

Департамент образования  
образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования



Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

---

## **Внутренняя система оценки качества дошкольного образования**

Владимир, 2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Прохорова Л.Н., профессор кафедры дошкольного образования, к.п.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

Программа рекомендована кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Тема программы «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»**

### **Раздел 1 Общая характеристика программы**

#### **1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 ФГОС ДО
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией. Утвержден Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013г. №462
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №300038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. № ДЛ-1/ 05 ВН).
- - Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06)
- Программа разработана на основе профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от \_\_\_\_\_ 20... г. N

#### **Локальные акты**

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

#### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных организаций, имеющих базовый уровень ИКТ-компетентности.

#### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее

профессиональное или высшее образование.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах управления качеством дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

| Код<br>ТФ | ТФ                                     | Практический<br>опыт (Трудовые<br>действия)   | Знания   | Умения   |
|-----------|--|---|--|--|
| А<br>7.2. | Управление организацией и ее развитием | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управлять ресурсами организации.</li> <li>Представлять отчеты о результатах деятельности организации заинтересованным сторонам</li> <li>– Оценивать результаты деятельности членов команды, руководителей высшего звена управления</li> <li>– Планировать изменения в образовательной организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство Российской Федерации в сфере образования.</li> <li>– Специфика образовательной деятельности организации.</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>– Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды.</li> <li>– Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать деятельность образовательной организации</li> <li>- Анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации.</li> <li>- Проводить всестороннюю оценку результата деятельности.</li> <li>Реагировать на социальные, и этические вопросы, которые встречаются в деятельности.</li> <li>- Осуществлять самоменеджмент</li> </ul> |
| В<br>7.1  | Управление проектами и процессами в ОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>Руководить процессами и конкретными проектами, реализующими Стратегию развития образовательной организации</li> <li>Организовывать работу по</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок и сроки составления отчетности</li> <li>- Правила проведения проверок и документальных ревизий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить анализ и интерпретацию значимых проблем в области своей компетенции для их решения</li> <li>– Разрабатывать предложения по совершенствованию распорядительных</li> </ul>  |

|       |                               |  |  |   |
|-------|-------------------------------|--|--|---|
|       |                               | улучшению качества, совершенствованию и обновлению выполняемых работ (услуг).      |  | документов и инструкций по направлению деятельности – Осуществлять контроль соблюдения проектной, конструкторской и технологической дисциплины, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, требований природоохранных, санитарных органов, а также органов, осуществляющих надзор |
| С 6.2 | Управление технологиям и в ОО | – Создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности подразделения | - Средства механизации и автоматизации деловых процессов.<br>- Принципы, методы и технологии оценки работ, квалификации, личных и деловых качеств работников | - Проводить предварительную экспертизу инноваций, способствующих улучшению технологии образовательной и производственной деятельности.  |

**I.5. 1.5 Форма обучения** - заочно с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства.

**Режим занятий:** всего 36 часов, индивидуальный

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации

## 2. Учебный план

| №№   | Наименование блоков и модулей  | Лекции    | Практические занятия, семинары, тренинги и др. | Стажировки | Всего часов | Формат тестации |
|--|--|-----------|--|------------|-------------|-----------------|
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовая база системы оценки качества дошкольного образования</b>  |  | 7         | 1  |            | 8           |                 |
| 1.1  | Основные тенденции и приоритетные направления развития системы дошкольного образования РФ.   | 6         |  |            | 6           |                 |
| 1.2  | Независимая оценка качества дошкольного образования  | 1         | 1  |            | 2           |                 |
| <b>Модуль 2. Организация и осуществление деятельности по обеспечению комплексной оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации</b> |  | 12        | 4  | 12         | 28          |                 |
| 2.1  | Особенности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО с учетом основных критериев внешней оценки качества образования | 4         |  |            | 4           |                 |
| 2.2  | Порядок проведения самообследования образовательной организацией 2 часа  | 2         | 2  |            | 4           |                 |
| 2.3  | Организационная и функциональная структура системы качества образования  | 2         |  |            | 2           |                 |
| 2.4  | Критерии оценки качества образования в соответствии с объектами оценки качества образования  | 4         | 2  |            | 6           |                 |
| 2.5  | Вариативные практики организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования  |           |  | 12         | 12          |                 |
| 1.1  | <b>Итоговая аттестация:</b>  | -         |  |            |             | тест            |
| <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>19</b> | <b>5</b>                                       | <b>12</b>  | <b>36</b>   |                 |

### 4.3. Календарный учебный график

| Компоненты программы      | Дни недели |     |     |     |     |     |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 1д         | 2д  | 3д  | 4д  | 5д  | 6д  |
| <b>Модуль</b>             | Л          | Л/П | Л/П | Л/П | Л/П | Л/П |
| <b>Практика (учебная)</b> |            |     |     |     |     |     |

|                            |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итоговая аттестация</b> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

#### 4.Рабочие программы учебных модулей

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  | Всего часов |
|--|-------------------------------------|---|-------------|
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовая база системы оценки качества дошкольного образования</b>  |                                     |   |             |
| Основные тенденции и приоритетные направления развития системы дошкольного образования РФ.   | Лекция                              | Основные направления реформирования сферы образования России. Основопологающие стратегические документы. Целевые установки ФГОС дошкольного образования   | 6           |
| Независимая оценка качества дошкольного образования  | Лекция                              | Ключевые понятия; Нормативно-правовые акты проведения независимой оценки качества образования; Цель и задачи НОКО; Объекты, показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Методы исследования НОКО; Технология проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области; Состав экспертной комиссии; Этап обработки, анализа и интерпретации результатов процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности. | 1           |
|  | Практическое занятие                | Анализ и оценка качества условий реализации образовательного процесса в ДОО.  | 1           |
| <b>Модуль 2. Организация и осуществление деятельности по обеспечению комплексной оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации</b> |                                     |   |             |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
| Тема 1. Особенности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО с учетом основных критериев внешней оценки качества образования                                   | Лекция               | Цели и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Субъекты оценивания. Осуществление отбора критериев оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.   | 4 |
| Тема 2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией   | Лекция               | Положение о самообследовании МБДОУ. Цели самообследования. Содержание самообследования  | 2 |
|  | Практическое занятие | Обсуждение содержания анализа образовательной деятельности: анализ системы управления Учреждения, анализ содержания и качества подготовки воспитанников, анализ организации учебного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, анализ материально-технической базы, анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.               | 2 |
| Тема 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования   | Лекция               | Разработка нормативных документов и локальных актов по ВСОКО. Предмет внутренней оценки качества образования.   | 2 |
| Тема 4. Критерии оценки качества образования в соответствии с объектами оценки качества образования. Диагностический инструментарий внутренней системы оценки качества образования | Лекция               | Критерии внутренней системы оценки качества образования: открытость, доступность информации, комфортность условий, доброжелательность и вежливость работников, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности, безопасность, санитарно-гигиенические условия, исполнение муниципального задания.<br><br>Диагностический инструментарий оценочных процедур (способы оценивания) | 4 |
|  | Практическое занятие | Практическая работа по соотнесению критериев независимой оценки качества образования и предмета внутренней оценки качества образования  | 2 |



|   |                      |  |    |
|---|----------------------|--|----|
| Тема 5. Вариативные практики организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования | Практическое занятие | Ознакомление с вариативными практиками оценки качества дошкольного образования (МКДО, «Нормативные карты возрастного развития Н.А.Коротковой и П.Г.Нежнова, «Экспресс-анализ детских видов деятельности» О.А.Сафоновой и др.) опытом организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях - стажировочных площадок. | 12 |
|---|----------------------|--|----|

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в дистанционном режиме на платформе СЭДО и организацию самостоятельной работы слушателей, с оснащением их рабочего (учебного) места персональным ПК.

Форма итоговой аттестации – тест (приложение 1.)

Обязательные дистанционные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 -30 чел.). Обучающиеся получают доступ к лекциям, дополнительным материалам, проверочным заданиям и форуму.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 2 академических часа. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

| Наименование аудиторий | Вид занятий          | Наименование оборудования,   |
|------------------------|----------------------|--|
| 1                      | 2                    | 3  |
| Аудитория              | лекции               | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет.                                  |
| Аудитория              | практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Флипчарт с ватманами и маркерами, Интернет, компьютерный или мобильный класс |

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Нормативные правовые источники**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г 1155 ФГОС ДО
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией. Утвержден Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013г. №462
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.№300038
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. N 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

– Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Министром образования и науки РФ 01.04.2015 г.)

## **6. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**6.1. Промежуточная аттестация:** *не предусмотрена*

**6.2. Итоговая аттестация:** зачет в форме тестирования

### **Литература**

1. Богославец Л.Г., Майер А.А Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2009
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития. - Ребенок в детском саду. - 2004. - № 6.
4. Пименова Т. В. Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>
5. Сафонова О.А. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (под. редакцией О. А. Сафоновой).
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОО. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004.
7. Шадова Ю. П. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении <https://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou>

Тест.

### Тесты для слушателей по ВСОКО

1. Государственную политику в области оценки качества образования отражает:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- «Закон об образовании»
- «ФГОС дошкольного образования»
- «Концепция «Мониторинга оценки качества дошкольного образования»

2. Какая статья Закона об образовании РФ (№273-ФЗ) описывает компетенции образовательной организации?

- Статья 64.
- Статья 26.
- Статья 28.
- Статья 2.

3. Самообследование проводится организацией:

- ежегодно;
- 1 раз в 2 года;
- по мере необходимости;
- перед независимой оценкой качества образования

4. Сроки и форма самообследования, состав привлекаемых для его проведения лиц определяются:

- Законом РФ «Об образовании»;
- на основании «ФГОС дошкольного образования»;
- организацией самостоятельно;
- в соответствии с графиком управления образования.

5. Процедура самообследования не включает в себя следующий этап:

- диагностика уровня развития воспитанников ;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются:

- через месяц после сдачи отчета в управление образования;
- после утверждения отчета на педсовете;
- не позднее 20 апреля текущего года;
- после получения справки комиссии независимой оценки качества образования;

7. ВСОКО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО. Что подразумевается под понятием «образовательная среда»? Выберите утверждение, которое наиболее точно определяет данное понятие согласно Концепции МКДО 2020.

- Социальные и материальные условия, создаваемые педагогом в ходе реализации образовательной деятельности.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, формируемая сотрудниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности
- **Социально-материальная система, формируемая** участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования
- Качество условий воспитания ребенка в семье.

8. С какой целью в рамках ВСОКО проводится процедура самооценивания педагогов ДОО? Выберите один вариант ответа.

- Чтобы выявить и наградить лучших педагогов в ДОО.
- Чтобы сравнить внешнюю оценку работы педагога и его собственную оценку и сделать вывод о том, насколько адекватно он себя оценивает и понизить квалификационную категорию в случае неадекватной самооценки.
- **Чтобы члены педагогического коллектива ДОО смогли проанализировать свою работу, сопоставить ее с требованиями ФГОС ДО и разработать план своего профессионального развития.**
- Для назначения стимулирующих выплат педагогам.

9. Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Уставом учреждения;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- **Основной общеобразовательной** программой дошкольного образования;
- решением педагогического совета .

10. При проведении самоанализа не используются следующие процедуры:

- наблюдение в группах;
- анкетирование родителей;
- анализ документации;
- тестирование детей.

11. Автором **инструментария по оценке качества дошкольного образования, основой которого стали показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста, является:**

- А.Г. Асмолов;
- Л.С.Выготский;
- **Н.А.Короткова;**
- О.А.Сафонова

12. Какой вид инициативы в диагностике не выделен:

- познавательная инициатива;
- исследовательская инициатива;
- творческая инициатива;
- коммуникативная инициатива.
- инициатива как целеполагание
- двигательная инициатива

13. «Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании) - это показатели:

- познавательной инициативы
- инициативы как целеполагания
- творческой инициативы
- коммуникативной инициативы
- двигательной инициативы

14. «Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется) – это показатели:

- коммуникативной инициативы
- познавательной инициативы
- инициативы как целеполагания
- творческой инициативы
- двигательной инициативы

15. «Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности» - это показатели:

- познавательной инициативы
- двигательной инициативы
- творческой инициативы
- коммуникативной инициативы
- инициативы как целеполагания

16. «Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или

дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником» - это показатели:

- познавательной инициативы
- инициативы как целеполагания
- двигательной инициативы
- творческой инициативы
- коммуникативной инициативы