

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра теории и методики воспитания

 **УТВЕРЖДАЮ**  
проректор ВИРО  
Е.Л. Харчевникова  
"30" "04" 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Моделирование деятельности ОО по сотрудничеству с семьей»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ОУ, СПО.

Протокол № ... от « » 2021 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06 письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»)

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК, педагогов дополнительного образования.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Совершенствование профессиональной компетенции педагога в области взаимодействия с семьями обучающихся в образовательных организации.**

**ПК-1 Организация взаимодействия с семьей в рамках вида профессиональной деятельности**  
**ВД-1 Организация взаимодействия с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи.**

**Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:**

Код ТФ (вида деятельности)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	ПК-1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</li> <li>• Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>• Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</li> <li>• Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</li> </ul>
А/02.6			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>• Координировать совместную деятельность с социальными институтами по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</li> <li>• Формы и методы профилактики социальных</li> </ul>

A/03.6			<p>социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</li> <li>• Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</li> <li>• Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>	<p>девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> <li>• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul> </li> </ul>
--------	--	--	--	--

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 36 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерак. занятия	
<b>Модуль 1</b>	<b>Нормативно-правовые и методологические основы организации взаимодействия с родителями в ОУ.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 2</b>	<b>Методическое обеспечение профилактической деятельности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль 3</b>	<b>Технологические аспекты организации взаимодействия с родителями в ОУ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
	Методическая разработка конспекта интерактивного родительского собрания или иной формы интерактивного занятия с родителями.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>Зачетная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
	<i>Вне сетки часов</i>				
	<i>Проверка выпускных работ</i>	0,25 на 1 работу			
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	2 часа			

### 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5 д
<b>Модуль 1</b>	Л/П	Л /П	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Модуль 2</b>	Л/П	Л/П	Л/П	л/п	Л/П
<b>Модуль 3</b>	Л/П	Л/П	Л/П	л/п	П
<b>Практика (учебная)</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>					+

### 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
--------------------------------	----------------------	-------------------------------	-------------

тем программы,			
<p><b><u>Наименование компонента программы:</u></b>  <b>. Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации процесса взаимодействия с родителями в ОУ</b></p>			
<p><b>Тема 1.1.</b>          Государственная политика социальной защиты и поддержки российской семьи</p>	<p>Лекция</p>	<p>Семья как фактор стабильности общества. Принципы и механизмы государственной семейной политики в современных условиях. Социальная защита семьи. Федеральные и региональные программы защиты материнства и детства. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральные законы и государственные целевые программы, направленные на социальную защиту семей с детьми. Социальная работа с семьей во Владимирской области</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.2.</b>          Современные подходы к моделированию взаимодействия с семьей в ОО</p>	<p>Лекция</p>	<p>Проектирование как методологический подход к выстраиванию перспектив взаимодействия ОУ с семьями воспитанников. Структурные элементы, закономерности и этапы проектирования педагогического взаимодействия семейного воспитания. Организация практики моделирования на основе реально заданных педагогических условий взаимодействия с семьями учащихся. Направления содержательной деятельности с родителями. Формы, методы и приемы взаимодействия с родителями. Соответствие форм, содержания взаимодействия с родителями возрастному цензу воспитанников.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.3.</b>          Роль традиционных семейных ценностей в формировании</p>	<p>Лекция</p>	<p>Практикум Разработка моделей взаимодействия с разными типами семей</p>	<p>1</p>
		<p>Традиционные ценности семьи: понятие и классификация. Семья в разных культурах. Специфика религиозных семейных</p>	<p>1</p>

семейной идентичности		ценностей.	
	Практическое занятие	Решение ситуативных задач	1
<b>Модуль 2. Методическое обеспечение процесса взаимодействия ОО с семьей.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Программа индивидуального сопровождения неблагополучных семей	Лекция	Понятие неблагополучной семьи. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Требования к программе индивидуального сопровождения неблагополучной семьи. Направления деятельности. Структурные элементы программы. Изучение эффективности программы.	2
	Практическое занятие	Деловая игра. Разработка программы индивидуального сопровождения неблагополучной семьи	4
<b>Тема 2.2</b> Система диагностического исследования семейного воспитания	Лекция	Понятия «диагностика», «мониторинг». Изучение семей воспитанников по направлениям: первичная диагностика семьи, отношение родителей к школе, стили семейного воспитания, отношение к ребенку, воспитательный потенциал семьи.	1
	Практическое занятие	Подбор диагностических методик для аналитической деятельности по разным направлениям изучения семьи. Обмен опытом	1
<b>Тема 2.3</b> Психологические особенности деструктивного по- ведения детей и условия его коррекции в семье	Лекция	Характеристика особенностей деструктивного поведения детей. Психолого-педагогический аспект социальной работы с семьями «группы риска». Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений	2
	Практическое занятие	Работа в группах. Разработка моделей коррекции деструктивного поведения детей.	2
<b>Тема 2.4</b> Методы организации взаимодействия с родителями одаренных детей	Лекция	Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (по Т. В.Кротовой): информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и др. Методы активизации родителей. Родительское собрание в	1

		интерактивной форме.	
	Практическое занятие	Задачи кейс-технологии на определение стилей семейного воспитания.	1
<b>Модуль 3. Технологические аспекты организации взаимодействия с родителями в ОО.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Развитие воспитательного потенциала семьи как требование современности	Лекция	Социальные функции современной семьи Воспитательные функции родителей Роль семьи в развитии личности и социализации ребенка. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений	1
	Практическое занятие	Решение ситуативных задач.	1
<b>Тема 3.2.</b> Интерактивные формы взаимодействия с семьей как средство повышения воспитательного потенциала родителей.	Лекция	Роль интерактивных форм работы с родителями в повышении психолого-педагогической компетентности и активности родителей. Классификация и виды нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (кейс-метод, синема –технологии, квест, игровые технологии и др)	2
	Практическое занятие	Практикум по освоению интерактивных форм работы с семьей Работа в группах.	2
<b>Тема 3.3.</b> Применение технологии активных методов обучения (АМО) в работе с родителями.	Лекция	АМО как эффективная технология организации работы с родителями и обеспечения их эффективного взаимодействия. Технология проведения родительского собрания на основе АМО: структура родительского собрания, этапы и фазы. Роль АМО в формировании родительских компетенций: познавательных, коммуникативных, социальных	2

	Практическое занятие	Творческая лаборатория Разработка авторских АМО для родительского собрания Деловая игра.	4
<b>Тема 3.4.</b> Использование дистанционного контента в работе с родителями	Практическое занятие	Особенности организации дистанционных родительских собраний. Позитивные и негативные моменты дистанционного взаимодействия с родителями. Обзор платформ и программ для проведения дистанционных родительских собраний. Технология подготовки и проведения вебинара.	4
<b>Тема 3.5.</b> Современным родителям о поколении ZET-поколении ФГОС	Лекция	Феномен поколений ZET и ФГОС. На что необходимо обратить внимание учителям и родителям: поведенческие маркеры, внешний вид, увлечения, признаки Интернет-сообществ, статусы. Методы преодоления индифферентности.	1
	Практическое занятие	Анализ ситуаций	1
<b>Итоговая аттестация:</b> Зачетная работа: методическая разработка конспекта интерактивного родительского собрания или иной формы интерактивного занятия с родителями.	Практическое занятие	Презентация конспекта занятия	2
<b>1.5. Практика (Виды работ):</b>			

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает разработку авторских АМО для родительского собрания. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1-2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

### 5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Алексеева Н.С. Активные формы работы с родителями.//Классный руководитель. №7. 2017.
2. Акутина, С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей/ С.П. Акутина [Текст] // Вестник Университета Российской академии образования.- 2015.- № 2
3. Акутина, С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей)
4. Классный руководитель.- 2019.- №3.
5. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 3.
6. Вершинин В.Н., Шаркаев Р.Н. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Методические рекомендации к областному родительскому собранию. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2019г
7. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2016. - № 6. -.

#### Дополнительные источники

1. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с.
2. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 256 с
3. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. - СПб., 2016.-132с

#### Интернет – ресурсы

1. Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года: <http://lesbiru.com>
2. [Электронный ресурс]
3. Педагогические мастерские / <http://mioo.edu.ru/kaf-oot/2011-11-07-06-36-19/educational-technology/749-tehnologiya-pedagogicheskikh-masterskih> ). [Элек-тронный ресурс].
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образо-вании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148547/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/) [Электронный ресурс]
5. Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания ребенка
6. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/semeynyetsennosti-kak-faktor-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya>

7. Методические рекомендации «Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС от 22 но-ября 2013 г. № 313ОО»
8. [http://pinimc.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=636:2013-11-28-10-30-34&Itemid=12](http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=636:2013-11-28-10-30-34&Itemid=12)
9. Работа с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Методические рекомендации.  
Источник: <http://book-educ.net/36734-rabota-s-roditeljami-obuchajushhihsja-v-uslovijah.html>
10. Методические рекомендации «Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС ОО»
11. [http://pinimc.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=636:2013-11-28-10-30-34&Itemid=12](http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=636:2013-11-28-10-30-34&Itemid=12)

#### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

#### 6.1. Текущий контроль.

Не предусмотрен.

#### 6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты зачетной работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы. Требования к выполнению практической работы определяются преподавателем, реализующим освоение программного материала по указанной теме.. Оценивается продукт деятельности-. «Методическая разработка конспекта интерактивного родительского собрания или иной формы интерактивного занятия с родителями».

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
ПК-1. Организация взаимодействия с семьей в рамках вида профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие темы конспекта родительского собрания цели, задачам и содержанию;</li> <li>• правильность постановки цели и задач;</li> <li>• уместность использования воспитательных технологий и форм взаимодействия с родителями;</li> <li>• соблюдение требований к оформлению и структуре конспекта родительского собрания</li> </ul>

#### 6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

### Комплект оценочных средств

**Итоговая работа** включает презентацию разработанного конспекта родительского собрания или иной формы занятия с родителями по одному из направлений взаимодействия с родителями, отвечающую следующим требованиям:

#### **Требования к итоговой работе (презентации).**

**Слайд 1.** Наименование учреждения. Указывается полностью в соответствии с уставом организации. Тема опыта. Автор опыта (указывается полностью фамилия, имя, отчество, должность).

**Слайд 2.** Актуальность опыта.

**Слайд 3.** Цель и задачи:

**Цель всегда одна!**

**Цель = результат!**

**Задачи конкретизируют цель.**

**Слайды 4 - 9.** Суть разработки. В представлении конспекта должны быть указаны все виды деятельности, их продолжительность, место проведения, количество участников, кадровый состав, материально-техническое обеспечение, содержание по этапам.

**При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:**

**Текстовая информация:** цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:** рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация:** анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

**Звук:** звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

**Требования к структуре конспекта родительского собрания:**

1. **Тема собрания.**
2. **Цель, задачи.**
3. **Форма проведения.**
4. **Участники.**
5. **План проведения.**
6. **Ход мероприятия:**
  - а) **подготовительный этап;**
  - б) **организационный этап;**
  - в) **содержание (сценарий)собрания;**
  - г) **Рефлексия. Решение родительского собрания.**

