

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра гуманитарного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

*[Handwritten signature]*  
2023

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Обновленный ФГОС НОО, ООО и федеральная  
образовательная программа в работе учителя  
изобразительного искусства и музыки**

---

**Разработчик (и) программы:**

**Платонова Н.М., Государственно автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Владимирской области  
«Владимирской институт развития образования имени Л.И.Новиковой».**

---

Владимир

2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки по реализации образовательных программ по преподаваемым предметам.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знание	Умение
Общепедагогическая функция.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО;</li><li>• планировать и проводить учебные занятия;</li><li>• организовывать осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ФОР, формировать УУД и мотивации к обучению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность и различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>• специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li><li>• методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подбирать формы и методы обучения, разрабатывать программы по преподаваемым предметам в пределах требований ФГОС ООО.</li><li>• Составлять разноуровневые тесты и задания.</li><li>• Уметь оценивать освоение учебного материала, применять критериальное оценивание.</li></ul>
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализовывать современные формы и методы воспитательной работы на основе программы воспитания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы методик воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий организации занятий различных форм: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</li><li>• нормативные правовые, руководящие и инструктивные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li></ul>

		документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных);</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности;</li> <li>• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, в том числе ФОП ООО;</li> <li>• теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul>

**1.3. Категория слушателей:** учителя изобразительного искусства и музыки

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием информационных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 час.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистанционные занятия, час	
<b>МОДУЛЬ 1. Государственная политика в области образования</b>						
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ	2	2			
1.2	Безопасность цифровой образовательной среды	2	2			

	современной образовательной организации					
1.3	Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды	2	2			
1.4	Об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания на 2023 год	2	2			
1.5	Специфика реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	4			
<b>Модуль 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя</b>						
2.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО ФОР: структура и содержание, особенности реализации				2	
2.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы				4	тест
2.3	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание				6	тест
2.4	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО				6	тест
2.5	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету				8	тест
2.6	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООО				10	Практическая работа. Зачет по совокупности выполненных работ
<b>Модуль 3. Современный учитель изобразительного искусства и музыки</b>						
3.1	Функциональная грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе	2		2		
3.2	Интерактивные технологии обучения	2		2		
3.3	Soft-skills, 4К и технологии работы с ними	2		2		
3.4	Обучение в сотрудничестве: стратегии образовательной технологии	2	2			
3.5	Методические аспекты изучения	2	2			

	и преподавания актуальных тем по предмету в соответствии с обновленными ФГОС					
3.6	Развитие творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой/музыкальной деятельности	4		4		
<b>Модуль 4. Современные тенденции воспитания</b>						
4.1	Профилактика и безопасность школьной среды	2	2			
4.2	Классный руководитель: путеводитель по программе воспитания	2	2			
4.3	Взаимодействие с родителями в образовательной организации	2	2			
4.4	Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма.	2	2			
	<b><u>Итоговая аттестация</u></b>	<b><u>2</u></b>		2		
	<b><i>Итого</i></b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### МОДУЛЬ 1. Государственная политика в области образования

**1.1 Стратегические направления развития образования (лекция – 2 часа).** Лекция: Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

### **1.2 Безопасность цифровой образовательной среды современной образовательной организации (лекция – 2 часа).**

Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных (ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.

### **1.3 Федеральные и региональные ресурсы цифровой образовательной среды (лекция — 2 часа)**

Основные понятия, место ФГИС “Моя школа” в цифровой образовательной среде, профиль педагогического работника и доступные сервисы для педагога, возможности использования цифровых инструментов в работе педагога. Возможности ИКОП “Сферум” инструменты для создания чатов, проведения трансляций/звонков в “Сферум”. Функциональные возможности РИС “БИПР” для представления передовых образовательных практик, обобщения и размещения педагогического опыта в региональной системе.

### **1.4 Об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания (лекция - 2 часа).**

Нормативно – правовая база: понятие воспитание в федеральном законе «Об образовании в РФ (изменение

от 31 июля 2020); Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в РФ»; Обновление ФГОС начального и основного общего образования; Примерные рабочие программы воспитания. Развитие воспитательной среды. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Проведение общероссийских открытых он-лайн уроков. Работа с родительской общественностью. Оценка эффективности воспитательной работы. Задачи на 2023 год.

### **1.5 Специфика реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция — 4 часа)**

Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.

## **МОДУЛЬ 2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя**

### **2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО (дистанционное занятие: теоретическая часть – 2 часа)**

Теория: Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.

### **2.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (дистанционное занятие: теоретическая часть – 2 ч., практическая часть – 2 ч.)**

Теория: Системно-деятельностный подход и его реализация в учебно воспитательном процессе. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ по учебным предметам в методологии системно-деятельностного подхода.

Практика: Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору. Тестирование.

### **2.3. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание (дистанционное занятие: теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 4 ч.)**

Теория: Характеристика примерных рабочих программ по учебному предмету. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету.

Практика: Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

### **2.4. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (дистанционное занятие: теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 4 ч.)**

Теория: Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практика: самостоятельная работа по анализу видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Практическая работа 32 по заполнению чек-листа учебного занятия. Выполнение тестовых заданий по модулю 2.

### **2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету (дистанционное занятие: теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 6 ч.)**

Теория: Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практика: Практическая работа 6. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы и УМК по предмету.

## **2.6. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (дистанционное занятие: теоретическая часть - 2 ч., практическая часть - 6 ч.)**

Теория: Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практика: Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

## **МОДУЛЬ 3. Современный учитель изобразительного искусства и музыки**

### **3.1. Функциональная грамотность: сущность, структура, способы формирования в учебном процессе (практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция: Образовательные технологии и ФГ. Интерактивные технологии. Возможности урока в формировании ФГ. Внеурочная деятельность.

Практика: Разработка учебных ситуаций с применением образовательных технологий. Анализ урока, направленного на формирование ФГ

### **3.2. Интерактивные технологии обучения (практическое занятие – 2 ч.)**

Практическое занятие: Интрактивность на уроке. Понятие и специфика. Интерактивные технологии. Дискуссия. Дебаты. Ментальные карты. Кейс-технология.

проектирование учебных ситуаций с использованием интерактивных технологий. Оценка урока с использованием интерактивных технологий.

### **3.3. Soft-skills, 4К и технологии работы с ними (практическое занятие – 2 ч.)**

Soft-skills, 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). Требования к креативному заданию и уроку. Примеры технологий и учебных ситуаций.

### **3.4. Обучение в сотрудничестве: стратегии образовательной технологии (лекция - 2 ч.)**

Лекция: что такое урок, типология уроков, требование к современному уроку в условиях обновленных ФГОС. Практика\_разработка учебного занятия согласно требованиям ФГОС. Отбор педагогической технологии, методов и приемов. Способы создания проблемных ситуаций. Проблемный урок. Проблемно-диалогическое обучение. Обучение в сотрудничестве.

### **3.5. Методические аспекты изучения и преподавания актуальных тем по предмету в соответствии с обновленными ФГОС (лекция - 2 ч.)**

Лекция: Методические аспекты преподавания актуальных тем по предмету в соответствии с обновленным ФГОС: содержание и методика.

**3.6. Развитие творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой/музыкальной деятельности (практическое занятие – 4 ч.)** Вопросы художественно-творческой деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС. Их особенности в школе

## **МОДУЛЬ 4. Современные тенденции воспитания**

### **4.1. Профилактика и безопасность школьной среды (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Понятие «образовательная среда», «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «безопасность школьной среды» (экологическая безопасность, физическая безопасность, психологическая и информационная безопасность). Обосновывается потенциал профилактики социально-негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг, различные виды зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания, гаджетозависимость и др.), проявления деструктивных (преступных) форм поведения (экстремизм, отрицательная молодежная субкультура и др.).

### **4.2. Классный руководитель: путеводитель по программе воспитания (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (нормативно-правовая база изменений, цель, задачи, принципы,

педагогических работников, осуществляющих классное руководство). Рабочая программа воспитания: структура (целевой, содержательный, организационный разделы); направления воспитания, целевые ориентиры. Основные инвариантные модули: внеурочная деятельность, основные школьные дела, классное руководство, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация.

#### **4.3. Взаимодействие с родителями в образовательной организации (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Нормативная и правовая база регламентирующая деятельность образовательной организации и семьи: Конституция Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации». Ценности традиционной российской семьи. Основы семейного воспитания. Построение продуктивных отношений ОО и семьи. Организационные формы взаимодействия (регламентированные и неформальные). Открытые родительские собрания. Марафоны для родителей.

#### **4.4. Современные инструменты формирования гражданской ответственности и патриотизма (лекция — 2 ч.)**

Лекция: Цели и задачи формирования гражданской ответственности и патриотизма. Проблема понимания сущности данных явлений в современной науке и педагогической практике. Краеведение как инструмент формирования патриотизма. Самоуправление и волонтерство – школа гражданской ответственности. Исследовательские работы школьников и их роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма. Социальный проект, веб-квест, геокешинг, флешмоб и другие технологии и приемы формирования патриотизма и гражданской ответственности.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

**Примеры заданий:**

Пример тестового задания: Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

- Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
- Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
- Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
- В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО



**Форма:** Практическая работа №1. Сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС ООО.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительную таблицу. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

**Критерии оценивания:**

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

1 Сравнение действующих и обновленных ФГОС ООО		
Параметр сравнения	ФГОС ООО 2010	ФГОС ООО 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

**Форма:** Практическая работа № 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода

**Описание, требования к выполнению:**

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

**Критерии оценивания:**

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:** Проанализируйте видеоурок с опорой на чек-лист.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО

**Форма:** Практическая работа № 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода

**Описание, требования к выполнению:**

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

**Критерии оценивания:**

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте видеоурок с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа учебного занятия

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
-------------------------------	----------------------	--	---

Мотивационно-целевой этап			
Этап актуализации знаний			
Этап изучения нового материала			
Этап самоконтроля			
Этап рефлексии учебной деятельности			

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.4. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

**Форма:** Практическая работа № 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

**Описание, требования к выполнению:**

Выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС ООО. 5 класс – любые предметы, прочие предметы по мере введения ФГОС ООО.

**Критерии оценивания:**

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям примерной рабочей программы. Оценка: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

**Форма:** Практическая работа № 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

**Описание, требования к выполнению:**

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения

образовательной программы.

**Форма:** Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 3. Тема 3.4. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы

**Форма:** Практическая работа № 6. Предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися. Кратко ответьте на вопросы:

Тема (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Объект исследования (Что необходимо изучить?)

Предмет исследования (Что именно нас интересует в объекте?)

Цель исследовательского проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Задачи исследовательского проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Гипотеза исследования (Что будет, если...?)

Методы исследования:

Практическая и теоретическая значимость исследования:

Новизна исследования:

Продукт проекта:

**Описание, требования к выполнению:**

Выбор темы для разработки индивидуального исследовательского проекта. Описание методологического аппарата исследования.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если слушатель грамотно представил методологический аппарат исследования по выбранной теме.

Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

**Форма:** Практическая работа № 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

**Описание, требования к выполнению:**

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

**Форма:** Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.  
Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Модуль 3. Тема 3.4. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы

**Форма:** Практическая работа № 6. Предложите тему для разработки индивидуального проекта по своему учебному предмету, по которой Вы будете работать с обучающимися. Кратко ответьте на вопросы:

Тема (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)

Объект исследования (Что необходимо изучить?)

Предмет исследования (Что именно нас интересует в объекте?)

Цель исследовательского проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)

Задачи исследовательского проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Гипотеза исследования (Что будет, если...?)

Методы исследования:

Практическая и теоретическая значимость исследования:

Новизна исследования:

Продукт проекта:

**Описание, требования к выполнению:**

Выбор темы для разработки индивидуального исследовательского проекта. Описание методологического аппарата исследования.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если слушатель грамотно представил методологический аппарат исследования по выбранной теме.

Оценка: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выполнение практических работ, промежуточных тестов и итогового теста.

**Форма:** итоговый тест

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый тест включает 12 заданий. Количество попыток – не ограничено.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

**Примеры заданий итогового тестирования:**

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

- Обновленных ФГОС;
- Примерных рабочих программах;
- Универсальном кодификаторе;
- Примерных основных образовательных программах.

2. Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

- Обновленных ФГОС;
- Примерных рабочих программах;
- Универсальном кодификаторе;
- Примерных основных образовательных программах.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, №9, ст. 1137) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.04.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.04.2022).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 28.04.2022).

Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Институт стратегии развития образования РАО: Электрон. Текстовые данные. URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 28.04. 2022)

Примерные рабочие программы. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 26.04.2022).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 26.04.2022).

Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования /Письмо Департамента образования ВО. - 02.06.2020 № ДО-4714 -02-07.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.

#### **Литература**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //«Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебн. пособие для ОО /М.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2019. 160 с.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //«Вестник образования России», август №16 2019.
4. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для ОО. М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
5. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) (Дата обращения: 17.05.2022)
6. Сборник эталонных заданий «Функциональная грамотность». Выпуск 1 и 2. Часть 1 (PISA). М.: Просвещение, 2019 г. и далее.
7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.
9. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А. Аймалетдинов и др. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Институт стратегии развития образования российской академии образования» <http://www.instrao.ru/>

Информационный портал "Электронное образование Владимирской области" <https://do.i-edu.ru/>

О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>

Региональный информационно - аналитический центр оценки качества образования» <http://ceod.vladinfo.ru/>

РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

ФИОКО <http://fioco.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет. Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками. Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очном и заочном (дистанционном) режиме. Учебные материалы курса размещаются в информационной среде <https://do.i-edu.ru/>, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

