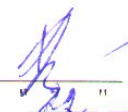


Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания


_____ " 22 " 21 _____ 2022 г.
УТВЕРЖДАЮ
проректор ВИРО
Е.А. Харчевникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наставничество детей и подростков группы риска и правонарушителей в
ОО
(курсы ДО)**

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ОУ, СПО.

Протокол № от « »21. 01. 2022 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование- бакалавриат, осуществляющие воспитательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации наставнической деятельности с подростками группы риска.

ПК-1 Организация наставнической профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности:

ВД-1 Организация воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного социального поведения у школьников.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
С/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации наставнического процесса - Разрабатывать информационно-методические материалы для наставнической деятельности по основным направлениям воспитания - Анализировать динамику наставнического процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся - Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста - Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса - Нормативно-методические основы организации наставнической деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения
А/01.6	Планирование мер по социально-	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные

С/01.6	<p>педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>компетентности, социокультурного опыта</p> <p>Проектирование содержания процесса наставничества в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>и программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания и наставничества</p> <p>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p>	<p>правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> <p>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы профилактической деятельности с детьми разного возраста</p> <p>- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта и</p>
--------	--	--	---	---

				социального позитива.
A/03.6			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • Владеть стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • Основы психодиагностик и основные признаки отклонения в развитии детей

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: индивидуальный, всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы наставнической деятельности в ОО	8		<i>Задание 1-3</i>		
	Модуль 2. Технологическое обеспечение процесса организации наставнической деятельности	22		<i>Задания 4-10</i>		
	Модуль 3. Диагностика эффективности наставнической деятельности	4		<i>Задание 11</i>		
	Промежуточная аттестация	0				-
	Итоговая аттестация: Итоговое тестирование	2		2		Тест
	Итого	36	14	22		
	Вне сетки часов					
	<i>Проверка выпускных работ</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<u>Наименование компонента программы:</u>			

Модуль 1. Нормативные и теоретико-методологические основы организации наставнической деятельности			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса наставничества в Российской Федерации в образовательной сфере.	Лекция	Нацпроект «Образование»: организация наставничества в школе. Проекты «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.). Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	1
	Практикум	Проанализировать интервью руководителя АСИ С. Чупшевой и сформулировать 5 тезисов, раскрывающих значимость наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/	1

Тема 1.2 Концепция наставничества. Наставничество как социокультурный феномен.	Лекция	Наставничество: подходы к определению понятия «наставничество», функции наставничества. Исторические аспекты наставничества. Подходы при построении системы наставничества в ОО: системный подход, комплексный и лично-ориентированный. Цель и задачи наставничества Принципы наставничества. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.	1
	Практикум	Посмотреть видео-лекцию «Что такое практики будущего» https://www.youtube.com/watch?v=uTsZvgFKtRk , составить план лекции	2
Тема 1.3 Требования к личности педагога-наставника в работе с подростками группы риска и правонарушителями. компоненты педагогического профессионализма.	Лекция	Soft skills навыки педагога-наставника. Профиль и функции. Компетенции педагога-наставника. Этические нормы, права и обязанности наставников.	1
	Практикум	Тест «Soft skills педагога»	2
Модуль 2 Технологическое обеспечение процесса организации наставнической деятельности			
Тема 2.1 Формы, виды и модели наставничества с подростками группы риска	Лекция	Формы наставничества-индивидуальная и групповая. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Виды наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. Модели наставничества в сфере образования: кейсы «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент–ученик», «работодатель-ученик»	2
	Практическое занятие	1. Ознакомиться с Кодексом наставника. 2. Письменно ответить на вопросы: Со всеми ли положениями Кодекса можно согласиться? Хотели бы что-то добавить или убрать из списка? Почему? Написать эссе на тему: «Какой я был бы наставник»,	2
Тема 2.2 Организация работы наставников.	Лекция	Особенности подросткового возраста. Круг проблем, решаемых с помощью наставнического взаимодействия.	2

Особенности и этапы внедрения наставничества в ОО		Подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Критерии отбора наставников. Формирование наставнических пар или групп. Особенности внедрения наставничества на каждом этапе.	
	Практическое занятие	Работа с материалами рабочей тетради №1 «Mentor»	2
Тема 2.3 Разработка программы наставничества	Лекция	Понятие позитивной профилактической деятельности в работе наставника. Требования к разработке программы наставничества. Содержание программы. Планирование основного процесса работы. Формы работ с наставляемым. Критерии оценки наставнических программ	1
	Практическое занятие	Трактикум. Планирование основного процесса работы.	1
Тема 2.4 Универсальные инструменты и техники наставничества	Лекция	Методы наставничества. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Техники реализации наставничества: «сопровождение», «посев», «катализация» «показ», «сбор урожая».	2
	Практическое занятие	Заполнить таблицу об особенностях техник и инструментов наставничества	2
Тема 2.5 Профориентационная работа наставника с подростками группы риска	Лекция	Проблемы профессионального самоопределения подростков группы риска. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов: информационно-справочные, просветительские и др. Основные группы активизирующих профориентационных методик; игровые профориентационные упражнения, бланковые игры, настольные профориентационные игры, активизирующие профориентационные опросники.	1
	Практикум	Продолжить составление бланка для индивидуальной консультации по профориентации подростков группы риска.	1
Тема 2.6 Особенности работы с родителями наставляемых.	Лекция	Педагогический треугольник: дети, родители, педагоги. Компоненты наставнической работы с семьей: образовательный, психологический, социальный. Основные направления работы. Этапы взаимодействия наставника с семьей наставляемого. Формы работы с родителями в процессе наставнического сопровождения ребенка. Конструктивный способ поведения наставника в ситуации взаимодействия с семьей.	2

	Практическое занятие	Форум «Меняются ли отношения между педагогами (администрацией ОО) и родителями при введении наставничества? В каком направлении происходят эти изменения?»	2
Тема 2.7 Завершение наставнического сопровождения детей и подростков.	Лекция	Особенности процесса завершения наставнических взаимоотношений Рефлексия наставника и наставляемого. Методы оценки эффективности наставничества. Самоанализ и совместный анализ компетенций как наставника, так и наставляемого.	1
	Практическое занятие	Составление резюме завершения взаимодействия наставника с наставляемым.	1
Модуль 3. Изучение эффективности наставнической деятельности			
Тема 3.1. Мониторинг и оценка деятельности наставничества	Лекция	Мониторинг в наставнической деятельности. Этапы мониторинга. Результаты каждого этапа. Макеты опросных анкет для участников пяти форм наставничества Критерии деятельности наставника. Диагностическая методика Д. Кирпатрик	2
	Практическое занятие	Написать эссе на тему: «Какой я был бы наставник»,	2
Итоговая аттестация			
		Итоговое тестирование	2

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме тестирования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

1. Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».](#)
5. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. [Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".](#)
7. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
10. ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

2. Список литературы

1. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. –2019. – № 3. – С. 4–18
3. Воробьева Е.В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества / Е.В.Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова //Молодой ученый. – 2016. – №2. –
4. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя/М.И. Губанова.- Кемерово: изд-во ГОУ «КРИПО», 2012.-207с

5. Долгушева А.Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. 2013. № 4. – С. 264-268
6. Кириллов П.Н. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития /П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина // Образовательная политика. –2019. – № 3 (79). – С. 142
7. Ковалева, Н. В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» : сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева. – М.: Майкоп, 2006. С. 180
8. Ключко В.Е. Персонификация ценностей как механизм нравственного воспитания // Тезисы конференции «Пути формирования нравственных основ личности школьника. Проблемы. Методика. Опыт». – Барнаул, 2007. – С. 234 – 236.
9. Литвиненко Н. Способы оформления наставничества и их правовые последствия // Трудовое право. – 2015. – №8. – С. 61 – 70.
10. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(3). – С. 104.
11. Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Севастополя«Дворец детского и юношеского творчества». – Севастополь, 2019. – 144 с
12. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года //государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
13. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
14. Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.] ; под общей ред. Е. Н. Панченко. –Москва-Майкоп, 2006. – 180 с
15. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты развития личностного потенциала подростка. [Текст] : Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й международной науч.-практ. конф., 31.10.2013 / М.Н. Телепов, Н.Н.Телепова. – Махачкала : Апробация, 2013. – 132 с. – Библиогр.: с. 103-107.

Дополнительные источники

1. Будущее без наркотиков: Материалы по профилактике наркомании среди детей и подростков / Владимирская областная детская библиотека.- Владимир: Калейдоскоп, 2017.
2. Кругляк Л.Г Главное о наркотиках. Что должна знать семья о наркотиках / Л.Г. Кругляк - М.: Миклош, 2013 г.

Интернет ресурсы

1. <http://gigabaza.ru/doc/84060.html> Методические материалы для родителей и учителей образовательных учреждений по вопросу развития и воспитания ребенка и недопущению приобщения детей к наркотикам, алкоголю, табакокурению.

2. <http://www.narkotiki.ru> Нет наркотикам. Информационно- публицистический ресурс.
3. <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/> Памятка-по-профилактике-наркомании.pdf Профилактика наркомании в семье и школе
4. <http://narko-biysk.ru/roditelyam/rol-semi-v-profilaktike-narkomanii> Роль семьи в профилактике наркомании.
5. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
6. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
7. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
8. Центр Безопасного Интернета (Национальный Узел Интернет-безопасности в России) <http://www.detivrunete.ru/> .HYPERLINK
9. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
10. <http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo1>
11. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 81 с. <https://clck.ru/J7v2z>
12. Круглова, И. В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
13. Наставники: не рядом, а вместе. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://asi.ru/upload/iblock/21c/2.pdf>
14. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества //Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – Вып. 28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-nastavnichestva>
15. Фролова С.В. Наставничество и менторинг /С.В. Фролова, Н.Д. Базарнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-2. – С. 213 – 215
16. Светлана Чупшева, гендиректор АСИ: Хороший человек – это профессия / Программа «В круге СВЕТА». Тема «Что такое наставничество?» 23 января 2018. URL: <https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/>
17. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.пф/>
18. 3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/>
19. 4.Клуб методической поддержки наставничества <http://wp.worldtutors.ru/wppage/kmpn>

6.Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практической работы по темам курса.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового теста. Оценивание: «зачет\не зачет». «Зачет» выставляется при выполнении 10 заданий теста .Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модулей программы . Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты

Основные показатели оценки результата (продукта):

ПК-1. Организация взаимодействия с семьей в рамках вида профессиональной деятельности

■ знание теории, методологии и практики наставнической деятельности.;

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Приложение 1

Тест по курсу

В ходе выполнения теста выберите один ответ и выделите свой вариант ответа красным цветом.

I. Выберите основные сферы применения наставничества

1. Экономическая
2. Социальная
3. Духовная
4. Все перечисленные варианты

II. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками:

1. Наставник-руководитель,
2. Наставник-лидер
3. Наставник-тьютор
4. Наставник-партнер (навигатор)

III. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать:

1. гибким и критическим мышлением,
2. коммуникативными и организаторскими способностями;
3. эмоционально устойчивой психикой
4. развитую интуицию и рефлексия;
5. специальным образованием

IV. Одной из специфических особенностей наставничества является:

1. Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания;
2. Полное отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания;
3. Наличие дистанции между наставником и подопечным;
4. Формальный подход к реализации этапов

V. Показателями оценки эффективности работы наставника являются

1. положительная динамика успеваемости подростка;
2. отсутствие конфликтных ситуаций;
3. отсутствие правонарушений;
4. все перечисленные варианты

VI. Обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется:

1. Наставничеством
2. Менторством
3. Тьютерством
4. Коучингом

VII. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой относятся к _____ методам обучения.

1. словесным методам обучения
2. контрольным методам обучения
3. репродуктивным методам обучения

VIII. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1. Наследственность
2. Среда обитания
3. Применение технических средств обучения
4. Внутренняя позиция человека

IX. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1. Информационная деятельность
2. Методическая деятельность
3. Реабилитационная деятельность
4. Аналитическая деятельность

X. Целевая модель наставничества – это:

1. Система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях
2. Система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом
3. Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого

XI. Кто такой наставник?

1. Сотрудник организации, осуществляющий деятельность по общеобразовательным, дополнительным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.
2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.
3. Участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

XII. Каков результат наставничества в форме взаимодействия "Ученик-ученик"?

1. Улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах).
2. Увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
3. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

XIII. Каков результат наставничества в форме взаимодействия "Учитель-учитель"?

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.
2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
3. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

XIV. Выберите формы наставничества:

1. "студент - ученик", "работодатель - ученик", "работодатель-учитель"
2. "работодатель-учитель", "ученик - ученик", "учитель - учитель"
3. "ученик - ученик", "учитель - учитель", "студент - ученик", "работодатель - ученик", "работодатель - студент"

XV. Какие этапы включает программа наставничества в образовательных организациях?

1. Систематизация собранных данных. Первичная проверка собранных материалов на точность и полноту заполнения. Классификация ответов на открытые вопросы анкет. Ручная обработка материалов. Определение надежности, достоверности информации.
2. Сбор предварительной информации. Знакомство с объектом. Изучение численного состава. Сбор адресных сведений. Контроль организаторов за качеством и сроками.
3. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар или групп. Организация работы наставнических пар или групп. Завершение наставничества.

XVI. Выберите стадии работ внутри организации на этапе «Подготовки условий для запуска программы наставничества»:

1. сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы
2. определить заинтересованные в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества
3. информировать аудитории через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия

XVII. Какова основная задача этапа завершения программы наставничества в образовательной организации?

1. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.
2. Подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества, награждения лучших наставников.
3. Сформировать пары "наставник - наставляемый" либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям.

