

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский
институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Компетентностно-ориентированные образовательные
технологии в преподавании дисциплин естественно-научного
цикла в среднем профессиональном образовании**

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Моисеева И.В., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации преподавателей образовательных организаций СПО

Протокол № 4 от « 10 » июня 2022г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ «Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761-н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей ПОО СПО

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица имеющие среднее профессиональное образование- программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование- бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)- профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу. дисциплине(модулю).

1.4. Цель освоения программы:

Совершенствование у преподавателей СПО профессиональных компетенций , обеспечивающих применение в образовательном процессе компетентносто-ориентированных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения:

	Умения	Знания
--	---------------	---------------

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)		
<p>ПК-1 Способен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уметь: Составлять кейсы, учебные ситуации, учебные задания/задачи на основе заданных алгоритмов. Моделировать учебные занятия/фрагменты учебных занятий с применением компетентностно-ориентированных технологий, обучения. Овладеть: психологическими техниками способствующими ведению переговоров; -эффективными приемами общения и взаимодействия со студентами.</p>	<p>Знать : -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в СПО; -компетентностно-ориентированные образовательные технологии, их особенности, возможности и методику применения в образовательном процессе ПОО СПО.</p>

1.6. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 36 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации установленного образца.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические/интерактивные занятия/час	Самостоятельная работа	Формы аттестации
	<i>Модуль 1 Государственная политика в образовании.</i>	6	6			
	<i>Модуль 2. Компетентностно-ориентированные технологии в образовательном процессе СПО.</i>	64/88	24/31	40/57		

Итоговая аттестация:	2		2		Защита итоговой аттестационной работы
Итого	72/96	30/37	42/59		
Вне сетки часов					
Проверка выпускных работ	-				
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	4				

3. Календарный учебный график

Наименование разделов (дисциплин, практик, стажировок, иных видов учебной деятельности)	Объем аудиторной нагрузки, ч.	Учебная неделя				
		1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1 Государственная политика в образовании.	18	Л/П	Л/П			П
Модуль 2. Компетентностно-ориентированные технологии в образовательном процессе СПО.						
Итоговая аттестация:	2					Защита итоговой работы

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы. Модуль 1 .Государственная политика в образовании.			6
Тема 1.1 Стратегические направления развития профессионального образования в РФ	Лекция	Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.	2

Тема 1.2 Федеральный проект «Разговоры о важном»: основные цели, содержание, способы реализации в системе СПО	Лекция	Цели и содержание Федерального проекта «Разговоры о важном». Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение курса «Разговоры о важном»	2
Тема 1.3 Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО	Лекция	Обзор нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность в СПО УМК:задачи, требования, структура. Программно-планирующая документация педагога.	2
Модуль 2 Эффективные образовательные технологии и особенности их реализации в системе среднего профессионального образования			34
Тема 2.1 Квест и кейс как интерактивные технологии в современном воспитательном пространстве колледжа	Лекция	Кейс-технологии и ее возможности в воспитательном пространстве колледжа. Структура кейса. Типы кейсов.Методы, интегрированные в кейс-технологию.	2
	Практическое занятие	Разработка кейсов на основе содержания воспитательной деятельности	2
Тема 2.2 Образовательные технологии формирования функциональной грамотности студентов	Лекция	Образовательные технологии и функциональная грамотность. Интерактивные технологии. Возможности урока в формировании ФГ.	2
	Практическое занятие	Разработка учебных ситуаций с применением образовательных технологий.	2
Тема 2.3 Технологии развития Soft-skills, 4К .	Лекция	Soft-skills, 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). Требования к креативному заданию и уроку. Примеры технологий.	2
	Практическое занятие	Анализ креативных заданий	2
Тема 2.4 Технологии проблемного обучения	Лекция	Проблемное обучение. Понятие проблема. Структура проблемы. Проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций. Проблемный урок. Проблемно-диалогическое обучение.	2
	Практическое занятие	Проектирование учебных ситуаций на основе проблемного содержания учебной дисциплины	2
Тема 2.5 Мотивация в обучении: как поможет геймификация	Лекция	Понятие геймификации. Геймификация как способ мотивирования студентов. Методические основы применения геймофикации в учебном процессе. Требования к разработке геймифицированных курсов	2
	Практическое занятие	Анализ геймифицированных курсов	4
Тема 2.6	Лекция	Понятие технологии модерации. Фазы	2

Современный урок в аспектах ФГОС: технология модерации		модерации. Технология построения урока	
	Практическое занятие	Разработка урока в технологии модерации	2
Тема 2.7 Проектная технология в образовательном процессе колледжей.	Лекция	Пректная технология в контексте требования ФГОС СПО. Виды проектов в практике СПО. Логика проектирования . Требования к оформлению проектов.	2
	Практическое занятие	Оформление паспорта исследовательского проекта	2
Тема 2.8 Приемы визуализации учебной информации	Лекция	Визуализация учебной информации: понятие, приемы (таймлайн, ментальные карты, скрайбинг). Инфографика, зачем она нужна? Разновидности инфографики, методика использования	1
	Практическое занятие	Проектирование учебных ситуаций с использованием приемов визуализации	1
Тема 2.9 Эвристическое обучение.	Лекция	обучения учащихся. Отличие эвристического обучения от проблемного обучения. Эвристические задание. Эвристическая образовательная ситуация.	2
	Практическое занятие	Разработка эвристических заданий	2
Тема 2.10 Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	Практическое занятие	Познавательные процессы как основа организации познавательной деятельности студентов и развитие внимания, памяти, мышления. Использование приёмов развития познавательных процессов при организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.	4
2.11 Спецкурсы по выбору			24/48
Тема 2.11.1 Эффективные приемы коммуникации и решения конфликтов	Лекция	Виды примирительных технологий. Понятие и отличие медиации от других подходов по решению конфликтов. Принципы и алгоритм медиации. Эффективные приемы и техники при проведении переговоров (с участием двух конфликтующих сторон). Этапы медиативной беседы. Эффективный вопрос: как сформулировать? Как прийти к альтернативному решению?	4
	Практическое занятие	Освоение психологических техник, способствующих ведению переговоров.	4
Тема 2.11.2 Буллинг: причины, профилактика, технологии преодоления в подростковой и молодежной среде	Лекция	Понятия, формы, типы буллинга в ОО СПО Социальная структура буллинга. Стадии буллинга. Последствия буллинга для жертвы. Факторы, способствующие буллингу. Профилактика и прекращение буллинга в колледже.	2

	Практическое занятие	Выполнение упражнений для включения в тренинги и занятия по остановке и предупреждению буллинга в студенческой среде.	6
Тема 2.11.3 Тренинг как форма профилактики социальной индифферентности обучающихся в системе СПО	Практическое занятие	Выполнение упражнений на развитие социального интеллекта, на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, толерантности.	8
Тема 2.11.4 Эффективные практики взаимодействия с современными подростками в образовательном пространстве ПОО	Практическое занятие	Работа с приемами общения и взаимодействия со студентами в воспитательном процессе колледжа	8
Тема 2.11.5 Приемы развития эмоционального интеллекта студентов в урочной и внеурочной деятельности	Лекция	Виды интеллекта. Особенности и отличия ЭИ от других видов интеллекта. Структура ЭИ Д. Гоулмана. Техники и приемы, влияющие на формирование ЭИ. Колесо эмоций. Эмоциональный квадрат: принципы работы. Диагностика уровня развития ЭИ.	2
	Практическое занятие	Работа с «эмоциональным квадратом», «колесом эмоций» Роберта Плутчека.	2
Тема 2.11.6 Коучинговые приемы и \ техники на уроке и в организации индивидуального сопровождения обучающихся	Лекция	Урок в стиле коучинга. Особенности целеполагания, постановки вопросов, организации рефлексии на уроке. «Стрела коучинга». Работа с индивидуальной траекторией обучения. Техники влияния.	2
	Практическое занятие	Практическая работа по разработке заданий для учеников на целеполагание, планирование результатов. Работа с «вопросанием».	2
Тема 2.11.7 Подвижный интеллект и приемы его развития	Лекция	Подвижный интеллект. Виды интеллекта у школьников. Дивергентное мышление. Характеристики заданий. Задачи открытого типа. Изобретательские задачи. Исследовательские задачи	2
	Практическое занятие	Составление и анализ задач, направленных на развития дивергентного мышления, с учетом содержания учебной дисциплины.	2
Тема 2.11.8 Региональные цифровые инструменты педагога	Лекция	Специфика профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации образования. Основные региональные цифровые инструменты педагога в т.ч. для эффективного применения ЭО и ДОТ (АИС БИПП, АИС СЭДО, Цифровой	2

		урок)	
	Практическое занятие	Работа в среде «Цифровой урок»	2
Итоговая аттестация	Защита итоговой работы	Демонстрация презентации учебного занятия/ фрагмента с применением компетентностно-ориентированных технологий в образовательной деятельности преподавателей СПО	2

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме на базе ВПРО. Продолжительность теоретических и практических занятий, составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2018.
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 151 с.
5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 248 с.
6. Намаконов. И. Креативность. 31 способ заставить мозг работать. М.: Альпина-паблишер, 2021.
7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. М., 2020. 54 с.
8. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции. М., 2019. 62 с.
9. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020. 13. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
ПК-1 Способен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствие требованиям к оформлению; соответствие требованиям к структуре; предусмотрено использование эффективных педагогических технологий (техник, приемов, методов); целесообразность использования заявленных педагогических технологий, техник, методов, приемов. оптимальность использования заявленных педагогических технологий, техник, методов, приемов.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению

Тестирование проводится по всем модулям программы.

Каждый тест состоит из 10 заданий закрытого и открытого типа: задания с выбором правильного ответа / ответов, задания на нахождение последовательности, задания, предполагающие вписать слово или небольшую фразу. Правильный ответ оценивается в один балл. В заданиях, с выбором нескольких вариантов ответов начисляется один балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным при правильном выполнении 80% заданий.

Примеры заданий:

Тест

1. Кто в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» относится к участникам образовательных отношений:

1. обучающиеся и организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. обучающиеся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность

4. обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

2. Какие формы обучения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» вправе использовать образовательная организация при реализации образовательных программ (выберите один верный вариант ответа):

1. очная, очно-заочная, заочная, дистанционная
2. очная, очно-заочная, заочная, вечерняя
3. очная, очно-заочная, заочная
4. очная, очно-заочная, заочная, семейная

5. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратились дыхание и сердечная деятельность?

1. непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей
2. ИВЛ, искусственная вентиляция легких (ИВЛ)
3. ИВЛ, непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей
4. обеспечение проходимости дыхательных путей, непрямой массаж сердца, ИВЛ
5. все ответы правильные

6. При проведении сердечно-легочной реанимации продавливать грудную клетку у взрослого пострадавшего необходимо на глубину:

1. до 1–2 см;
2. до 3–4 см;
3. до 7–8 см;
4. до 5–6 см;

7. Определите правильную последовательность составляющих эмоционального интеллекта с точки зрения ступеней его развития:

- a) использование эмоций
- b) регуляция эмоций
- c) идентификация эмоций.

8. Ученые, которые внесли вклад в изучение теории и практики работы с эмоциями:

- a) Гарднер Х, Мейер Дж.
- b) Ричардсон Л, П. Сэловей,
- c) Гоулмена Д, Джонсон Кр.

9. В какой части мозга «живут» эмоции?

- a) рептильный мозг
- b) лимбическая система,
- c) неокортекс

10. Подход, при котором урегулирование конфликтов проходит при помощи третьей (нейтральной стороны) называется _____ Задание 1. Создать презентацию фрагмента учебного занятия по преподаваемой учебной дисциплине в соответствии с предложенными требованиями к структуре и оформлению. _____

11. Что не относится к основным стадиям медиационной встречи:

- a) вступительное слово медиатора
- b) установление контакта
- c) презентация сторон
- d) дискуссия
- e) кокус
- f) формирование повестки дня
- g) выработка предложений (мозговой штурм)
- h) подготовка соглашения...

6.2. Итоговая аттестация

Форма: защита итоговой работы

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы. Допуском к итоговой аттестации является положительный результат текущего контроля. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации фрагмента учебного занятия с дальнейшим обсуждением.

Фрагмент учебного занятия должен включать технологии/методы/приемы/техники, изученные в рамках курсов повышения квалификации (по выбору слушателей).

Презентация фрагмента учебного занятия выполняется индивидуально в соответствии со следующими требованиями к структуре и оформлению:

1. Формат презентации - «Печа-Куча» в программе MS PowerPoint 2003 или более поздних версиях.
2. Количество слайдов - не более 20 .
3. Длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.
4. Слайды должны сменяться автоматически.
5. Первый слайд (титульный) содержит следующую информацию: тема итоговой работы, ФИО, должность слушателя, наименование ПОО.
6. Последующие слайды (основное содержание): дисциплина, специальность, тема учебного занятия, вид, тип учебного занятия, технология/техника/метод/прием, междисциплинарные связи, оборудование, характеристика фрагмента учебного занятия (этап, дидактические задачи этапа, деятельность преподавателя и студентов).
7. На одном слайде должно быть не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста. Для фона и текста – контрастные цвета.
8. Шрифт-для заголовков – не менее 24, для информации желательно не менее 18, не следует смешивать различные шрифты, для выделения информации – жирный шрифт.
9. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу.
10. Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.
11. Звук: звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы проводится по системе «зачтено»/ «не зачтено».

Оценивается **продукт деятельности** – презентация фрагмента учебного занятия.

Основными показателями оценки презентации учебного занятия являются: соответствие требованиям к оформлению;

соответствие требованиям к структуре;

- предусмотрено использование компетентностно-ориентированных педагогических технологий (техник, приемов, методов);
- целесообразность использования компетентностно-ориентированных педагогических технологий, техник, методов, приемов.
- оптимальность использования компетентностно-ориентированных педагогических технологий, техник, методов, приемов.

Оценка итоговой работы проводится по 3-х бальной шкале (0-2баллов).

Если показатели присутствуют в объекте оценивания в полной мере, то ставится 3балла. При частичном присутствии – 1 балл, если показатели отсутствуют - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, получившему не менее четырех баллов.

Примеры заданий

Задание 1. Создать презентацию фрагмента учебного занятия по преподаваемой учебной дисциплине в соответствии с предложенными требованиями к структуре и оформлению.

