

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



Е.Л. Харчевникова
«УТВЕРЖДАЮ»
Е.Л. Харчевникова /
«18» фев. 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Воспитание культуры здорового образа жизни в условиях
реализации ФГОС ДО» 78**

Владимир, 2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Потолицына Н.Б., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО для повышения квалификации педагогических работников системы ДО по осуществлению комплексного подхода к реализации психолого-педагогических подходов воспитания культуры ЗОЖ дошкольников в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. № ДЛ-1/ 05 ВН).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников в ДОО, имеющих базовый уровень ИКТ-компетентности, в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области воспитания культуры здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	
		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
		Активное использование недирективной помощи и поддержка детской		

		инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
--	--	--	--	--

I.5. **Форма обучения:** очно.

Режим занятий: всего 24 часа.

I.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации (текущего и итогового)
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1	Психолого-педагогические основы и подходы в воспитании у дошкольников культуры ЗОЖ.	2	2		
1.2	Современные здоровьесберегающие технологии в укреплении здоровья дошкольников как самостоятельно культивируемой ценности.	4	2	2	
1.3	Психолого-педагогический мониторинг оценки уровня развития культуры ЗОЖ дошкольников.	2	1	1	
1.4	Система развивающей работы по воспитанию культуры ЗОЖ детей с признаками одарённости, детей с проблемами в здоровье (нарушение осанки, дыхания, позвоночника и т.д.), детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшение зрения и т.д.)	2	1	1	
1.5	Формирование культуры здорового питания у детей и их родителей.	2	1	1	
1.6	Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры ЗОЖ.	4	2	2	
1.7	Опыт реализации здоровьесформирующей деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО посредством интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность.	6		6	
1.8	Круглый стол «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»	2		2	

	Итого	24	9	15	
--	-------	----	---	----	--

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	
Тема 1	Лекция –2 ч				
Тема 2	Лекция –2 ч Практика – 2 ч				
Тема 3		Лекция –1 ч Практика – 1 ч			
Тема 4		Лекция –1 ч Практика – 1 ч			
Тема 5		Лекция –1 ч Практика – 1 ч			
Тема 6			Лекция – 2 ч Практика – 2 ч		
Тема 7			Практика – 2 ч		
Тема 7				Практика – 4 ч	
Тема 8				Практика – 2 ч	

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
1. Психолого-педагогические основы и подходы в воспитании у дошкольников культуры ЗОЖ.	Лекция	Взаимовлияние духовного, физического, психологического, социального компонентов здоровья, возрастных, индивидуально-типологических особенностей, сензитивных периодов биологического и социального развития на воспитание культуры ЗОЖ дошкольников. Подходы в понимании сущности ЗОЖ дошкольников с позиций ряда ведущих ученых: формирование потребностно-мотивационной сферы дошкольников	2
2.Современные здоровьесберегающие технологии в укреплении здоровья дошкольников как	Лекция	Концептуальное обоснование здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с дошкольниками. Понятие «технология», структурные компоненты и этапы здоровьесберегающих технологий. Система	2

самостоятельно культивируемой ценности.		дидактических принципов: принцип развития творческого воображения, принцип формирования осмысленной моторики, принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию. Психолого-педагогические: технологии обучения ЗОЖ; коррекционные технологии.	
	Практическое занятие	Классификация здоровьесберегающих технологий: организационно-педагогические технологии; технологии сохранения и стимулирования здоровья. Анализ учебно-воспитательные технологии: программы закаливания, оздоровления.	2
3. Психолого-педагогический мониторинг оценки уровня развития культуры ЗОЖ дошкольников.	Лекция	Подходы к оценке качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ по воспитанию культуры ЗОЖ дошкольников: организацию рационального здорового питания, медицинское сопровождение, регулярный контроль за состоянием здоровья детей, обеспечение здорового ритма жизни, соблюдение режима дня, питьевого режима, проветривание помещений, соблюдение температурного режима и чистоты воздуха, организацию физкультурно-оздоровительной работы и просветительской работы с детьми и родителями по сохранению здоровья, осознанию ЗОЖ.	1
	Практическое занятие	На основе анализа видеофрагментов детских видов деятельности провести исследование качества здоровьесберегающей среды в ДОУ; сделать выводы, разработать рекомендации.	1
4. Система развивающей работы по воспитанию культуры ЗОЖ детей с признаками одарённости, детей с проблемами в здоровье (нарушение осанки, дыхания, позвоночника и т.д.), детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, ухудшение зрения и т.д.)	Лекция	Особенности организации здоровьесберегающей среды: образовательного процесса, предметно-пространственной среды ДОУ, интеграция усилий специалистов, воспитателей и родителей ДОУ. Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы по воспитанию у дошкольников культуры ЗОЖ.	1
	Практическое занятие	Разработка вариантов коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от уровня речевого развития детей с ОНР (Филичева Т. Б.), темы, возраста детей, сезона, традиций группы и т.п.	1
5. Формирование культуры здорового питания у детей раннего и дошкольного возраста и их родителей.	Лекция	Новые технологии гигиенического воспитания родителей и персонала пищеблоков по вопросам здорового питания. Основные понятия: «здоровый образ жизни», «культура здорового питания», «организация питания в ДОО», «модель взаимодействия ДОО с семьей». Профессиональная культура специалиста (этика и культура поведения).	1
	Практическое занятие	Система работы по формированию культуры здорового питания у детей в дошкольной образовательной организации.	1
6. Моделирование и планирование образовательной деятельности дошкольников по воспитанию культуры ЗОЖ.	Лекция	Моделирование образовательного процесса по теме «Формы организации здоровьесберегающей работы в условиях ДОУ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН-ов, особенностей своего региона: физкультурные занятия, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), двигательно-оздоровительные физкультминутки,	2

		физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки (в парк, на стадион), физкультурные досуги, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде и т.д.	
	Практическое занятие	Анализ и проектирование модели образовательного процесса в ДОУ с позиции влияния интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность на формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.	2
7. Опыт реализации здоровьесформирующей деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО посредством интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность.	Практическое занятие	Просмотр практических занятий с детьми (непосредственно в ДОО, или видео), рефлексивный анализ детских видов деятельности с точки зрения здоровьесбережения из опыта работы ДОУ. Обмен опытом по приобщению дошкольников к ЗОЖ.	6
8.Круглый стол «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ».	Практическое занятие	Вопросы для обсуждения: 1. Система эффективного закаливания в ДОУ и семье. 2. Психогигиенические и психопрофилактические средства и методы обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ДОУ и семье. 3. Организация двигательной активности дошкольников в условиях ДОУ и семьи. 4. Дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.	2

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса.

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 24» г.Владимира.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 24 часа.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
10. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

Литература

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 208 с.
2. Белая К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ. //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. - № 1. – С. 4.
3. Безруких М.М. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, 2010. – 768с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 373с.
5. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2001. – 496с.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 216 с.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002
9. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.
10. Маркосян А. А. Вопросы возрастной физиологии. М., 1974.

11. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 288 с.
12. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. – С. – П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 240 с.
13. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
14. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
15. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 2002 г.- 218 с.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
18. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: 2005. - 384 с. **Раздел 1 «Характеристика программы».**

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация по темам: не предусмотрена.

6.2. Итоговая аттестация: не предусмотрена.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения образовательного процесса по воспитанию культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, создания Взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения детей к культуре ЗОЖ.

7. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Форма участия
1	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 34» г. Струнино Александровского района	Тема 1.7	Опыт реализации системы работы по воспитанию культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста на основе интеграции оздоровительной деятельности в

			образовательную деятельность педагогов и сотрудников.
	МБДОУ «ЦРР – детский сад № 24» г.Владимира	Тема 1.6	Опыт реализации системы работы по воспитанию культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста на основе интеграции оздоровительной деятельности в образовательную деятельность педагогов и сотрудников.