

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
/ Харчевникова Е.Л.  
«14» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ШКОЛЬНИКОВ 8-9-ЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ  
РАБОТЫ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ТЕКСТОМ»**

Владимир  
2021



Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Дебердеева Т.Х., зав.кафедрой гуманитарного образования ГАОУДПО ВО ВИРО,  
к.филол.н., доцент.

Программа **рекомендована** кафедрой гуманитарного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов среднего общего образования в дистанционном режиме.

Протокол № 5 от « 18 » января 2021 г.



## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);

Методические рекомендации по реализации основных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения РФ, 20 марта 2020).

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, работающих в 8-9 классах.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы -**

повышение квалификации учителей гуманитарного и естественно-научного цикла в области формирования читательской грамотности у школьников 14-15 лет через организацию работы с метапредметным текстом.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/ 01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i>	- планирование и проведение учебных занятий, - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	- осуществлять выбор специальных методов и методик по формированию читательской грамотности ученика, - осуществлять подбор метапредметных текстов, соответствующих требованиям организации работы по формированию читательской грамотности, - формулировать вопросы и задания к тексту, направленные на формирование определенных читательских умений.	- сущность понятий функциональная грамотность, читательская грамотность, читательские умения, - уровни функциональной грамотности, - требования к текстам и заданиям (вопросам), с точки зрения формирования читательской грамотности.

**1.5 Форма обучения:** заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

**1.6. Режим занятий:** индивидуальный, всего 24 часов.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	
<b>Модуль 1.</b>	Формирование читательской грамотности у школьников 8-9-ых классов через организацию работы с				

метапредметным текстом				
1.1 Введение в проблему (функциональная и читательская грамотность как актуальная проблема развития современного образования).	1	1		
1.2 Чтение и читательская грамотность	4	4		
1.3. Функциональное чтение и его особенность.	3		3	Практическая работа №1
1.4. Требования к текстам по формированию читательской грамотности.	5	1	4	Практическая работа № 2
1.5 Типы заданий к текстам.	5	1	4	Тестирование Практическая работа № 3
<b>Итоговая аттестация: зачетная работа</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Зачет</b> Практическая работа №4
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
<i>Вне сетки часов</i>				
<i>Проверка выпускных работ</i>				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				

### 3. Календарный учебный график

<i>Компоненты программы</i>	<i>Недели</i>		
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>			+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

<b>Наименование модулей, практики, тем программы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в проблему (функциональная и читательская грамотность как актуальная проблема развития современного образования).	Лекция - 1 ч.	Актуализация проблемы формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность как подвид функциональной грамотности. Исследования PISA и проблемы отечественных школьников. Задачи педагогов по решению фиксируемых проблем. Понятие функционального чтения.
<b>Тема 1.2.</b> Чтение и читательская грамотность	Лекция – 4ч.	Чтение и читательская грамотность (разведение понятий). Виды чтения и их классификация.

		Характеристики и уровни читательской грамотности.
<b>Тема 1.3.</b> Функциональное чтение и его особенность.	Практическое занятие - 3 ч.	Из опыта организации процесса функционального чтения несплошного текста (билет в Алмазный фонд): анализ различных вариантов вопросов для организации функционального чтения.
<b>Тема 1.4.</b> Требования к текстам по формированию читательской грамотности.	Лекция - 1 ч.	Виды текстов. Требование к тексту для формирования читательской грамотности. Надпредметность текста.
	Практическое занятие - 4 ч.	Подбор двух надпредметных текстов (сплошного и несплошного), направленных на организацию работы по формированию (и мониторингу) читательской грамотности у подростков 14-15 лет. Формулирование реальной жизненной проблемы, решение которой отрабатывается при работе с этими текстами.
<b>Тема 1.5.</b> Типы заданий к текстам.	Лекция – 1 ч.	Четыре группы читательских умений. Типы заданий, направленных на формирование трех ключевых (PISA) групп читательских умений.
	Практическое занятие - 4 ч.	Тестирование по изученному вопросу. Продолжение работы с уже подобранными текстами (сплошным и несплошным): подбор, формулировка вопросов и заданий к данным текстам (по три задания\вопроса, направленных на формирование одного из читательских умений).
<b>Зачетная работа</b>	Практическое занятие - 6 ч.	Описание учебной ситуации: ее название, суть ситуации (при необходимости изучение дополнительного материала об учебной ситуации). Определение класса, предмета, темы занятия (названия параграфа). Формулирование цели учебной ситуации. Описание ситуации функционирования подобранных текстов (опора на материал третьего вопроса курса). Представление самих текстов (при необходимости - подбор новых надпредметных текстов). Представление вопросов на читательские умения: 1. Находить и извлекать информацию, 2. Интегрировать и интерпретировать информацию, 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста (при необходимости переформулировать ранее задуманные вопросы и задания). Определение уровня функциональной грамотности, на который направлен комплекс «текст-вопрос» (опора на текст №3 в первом вопросе курса).

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Практика включает подбор надпредметных текстов двух видов, целью которых является моделирование реальной жизненной ситуации, через решение которой осуществляется формирование читательской (функциональной) грамотности. Составление

вопросов и заданий разного уровня для организации работы по формированию читательской грамотности.

Практика проводится дистанционно, имеет интерактивную обратную связь, осуществляемую в виде развернутых аннотаций и взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы по описанию учебной ситуации, в ходе которой используются подобранные тексты и вопросы, а также анализ составленного комплекса «текст-вопрос».

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при дистанционном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: компьютер с доступом к сети Интернет.

## **5.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов:

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений. [Электронный ресурс] URL: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>
2. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
3. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 1981.
5. Гречишкина, О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
6. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
8. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.



9. Ковалева, Г.С., Красновский, Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” [Электронный ресурс] URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
10. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
11. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>.
12. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
13. Кузнецова, М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
14. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
15. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей. // Методические ориентиры. – 2012. - № 6.
16. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
17. Материалы мониторинга функциональной грамотности [Электронный ресурс] URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
18. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
19. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/ Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с. [Электронный ресурс] URL: [file:///C:/Users/dth/Desktop/Downloads/Образовательная%20система%20Школа%202100.%20Педагогика%20здорового%20смысла\\_%20Сборник%20материалов%20материалов%20материалов%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dth/Desktop/Downloads/Образовательная%20система%20Школа%202100.%20Педагогика%20здорового%20смысла_%20Сборник%20материалов%20материалов%20материалов%20(1).pdf)
20. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фруммин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
21. Рудик, Г.А., Жайтапова, А.А., Стог, С.Г. Функциональная грамотность – императив времени. [Электронный ресурс] URL:



<file:///C:/Users/dth/Desktop/Downloads/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni.pdf>

22. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
23. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
24. Соболева, О.В. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить / О.В. Соболева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702305>
25. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
26. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
27. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>.

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

#### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

**6.1. Промежуточная аттестация:** предусмотрена. Выполнение обучающимися практических работ 1, 2, 3 и теста.

**Форма оценивания:** балльная.

**6.2. Итоговая аттестация:** Итоговая аттестация проводится в форме зачетной работы (практическая работа №4).

**Форма оценивания:** балльная.

Результаты	Основные показатели оценки результата
------------	---------------------------------------

<p>1. Разработка учебной ситуации по формированию читательской грамотности с надпредметными текстами (сплошным и несплошным), к которым подобраны вопросы, направленные на формирование трех ключевых читательских умений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>(продукта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность описания учебной ситуации;</li> <li>• правильность подбора и атрибуции подобранных текстов (по их виду, ситуации функционирования...);</li> <li>• правильность составления вопросов (заданий), направленных на формирование трех ключевых читательских умений;</li> <li>• правильность определения уровня функциональной грамотности, на который направлен комплекс «текст-вопрос».</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Практическая работа № 1

**Задание.** Проанализировать три варианта вопросов к сплошному тексту (билет в Алмазный фонд) с точки зрения организации функционального чтения (5 баллов). Аргументировать свой выбор (5 баллов).

**Цель:** сформировать умение проводить сравнительный анализ комплектов вопросов и заданий для организации функционального чтения.

### Практическая работа № 2

**Задание.** Подобрать два надпредметных текста (сплошной и несплошной), направленных на организацию работы по формированию (и мониторингу) читательской грамотности у подростков 14-15 лет. Сформулировать реальную жизненную проблему, решение которой отрабатывается при работе с этими текстами.

**Цель:** Сформировать умение подбора надпредметного текста сплошного и несплошного вида.

### Практическая работа № 3

**Задание.** Подобрать, сформулировать вопросы и задания к уже подобранным текстам (по три задания\вопроса, направленных на формирование одного из читательских умений).

**Цель.** Сформировать умение подбора (составления) вопросов и заданий, направленных на формирование различных из читательских умений).

### Тест по теме 1.5.

*Тест на соотнесение задания\ вопроса (типа вопроса или задания) и читательского умения*

Какие вопросы (типы вопросов) нацелены на формирование первого читательского умения - «1. Находить и извлекать информацию?»

- а. Какова основная цель текста? Отметьте ОДИН правильный ответ из предложенных...
- б. Что делал главный герой перед тем как...
- в. Подтвердите утверждение текста на основе собственного опыта
- г. Определите по тексту, в какое время или в каком месте нечто происходит.
- д. Выскажите свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств

Какие вопросы (типы вопросов) нацелены на формирование второго читательского умения - «2. Интегрировать и интерпретировать информацию?»

- a. Какова основная цель текста? Отметьте ОДИН правильный ответ из предложенных...
- b. Оцените утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений
- c. Что следует делать, если вы идёте от автобусной остановки домой, а две бездомные собаки молча пошли за вами? Используя информацию текста, опишите своими словами поведение в этой ситуации.
- d. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста? Отметьте ОДИН правильный ответ из предложенных...
- e. Что делал главный герой перед тем как...

Какие вопросы (типы вопросов) нацелены на формирование третьего читательского умения - «3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста?»

- a. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста? Отметьте ОДИН правильный ответ из предложенных...
- b. Оцените утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений
- c. Используя информацию текста, опишите своими словами поведение в предлагаемой ситуации.
- d. Подтвердите утверждение текста на основе собственного опыта
- e. Какова основная цель текста?
- f. Выскажите свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
- g. Какие приёмы использует автор, чтобы обратить особое внимание читателей на информацию о поведении при встрече с собаками, которую он считает самой важной? Запишите ДВА таких приёма.
- h. Определить по тексту, в какое время или в каком месте нечто происходит.

#### **Практическая работа №4 (зачетная работа по курсу)**

В зачетную работу по курсу входят все практические работы, сделанные в курсе (при необходимости их можно скорректировать), а также описание учебной ситуации и анализ уровня функциональной грамотности.

*Задание. Описать учебную ситуацию: ее название, суть ситуации (при необходимости изучение дополнительного материала об учебной ситуации). Определить класс, предмет, тему занятия (названия параграфа). Сформулировать цель учебной ситуации. Описать ситуацию функционирования подобранных текстов. Представить тексты и вопросы,*



направленные на формирование читательских умений: 1. Находить и извлекать информацию, 2. Интегрировать и интерпретировать информацию, 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Определить уровень функциональной грамотности, на который направлен комплекс «текст-вопрос».

**Цель.** Сформировать представление о том, каким образом надпредметный текст может быть вписан в учебную ситуацию и формировать функциональную грамотность различного уровня.