарно-гигиенические требования к организации трудового воспитания дошкольников в детском саду	Лекция	Санитарные нормы в детских садах. - Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса. - Организация контроля в ДОО соблюдения требований Сан Пин.	1
Профильная часть			
Модуль «Содержание образовательной деятельности»			
Цель и задачи трудового воспитания в ДОУ: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Лекция	Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	2
Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам труда	Лекция	Организация образовательной деятельности по формированию позитивных установок дошкольников к разным видам труда в разных возрастных группах.	1
Содержательный аспект и особенности организации разных видов труда («Самообслуживание» «Хозяйственно-бытовой труд» «Труд в природе» «Ручной труд») в разных возрастных группах	Лекция	Содержательный аспект и особенности организации разных видов труда («Самообслуживание» «Хозяйственно-бытовой труд» «Труд в природе» «Ручной труд») в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие	Анализ организации разных видов труда в соответствии с возрастными группами воспитанников.	2
Программно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности по формированию позитивных установок к разным видам труда	Лекция	Обзор программно-методического обеспечения по организации образовательной деятельности по формированию позитивных установок к разным видам труда в различных программах для ДО.	1
Экономическое образование дошкольников как условие формирования ценностных установок к труду разных людей.	Лекция	Формирование интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста в вопросах финансовой культуры. Педагогические условия реализации экономического образования дошкольников.	3

	Практическое занятие	Содержание образовательной деятельности в вопросах экономического образования дошкольников.	2
Критерии и оценка качества трудового воспитания в детском саду	Лекция	Система мониторинга качества трудового воспитания в детском саду.	1
Опыт образовательной деятельности в ДОО по формированию позитивных установок к разным видам труда	Практическое занятие	Диссеминация опыта детских садов по организации и проведению педагогической деятельности по формированию позитивных установок к разным видам труда	10

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «ЦРР-детский сад № 68» «МБДОУ «Детский сад №89» г.Владимира и МБДОУ «ЦРР детский сад №6» г.Радужный.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме курсового проекта - методические разработки (проект, план тематической недели, конспекты).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Нормативные правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
11. (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
13. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях — Москва: ТЦ Сфера, 2016.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Диссертация канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134с.
5. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
8. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013.
9. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
10. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.

11. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

Электронные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://bibliopskov.ru/profcalendar.htm>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.web-4-u.ru/prof1981/?page15>

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Итоговая аттестация: курсовой проект - методические разработки (проект, план тематической недели, конспекты).

Оценивание: «зачет\незачет».

Итоговая аттестация осуществляется старшим преподавателем кафедры.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области формирования конкретных знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выполнения заданий; • правильность оформления материалов

I. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов			Преподаватели
		Лекц.	Прак.	Итого	
I.	Базовая часть				
Модуль 1	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</i>	2		2	
1.1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности по формированию позитивных установок дошкольников к разным видам труда	1		1	Баранова С.В.
1.2	Санитарно-гигиенические требования к организации трудового воспитания дошкольников в детском саду	1		1	Сафонова Е.Н.
II.	Профильная часть				
Модуль 1	<i>Содержание образовательной деятельности</i>				

2.1.1	Цель и задачи трудового воспитания в ДОУ: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	2		2	Прохорова Л.Н.
2.1.2.	Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам труда	1		1	Прохорова Л.Н
2.1.3	Содержательный аспект и особенности организации разных видов труда («Самообслуживание» «Хозяйственно-бытовой труд» «Труд в природе» «Ручной труд») в разных возрастных группах	4		4	Баранова С.В.
2.1.4	Программно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности по формированию позитивных установок к разным видам труда	1		1	Баранова С.В.
2.1.5	Экономическое образование дошкольников как условие формирования ценностных установок к труду разных людей.	2	2	4	Прохорова Л.Н
2.1.6	Критерии и оценка качества трудового воспитания в детском саду	1		1	Баранова С.В.
2.1.7	Опыт образовательной деятельности в ДОО по формированию позитивных установок к разным видам труда		10	10	Прохорова Л.Н. <i>на базе стажировочных площадок</i>
III.	Итоговая аттестация		2	2	
3.1.1	Контроль качества курсовой подготовки		2	2	
	Итого:			36	

II.

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Форма участия
1	МБДОУ № 68 г. Владимира	Тема № 2.7	Презентация опыта Мастер-классы
2	МБДОУ № 6 г. Радужный	Тема 2.7	Презентация опыта Мастер-классы
3	МБДОУ № 89 г. Владимира	Тема 2.7	Презентация опыта Мастер-классы

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам
труда»**

Владимир
2019